

German 201

German 201

DR. REBECCA LINAM

THE UNIVERSITY OF NORTH ALABAMA DIGITAL PRESS AT
COLLIER LIBRARY
FLORENCE, AL



German 201 Copyright © 2023 by Dr. Rebecca Linam is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), except where otherwise noted.

Contents

Table of Contents	vii
Review from GR 102	1
Part I. <u>Main Body</u>	
1. Kapitel 7-1: Time expressions: vor, seit, schon	5
2. Kapitel 7-2: Ein-word adjective endings	11
3. Kapitel 7-3: Simple past of modal verbs	25
4. Kapitel 7-4: Reflexive verbs (accusative)	30
5. Kapitel 7-5: Plusquamperfekt	41
6. Kapitel 8-1: Simple Past (das Präteritum)	46
7. Kapitel 8-2: Als, wenn, wann	72
8. Kapitel 8-3: Infinitive phrases with zu, um...zu, ohne...zu	78
9. Kapitel 8-4: Lassen vs. verlassen vs. gehen	89
10. Kapitel 9-1: Reflexive Verbs (with dative)	93
11. Kapitel 9-2: Verbs with Prepositional Complements	106
12. Kapitel 9-3: Da- and wo-compounds	121
13. Kapitel 9-4: Present and Past Participles (with adjective endings review)	136
14. 9-5: Adjectival Nouns	144
9-5: <i>Adjectival Nouns</i>	
Kapitel 7 - Glossary	155

Kapitel 8 - Glossary	157
Kapitel 9 - Glossary	159
Reading Selections	160

Table of Contents

(Continuation of [GR 102](#). Skip to [GR 202](#)? Skip to [GR 350](#)?)

Kapitel 7

7-1: Time expressions: *vor, seit, schon*

7-2: *Ein-*word adjective endings

7-3: Simple past of modal verbs

7-4: Reflexive verbs (accusative)

7-5: Plusquamperfekt

(Selected short stories).

Kapitel 8

8-1: Simple Past (das Präteritum)

8-2: *Als, wenn, wann*

8-3: Infinitive phrases with *zu, um...zu, ohne...zu*

8-4: *Lassen vs. verlassen vs. gehen*

(Selected short stories from “Till Eulenspiegel.”)

Kapitel 9

9-1: Reflexive Verbs (with dative)

9-2: Verbs with Prepositional Complements

9-3: *Da-* and *wo-*compounds

9-4: Present and Past Participles (with adjective endings review)

9-5: Adjectival Nouns

(Selected short stories from “Till Eulenspiegel” and others.)

Review from GR 102

Getting Started: Clear out the cobwebs from summer vacation!

REVIEW

Ex. A: Was haben Sie im Sommer/im Winter gemacht?

Erläutern Sie! Verwenden Sie das Perfekt.

Ich habe _____...

Ich bin _____...

Need a quick review of conversational past?

- Uses a helping verb—either *haben* or *sein*.
 - Use “haben” for verbs that don’t involve traveling from point A to B.
 - Beispiel: *Ich habe Fußball gespielt. Du hast einen Artikel gelesen. Die Kinder haben getanzt.*
 - Use “sein” for verbs that involve moving from point A to point B
 - Beispiel: *Wir sind nach Hause gegangen. Ich bin durch den Wald gelaufen. Er ist gestern geschwommen.*
 - Use “sein” for *bleiben* and *werden*. (i.e. stay/remain and become)
 - Beispiel: *Das Wetter ist kalt geworden. Ich bin gestern zu Hause geblieben.*
- Some past participles (the *ge*-form at the end) are regular; others are irregular.
 - Regular participles will have *-t* at the end, just like regular ones in English have an *-ed*.
 - Beispiel: *gespielt*→**played**
 - Irregular participles will have *-en* at the end. Irregular ones in English can have anything; they just don’t have an *-ed* at the end.

- Beispiel: *getrunken*→drunk
- 90% rule: If you can't figure out whether or not the participle will be irregular or regular, look at what the word does in English. It will follow the English pattern 90% of the time. If it is regular in English, there's a 90% chance that it will be regular in German. If it is irregular in English, there's a 90% chance it will be irregular in German.
- Lots of irregular verbs have patterns
 - *schreiben*→*geschrieben* (*ei* switches to *ie*)
 - *singen*→*gesungen*; *trinken*→*getrunken* (sing, sung; drink, drunk in English)
- -ieren verbs: Verbs ending in -ieren will always be regular, i.e. end in a -t. **However**, they do not take a *ge-* at the beginning of the participle.
 - Beispiel: *Wir haben unser Auto repariert. Du hast mich fotografiert.*
- Inseparable prefix verbs: Inseparable prefix verbs also don't take a *ge-* in the participle.
 - Beispiel: *Hast du deine Hausaufgaben vergessen? Ich habe meine Tante besucht.*
- Separable prefix verbs: Put the *ge-* between the prefix and the verb, i.e. where the dot normally goes in the dictionary listing in the textbook.
 - Beispiel: *Wir sind gestern mit**ge**kommen. Die Studentin hat ihre Mutter **an**gerufen.*
- Mixed verbs (mixed-up verbs): 3 or 4 verbs in the whole language are mixed. This means they have -t at the end but are irregular. It's best to just memorize these. Here they are.
 - *bringen*→*gebracht*. (like English bring, brought has a silent -gh- like the German -ch-)
 - *kennen*→*gekannt*
 - *nennen*→*genannt*

- *rennen*–gerannt
- *wissen*–gewusst
- HINT: Don't panic if you've forgotten some of this over the summer. You'll get it back with practice.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Watch YourGermanTeacher's videos to see him reteaching this:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=4#oembed-1>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=4#oembed-2>

I. Kapitel 7-1: Time expressions: vor, seit, schon

7-1: Time Expressions: vor, seit, schon

In Chapter 5, you learned the two-way preposition *vor*, which means in front of.



NEU: It can also mean “ago” when used with time.

Josephine ist vor zehn Minuten aufgestanden.

(Josephine got up ten minutes ago.)

Wir haben vor einem Monat ein neues Haus gekauft.

(We bought a new house one

month ago.)

When used with time expressions, the preposition *vor* will always be followed by the dative case.

- vor zehn Minuten

Review of Dative Case:

Masc./neut. -m

Fem. -r

Plural -n (plus add -n to end of noun)

- vor vielen Tagen

- vor fünfzehn Jahren
- vor dreißig Sekunden
- vor einem Monat
- vor einer Stunde



Ex. A: Wann haben Sie...? Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

1. Wann haben Sie eine SMS geschrieben?
2. Wann haben Sie eine E-Mail geschickt?
3. Wann haben Sie angefangen, Deutsch zu lernen?
4. Wann haben Sie angefangen, Englisch zu lernen?
5. Wann sind Sie nach Florence gekommen?
6. Wann haben Sie eine Reise gemacht?

You can also use the dative preposition *seit*, since the time of, to say how long you have been doing something. Compare.

- *Wir wohnen seit vier Monaten in Alabama.*
 - (We have been living in Alabama for four months.)
- *Wir lernen seit zwei Jahren Deutsch.*
 - (We have been learning German for two years.)

LOOK OUT!

Notice that in English, we put the verb in the past tense, but in German, the verb is in the present tense. Why? **Because you are still doing these things**; you haven't stopped living in Alabama or learning German. If the verb had been in past tense in German, it would sound like you lived in Alabama and then moved or that you learned German and then stopped.

PRESENT TENSE!!!!



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

As always, the dative preposition *seit* will be followed by the dative case.

Ex. B: Seit wann...? Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

1. Seit wann lernen Sie Deutsch?
2. Seit wann fahren Sie Auto?
3. Seit wann sprechen Sie Englisch?
4. Seit wann studieren Sie an dieser Uni?
5. Seit wann besitzen Sie ein Handy?
6. Seit wann gibt es die Bundesrepublik Deutschland?
7. Seit wann gibt es die USA?

An alternative to using *seit* is to use the word *schon*. It also implies that you are still doing the action and have not stopped. Therefore,

your verb will need to be in the present tense. However, **schon** will be followed by the accusative case.

Review of Accusative Case:
masculine, -n

A: *Wie lange wohnst du **schon** hier?*

B: *Ich wohne **schon** ein Jahr hier.*

A: *Schon so lange? Ich wohne **schon** drei Monate hier.*

Click to watch YourGermanTeacher's video to review *seit*, *vor*, and *schon*.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=21#oembed-1>

Ex. C: Wie lange machst du das schon? Sprechen Sie mit einem Partner/einer Partnerin.

1. Wie lange wohnst du schon hier?
2. Wie lange lernst du schon Deutsch?
3. Wie lange fährst du schon Auto?
4. Wie lange machst du schon Sport?
5. Wie lange sitzt du schon im Deutschunterricht?



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Ex. D: Nicos Weg: Episode 1: Lebenslinien. Watch the episode

and do the online activities. You will need to create an online account (free) to record your data so that I can see your grade. The first 2 ½ minutes of the video is a review of the Nicos Weg A1 movie. In this video, you will review conversational past (das Perfekt) and the prepositions *vor* and *seit*.

ich hatte—I had

<https://learngerman.dw.com/de/lebenslinien/1-40553076>

JUST FOR FUN: Students often hear the phrase “na ja” and wonder what it means. Watch YourGermanTeacher’s video to see five German phrases using “na.”



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=21#oembed-2>

Ex. E: Nicos Weg: Episode 2: Angekommen. Schauen Sie sich das Video an und machen Sie die Online-übungen. You will review two-way prepositions and word order with subordinate clauses, such as *weil*, which you learned in Chapter 6.

das Heimweh—homesickness
Heimweh haben—to be homesick
vermissen—to miss
das Heimatland—homeland
das Zuhause—home
heiraten—to marry

<https://learngerman.dw.com/en/angekommen/1-38047077>

Ex. F: Heimweh. Wann haben Sie Heimweh? Was machen Sie, wenn Sie Heimweh haben? Wo haben Sie Heimweh? Wo ist Ihr Zuhause? Erläutern Sie!

auf keinen Fall—in no case, no way
sprechen über + acc.—to speak about

Ex. G: Nicos Weg: Episode 3: Pläne machen. Schauen Sie sich das Video an und machen Sie die Online-übungen. You will review the modal verbs *wollen*, *müssen*, and *möchten*, which you learned in Chapter 3. You will also review word order with subordinating clauses, which you learned in Chapter 6.

<https://learngerman.dw.com/en/pl%C3%A4ne-machen/l-38046791>

2. Kapitel 7-2: Ein-word adjective endings

7-2: Ein-word Adjective Endings

In Chapters 5 and 6, you learned the *der*-word adjective endings. Der words include the definite articles as well as *dies-*, *welch-*, *jed-*, and *all-*. Here is a summary with examples.

	Nominativ	Akkusativ	Dativ	Genitiv
Masc.	der alte Mann	den alten Mann	dem alten Mann	des alten Mannes
Fem.	die alte Frau	die alte Frau	der alten Frau	der alten Frau
Neut.	das alte Buch	das alte Buch	dem alten Buch	des alten Buches
Plural	die alten Häuser	die alten Häuser	den alten Häusern	der alten Häuser

Notes:

- All plurals add *-en*.
- All dative and genitive add *-en*.
- The forms highlighted in orange add *-e*.

(Need to review *der*-word adjective endings?)

- <https://una.pressbooks.pub/german-102/chapter/section-5-3/>
- <https://una.pressbooks.pub/german-102/chapter/section-6-5/>

Watch me reviewing *der*-word adjective endings:





One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=25#oembed-1>



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Ex. A: Beschreiben Sie das Bild! Verwenden Sie viele Adjektivendungen nach jedem bestimmten Artikel. (*der*-words)

Beispiel: *Das coole Faultier hängt am Fenster. Viele Bücher liegen auf dem weißen Schreibtisch...usw.*



Ex. B: Das Fundbüro. Was haben Sie verloren? Beschreiben Sie es.

Beispiel:

A: Was haben Sie verloren?

B: Ich habe den schwarzen Hut verloren.



Ex. C: Der Dativ. Using the picture from Ex. B, describe the location of each item using two-way prepositions and adjective endings. Remember—if you are describing a location, the word after the two-way preposition will be in the dative case.

(Need to review two-way prepositions?

<https://una.pressbooks.pub/german-102/chapter/section-5-proficiency-interviews-3/>)

Beispiel: Der schwarze Hut steht in dem (im) weißen Regal.

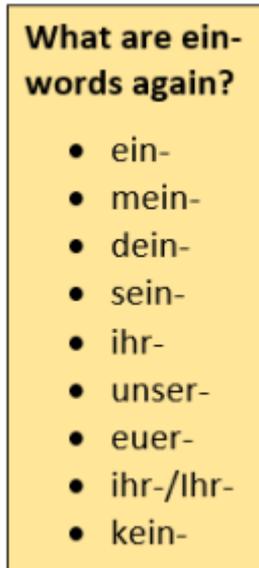
Need a review of all 4 cases?

It might be worth doing a review of the four cases at this point (before proceeding to *ein*-word adjective endings. Between GR 102 and GR 201, students often forget during summer vacation. Go to Germanzone.org's website for a case review with feedback.

- <https://www.germanzone.org/cases-review-cases-1/>
- <https://www.germanzone.org/cases-review-case-functions-1/>
- <https://www.germanzone.org/cases-review-case-functions-2/>
- <https://www.germanzone.org/genitive-case-famous-germans/>

Ein-Word Adjective Endings:

Ein-words also have endings. Most of them are the same as the der-word endings with THREE exceptions. Compare the sentences below.



1. Nominative:

- Der **alte** Mann wohnt hier.
- Ein **alter** Mann wohnt hier.

→Why are these different? Because when you look at the *der* in the first sentence, you automatically know that it is masculine. When

looking at *ein*, it could be either masculine or neuter. Therefore, we have to add an *-er* (the last part of the word *der*) in order to show us that the word is masculine.

2. Nominative:

- Das **alte** Buch ist mir zu langweilig.
- Ein **altes** Buch ist mir zu langweilig.

→Why are these different? Because when you look at the *das* in the first sentence, you automatically know that it is neuter. When looking at *ein*, it could be either masculine or neuter. Therefore, we have to add an *-es* (the last part of the word *das*) in order to show us that the word is neuter.

3. Accusative:

- Ich hatte das **alte** Buch.
- Ich hatte ein **altes** Buch.

→Why are these different? Because when you look at the *das* in the first sentence, you automatically know that it is neuter. When looking at *ein*, it could be either masculine or neuter. Therefore, we have to add an *-es* (the last part of the word *das*) in order to show us that the word is neuter.

These are the **ONLY** three instances in which the *der*-word and *ein*-word adjective endings differ from each other. Everything else is the same. Here is a chart that compares the endings of both *der*- and *ein*-words.

Nominativ	Akkusativ	Dativ	Genitiv
<u>der alte</u> Mann <u>ein alter</u> Mann	<u>den alten</u> Mann <u>einen alten</u> Mann	<u>dem alten</u> Mann <u>einem alten</u> Mann	<u>des alten</u> Mannes <u>eines alten</u> Mannes
<u>die alte</u> Frau <u>eine alte</u> Frau	<u>die alte</u> Frau <u>eine alte</u> Frau	<u>der alten</u> Frau <u>einer alten</u> Frau	<u>der alten</u> Frau <u>einer alten</u> Frau
<u>das alte</u> Buch <u>ein altes</u> Buch	<u>das alte</u> Buch <u>ein altes</u> Buch	<u>dem alten</u> Buch <u>einem alten</u> Buch	<u>des alten</u> Buches <u>eines alten</u> Buches
<u>die alten</u> Häuser <u>keine alten</u> Häuser	<u>die alten</u> Häuser <u>keine alten</u> Häuser	<u>den alten</u> Häusern <u>keinen alten</u> Häusern	<u>der alten</u> Häuser <u>keiner alten</u> Häuser

Click to see me reteaching *ein*-word adjective endings in the nominative case:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=25#oembed-2>

Watch Anja doing a review of both *der*-word and *ein*-word adjective endings with lots of examples.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=25#oembed-3>



Nominative:

Ein leckerer Hamburger
steht vor dem Jungen.

Eine große Portion Fritten
steht auf dem Tisch.

Ein blondes Mädchen sitzt im
Restaurant.

Keine anderen Leute sind auf
diesem Bild.

Accusative:

Wir sehen einen hungrigen Jungen.

Der Junge trägt eine graue Hose.

Es gibt ein neues Bild von einem Hamburger an der Wand.

Es gibt keine frischen Hotdogs auf dem Tisch.

Dative:

Der Junge sitzt vor einem leckeren Hamburger.

Das Mädchen greift nach einer großen Portion Fritten.

Es gibt zwei Leute auf unserem bunten Bild.

Das Essen steht vor unseren regelmäßigen Kunden.

Genitive:

Die Oberfläche eines roten Tisches ist sehr sauber.

Die Farbe ihrer blauen Hose passt gut zum Pulli.

Die Stiefel seines blonden Mädchens sind schwarz.

Das Thema unserer modernen Bilder ist Fastfood.

Ex. D: Was tragen Sie heute? Beschreiben Sie Ihre Kleidung.
Verwenden Sie dabei Adjektivendungen.

Beispiel: Ich trage ein blaues T-shirt und eine braune Hose....usw.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Ex. E: Nicos Weg: Episode 4: Sprichst du Deutsch? Schauen Sie sich das Video an und machen Sie die Online-übungen. You will review how to use question words as subordinating clauses.

<https://learngerman.dw.com/en/sprichst-du-deutsch/1-38047959>

Das reicht—That's enough
 Das reicht nicht—That's not enough
 Deutschkenntnisse—knowledge of German
 üben—to practice
 schaffen—to accomplish, to get done, be successful
 sofort—immediately
 belügen—to lie to someone

Ex. F: Beschreiben Sie die Bilder! Verwenden Sie dabei viele Adjektivendungen.

Beispiel: Eine glückliche Frau steht in einem chaotischen Zimmer.





Ex. G: Beschreiben Sie Ihr Zimmer. Was gibt es? Welche Farben haben Sie in Ihrem Zimmer? Wo steht alles? Erläutern Sie! (Verwenden Sie dabei viele Adjektivendungen.)

Ex. H: Beschreiben Sie Ihr Haus. Welche Zimmer gibt es bei Ihnen zu Hause? Erläutern Sie! (Verwenden Sie dabei viele Adjektivendungen.)

Ex. I: Adjektivendungen. Fill in the blank with the correct form of the adjective endings.

1. Meine Freunde kommen zu meiner _____ Geburtstagsparty. (groß)
2. Sankt Nikolaus gibt unseren _____ Kindern Geschenke. (lieb)
3. Ich kaufe mir eine _____ Wohnung. (neu)
4. Die Kinder bekommen einen _____ Ball. (klein)
5. Ihr _____ Sofa ist bequem. (klein)

6. Dein _____ Pullover gefällt mir nicht. (hässlich)
7. Ich trinke gern einen _____ Tee. (lecker)
8. Wir feiern Johanns Geburtstag in einem _____
Partyzimmer. (schick)
9. Wir lesen ein _____ Buch. (spannend)
10. Mein _____ Hund ist sehr schmutzig. (klein)

Franzi Harmsen's song, *Mein schönster Fehler* (2021), is a good example of an ein-words with an adjective ending:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=25#oembed-4>

Lyrics: <https://genius.com/Franzi-harmsen-schonster-fehler-lyrics>

Ex. J: Adjektivendungen, II.

Frank ist gerade in ein neues Haus eingezogen. Er muss die ganz___ Küche aufräumen, bevor er zum Tennisplatz fährt. Er sollte eigentlich recyceln aber er wirft viele Sachen weg. Heute hat er eine alt__ Coladose weggeworfen. Maria, seine neu___ Freundin, empfiehlt, dass er Altpapier und Altglas sammelt.

“Du sollst alles organisieren, bevor du zum blöd___ Tennisplatz fährst!” sagt sie. Frank spielt sehr gern Tennis und treibt immer Sport. Fußball ist sein Lieblingssport.

“Aber der groß___ Recyclingcontainer steht nicht bei mir zu Hause,” sagt Frank. “Er steht vor dem Haus meiner neu___ Nachbarin. Ich will das ganz___ Papier nicht dahinschleppen.”

Seine klug___ Freundin sieht ihn sauer an. “Frank, Altpapier sollst du in die blau___ Tonne tun. Das Recycling ist sehr wichtig für die Umwelt. Es ist nicht so kompliziert, wie du meinst.”

Die neu___ Nachbarin hört das ganz___ Gespräch von der Treppe.

“Ja, Herr Frank. Ihre Freundin hat recht,” sagt die Nachbarin. “Wenn Sie die blau___ Tonne und den groß___ Container öfter benutzen würden, wäre unsere Nachbarschaft sauber. Sie sind nicht sehr umweltfreundlich.”

1. Vergleichen Sie Frank und Maria.
2. Warum ist Ihrer Meinung nach Recycling wichtig (oder nicht wichtig)?

Ex. K: Recyceln. Recyceln Sie? Was machen Sie mit Altglas und Altpapier? Was werfen Sie weg? Erläutern Sie!

Ex. L: Adjektivendungen oder keine Adjektivendungen? Fill in the blanks with the correct form of the adjective.

1. Der _____ Junge ist mein Neffe. (klein)
2. Mein Neffe ist _____. (klein)
3. Ich mag einen _____ Kaffee. (heiß)
4. Ein _____ Hund ist immer sehr lustig. (jung)
5. Wir haben keine _____ Recyclingcontainer neben unserem Haus. (groß)
6. Welcher _____ Hund steht hinter der Katze? (braun)
7. Das Geschäft gehört einer _____ Dame. (reich)
8. Dein _____ Pullover gefällt mir nicht. (teuer)
9. Meine Eltern haben ein _____ Sofa gekauft. (gebraucht)
10. Wir gucken den Rest dieses _____ Filmes. (interessant)

Ex. M: Nicos Weg. Episode 5: Geld ist für mich... Schauen Sie sich die Episode an und beantworten Sie die Fragen online. You will review word order with *dass*, which you learned in Chapter 6.

<https://learngerman.dw.com/en/geld-ist-f%C3%BCr-mich/l-38178484>

ein Konto eröffnen—to open an account
beim Einwohnermeldeamt an-melden—to register at the residency office
die To-Do Liste—to-do list
der Bürger—citizen
das Basiskonto—basic account
das Girokonto—checking account
die Meldebescheinigung—certificate of registration
Geld zurück-legen—to put back some money
Geld aus-geben—to spend money
Geld sparen—to save money
geizig—miserly, stingy

Ex. N: Die To-Do Liste. Haben Sie eine To-Do Liste? Was müssen Sie machen? Beschreiben Sie Ihre Pläne in der nächsten Woche. Verwenden Sie dabei viele Modalverben.

(Need a review of modal verbs? <https://una.pressbooks.pub/gr101/chapter/section-3-5/>)

Ex. O: Geld! Sparen Sie Geld oder geben Sie Ihr Geld lieber aus? Haben Sie ein Konto? Was für ein Konto haben Sie? Erläutern Sie!

Ex. P: Nicos Weg. Episode 6: Mein Bankkonto. Schauen Sie sich die Episode an und machen Sie die Online-Übungen. You will review subordinate clauses with question words.

<https://learngerman.dw.com/en/mein-bankkonto/l-38179694>

das Formular aus-füllen—to fill out the form
das Geburtsdatum—date of birth
in Ordnung sein—to be okay, to be fine
ein festes Einkommen—a steady income
warten auf—to wait on
der Bankangestellte—bank employee
die PIN-Nummer/die Geheimzahl—code
per Post—by mail
ab-heben—to withdraw
überziehen—to overdraw
Gebühren zahlen—to pay fees

Ex. Q: Rollenspiel. Sie möchten ein Konto eröffnen. Rufen Sie bei der Bank an und stellen Sie mindestens drei Fragen.

Beispiel: *Guten Tag! Hier spricht Max Mustermann. Ich möchte ein Konto eröffnen...usw.*

Ex. R: Nicos Weg. Episode 7: Rechnungen. Schauen Sie sich die Episode an.

<https://learngerman.dw.com/en/rechnungen/1-38183655>

die Rechnung—bill
die Miete—the rent
die Nachricht—message
Schulden—debts
die Quittung—receipt
das Bargeld—cash
bar bezahlen—to pay cash
der Vermieter—landlord, person who rents out something

Ex. S: Nicos Weg. Episode 8: Am Bankautomaten. Schauen Sie sich die Episode an und beantworten Sie die Online-Fragen.

<https://learngerman.dw.com/en/am-bankautomaten/1-38179296>

die Fehlermeldung—error message
ein-geben—to enter
klappen—to work out okay, to end up fine
treffen, e→i—to meet
einen Beruf lernen—to learn a trade
drücken—to press, push
aus-wählen—to select

Ex. T: Bankgeschäfte erledigen. Wie macht man die folgenden Sachen?

1. ein Konto eröffnen
2. Geld abheben

3. Kapitel 7-3: Simple past of modal verbs

7-3: Simple Past of Modal Verbs

- *müssen*—to have to, must
- *dürfen*—may, to be allowed to
- *können*—can, to be able to
- *sollen*—should, supposed to
- *wollen*—to want (to)
- *mögen*—to like (to)

In Chapter 3, you learned how to conjugate modal verbs in the present tense. To see a review of that, watch Benjamin—der Deutschlehrer’s video:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=27#oembed-1>

Or go here to look at the review in the GR 101 book: <https://una.pressbooks.pub/gr101/chapter/section-3-5/>

In the simple past, modal verbs are similar to what the verb *haben* did in Section 7-2. They add a *-te* to show past tense.

NEW PATTERN: They lose any umlaut that they may have started out with.

müssen—to have to, must

ich musste	wir mussten
du musstest	ihr musstet
er/sie/es musste	sie/Sie mussten

untersuchen—to examine
die Werkstatt—repair shop

- Gestern **musste** ich den ganzen Tag arbeiten.
- Wann **musstest** du das Auto in die Werkstatt bringen?
- Der Arzt **musste** den Patienten untersuchen.
- Wir **mussten** letztes Semester jeden Tag um 6 Uhr aufstehen.
- Ihr **musstet** am Wochenende eure Verwandten besuchen.

NOTES:

- Ich and *er/sie/es* have the same conjugation in simple past (just like with *haben* and *sein*.)
- The 2nd verb, aka infinitive, gets kicked to the end of the sentence and is not conjugated.

können—can, to be able to

ich konnte	wir konnten
du konntest	ihr konntet
er/sie/es konnte	sie/Sie konnten

Notice that, once again, any umlauts that were on the infinitive have disappeared.

dürfen—may, to be allowed to

ich durfte	wir durften
du durftest	ihr durftet
er/sie/es durfte	sie/Sie durften

mögen—to like (to)

Notice the change from **-g-** to **-ch-**!!!! Mutant verb!!!

ich mochte	wir mochten
du mochtest	ihr mochtet
er/sie/es mochte	sie/Sie mochten



sollen—supposed to, should

wollen—to want (to)

(Neither word had an umlaut to begin with; still no umlaut here!)

ich sollte	wir sollten	ich wollte	wir wollten
du solltest	ihr solltet	du wolltest	ihr wolltet
er/sie/es sollte	sie/Sie sollten	er/sie/es wollte	sie/Sie wollten



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Click to watch YourGermanTeacher's video that reteaches the simple past of modal verbs.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=27#oembed-2>

Ex. A: Hausarbeit. Was mussten Sie als Kind machen? Was mussten Ihre Geschwister machen? Machen Sie eine Liste und vergleichen Sie mit Ihren Mitstudierenden!

Ich musste mein Bett machen...usw.

Mein Bruder musste...

Ex. B: Hausarbeit, Teil II. Haben Sie als Kind, alles gemacht, was Sie machen sollten? Erläutern Sie!

Ex. C: Ich wollte, aber ich durfte nicht. Was wollten Sie als Kind machen? Durften Sie alles machen, was Sie wollten, oder hatten Ihre Eltern andere Pläne? Erläutern Sie!

Ex. D: Essgewohnheiten. Was mochten Sie als Kind? Sind Ihre Essgewohnheiten heutzutage genau gleich oder haben Sie sich im Laufe der Zeit geändert? Erläutern Sie!

erledigen—to get done, to finish

Ex. E: Unmöglich! Was wollten Sie letzte Woche machen? Konnten Sie alle Ihre Ziele erreichen? Was konnten Sie nicht erledigen? Erläutern Sie!

Ex. F: Geschichte. Beschreiben Sie ein Ereignis in der Weltgeschichte. Verwenden Sie dabei die Modalverben, *haben* und *sein* im Präteritum.

Vorschläge: *der Erste Weltkrieg, der Zweite Weltkrieg, die Entdeckung von Amerika, Erfindung vom Telefon...usw.*

EXTRA PRACTICE. Go to Germanzone.org's website to do more practice with modal verbs in the simple past tense.

- <https://www.germanzone.org/modal-verbs-simple-past-tense-1/>

Ex. G: Nicos Weg. Episode 9: Familiengeschichten. Schauen Sie sich die Episode an und machen Sie die Online-übungen. You will review possessive adjectives, which you learned in Chapter 1, and the dative case endings, which you learned in Chapter 4.

ab-hauen—to take off, run off
schieben—to push

<https://learngerman.dw.com/en/familiengeschichten/l-38180506>

Ex. H: Die Familie. Beschreiben Sie Ihre Familie!

Ex. I: Nicos Weg. Episode 10: Personen beschreiben. Schauen Sie sich die Episode an und beantworten Sie die Fragen online. You will review der-word adjective endings.

<https://learngerman.dw.com/en/personen-beschreiben/l-38182859>

Ex. J: Nicos Weg. Episode 11: Generationen. Schauen Sie sich das Video an und beantworten Sie die Fragen.

<https://learngerman.dw.com/en/generationen/l-38181252>

Kreislaufzusammenbruch—passing out
das Flüchtlingsheim—refugee home
Schmerzen—pains
das Pflegeheim—nursing home
der Pflegedienst—nursing service
die Unterstützung—support
der Altenpfleger—caretaker for elderly

Ex. K: Nicos Weg. Episode 12: Alten- und Pflegeheim. Schauen Sie sich die Episode an und beantworten Sie die Fragen.

<https://learngerman.dw.com/en/alten-und-pflegeheim/l-38182711>

4. Kapitel 7-4: Reflexive verbs (accusative)

7-4: Reflexive Verbs (Accusative)

By now, you've learned several verbs in the present tense and in the conversational past. In this section, you will learn about reflexive verbs.



What is a reflexive verb? It reflects the action back onto the subject.

She is washing the dog.
herself.

Compare the two sentences.
VS She is washing



“Dog’s bath” by lovebooks42 is licensed under CC BY-NC-ND 2.0.



- In the first example, the subject (she) and the direct object (dog) are **not** the same person. Therefore, this sentence is not reflexive.
- In the second example, the subject (she) and the direct object (herself) ARE the same person. That makes the second sentence **reflexive**.

In order to be reflexive, the subject and object must be the SAME.

Now let's look at the same two sentences in German.

Sie wäscht den Hund. VS *Sie wäscht **sich**.*

Notice the *sich*, herself, in the second sentence? That's a reflexive marker. German uses special reflexive pronouns to mark that a verb is reflexive.

The infinitive form of reflexive verbs will have *sich* in them.

- *sich verletzen*—to injure oneself
- *sich an·ziehen*—to get dressed
- *sich aus·ziehen*—to get undressed
- *sich aus·ruhen*—to relax
- *sich beeilen*—to hurry
- *sich erkälten*—to get a cold
- *sich fühlen*—to feel
- *sich verspäten*—to be late
- *sich setzen*—to sit oneself down (go from standing to sitting)
- *sich freuen*—to be happy

- sich baden—to bathe oneself
- sich duschen—to take a shower

Often, verbs that are reflexive in German, may not have a reflexive equivalent, oneself, in English. They're just reflexive because that's the way German designed them. (Reflexive verbs in one language never carry over one-to-one in other languages.) You will need to learn the *sich* with certain verbs in German.

→When conjugating the reflexive verb, put the *sich* right after the conjugated verb.

Watch Anja's video to see the difference between non-reflexive *ausziehen* and the reflexive *sich ausziehen*.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=29#oembed-1>

Ex. A: Was machen die Leute? Beschreiben Sie jedes Bild in einem ganzen Satz. Verwenden Sie dabei Reflexivverben.



Beispiel:

©
publicdomainvectors.org

→Sie badet sich. ODER Sie wäscht sich.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

Reflexive Pronouns in the Accusative:

German uses reflexive pronouns that change based on the subject. They tend to look a lot like the accusative pronouns that you learned in Chapter 2. You may have noticed that in Exercise A, the word *sich* stayed the same. **For the other subjects, it may change.**

The chart shows how *sich* will change for each subject.

ich → mich (myself)	wir → uns (ourselves)
du → dich (yourself)	ihr → euch (yourselves)
er/sie/es → sich (himself/herself/itself)	sie/Sie → sich (yourself/themselves)

Click to watch me reteaching this:

 One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=29#oembed-2>



Ex. B: Alles über dich! Answer the following questions about yourself in complete sentences.

1. Wann ziehst du dich jeden Morgen an?
2. Wann badest du dich oder duschst du dich?
3. Wann ziehst du dich jeden Abend aus?
4. Wo ruhst du dich aus?
5. Warum beeilst du dich?
6. Wann fühlst du dich glücklich?
7. Warum verspätest du dich?
8. Wann erkältest du dich?
9. Wann freust du dich?

Ex. C: Reflexivpronomen. Fill in the blanks with the correct form of the reflexive pronoun. Remember! In order to be reflexive, the subject AND the object must be the same person.

1. Der Student zieht _____ schnell an.
2. Wir müssen _____ beeilen! Sonst kommen wir zu spät zur Uni!
3. Freust du _____ über die Sommerferien?
4. Unsere Eltern haben _____ erkältet.
5. Du siehst müde aus. Setz _____!
6. Ihr sollt _____ waschen; ihr stinkt!
7. Der Arzt fühlt _____ immer nervös, wenn er eine Präsentation hält.
8. Die Kinder haben _____ beim Fußballspielen verletzt.
9. Wir sehen _____ wieder nächstes Semester.
10. Sie kommt immer spät in den Unterricht. Sie verspätet _____ jeden Tag.

Ex. D: Das Perfekt. Schreiben Sie die Sätze ins Perfekt um!

1. Der Mechaniker erkältet sich jeden Herbst.
2. Die Studenten ruhen sich am Strand in Kroatien aus.
3. Die Kinder kommen in die Küche und setzen sich.
4. Ich fühle mich nicht so gut.
5. Wir verspäten uns so oft, dass es normal ist.
6. Du verletzt dich immer beim Fußballspielen.
7. Ihr beeilt euch nie, sondern ihr kommt immer fünfzehn Minuten später an.
8. Die Katze wäscht sich.
9. Der Mann zieht sich aus und geht ins Bett.
10. Rasierst du dich jeden Morgen?
11. Duschst du dich jeden Abend?

Create Your Own Reflexive:

Many verbs can be made reflexive just by adding *sich* to them.

- NICHT REFLEXIV: Der Mann liebt die Frau. (not the same person)
- REFLEXIV: Der Mann liebt sich. (the same person)



NICHT REFLEXIV: Der Hund verletzt die Frau. (not the same person)

REFLEXIV: Der Hund hat sich verletzt. (same person)



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!



Keep an eye out

for any new reflexive verbs!!!

Ex. E: Reflexivverben, Teil II. Rewrite the sentences so that they are reflexive.

1. Das Kind hat seinen Bruder verletzt.
2. Die Mutter zieht das Kind an.
3. Du wäschst das Auto komplett falsch!
4. Ich dusche den Hund, weil er wie die Pest stinkt.
5. Wir lieben diese Fernsehserie.
6. Der Friseur rasiert den Kunden.
7. Ich sehe meinen Nachbarn.
8. Hörst du die schöne Musik?

Ex. F: Rollenspiel. Sie haben den Unterricht verpasst. Erklären Sie dem Professor, warum Sie gefehlt haben und stellen Sie mindestens drei Fragen.

Ex. G: Rollenspiel. Sie müssen zum Arzt. Rufen Sie an, erklären Sie Ihr Problem und machen Sie einen Termin. Stellen Sie mindestens drei Fragen.

Ex. H: Die tägliche Routine. Beschreiben Sie Ihre tägliche Routine! Was machen Sie zuerst? Danach? Verwenden Sie viele Reflexivverben!

Ex. I: Nicos Weg. Episode 13: Wohngemeinschaft. Schauen Sie sich die Episode an und beantworten Sie die Online-Fragen. You will review household chores and the expression *seit + dat*.

bei jm. einziehen—to move in with someone
den Müll (he)rausbringen—to take out the trash
die Pfandflaschen wegbringen—to take away the recycleable bottles
das Bad putzen—to clean the bathroom

<https://learngerman.dw.com/en/wohngemeinschaft/1-38162937>

Ex. J: Hausarbeit. Wer macht die Hausarbeit bei Ihnen zu Hause? Welche Aufgaben müssen Sie jede Woche machen? Was gefällt Ihnen? Was nicht? Erläutern Sie!

Ex. K: Nicos Weg. Episode 14: Nachbarschaft. Schauen Sie sich die Episode an und beantworten Sie die Online-Fragen. You will review pronouns in the dative case, which you learned in Chapter 4.

sich auf-regen—to get upset
sich mit jmdm. streiten—to argue with someone
sich (bei jmdm.) beschweren—to complain (to someone)
sich (bei jmdm.) bedanken—to thank someone for

<https://learngerman.dw.com/en/nachbarschaft/1-38179300>

Ex. L: Die Nachbarn. Beschreiben Sie Ihre Nachbarn. Verstehen Sie sich gut, oder gibt es manchmal Probleme? Erläutern Sie!

5. Kapitel 7-5: Plusquamperfekt

7-5: Das Plusquamperfekt (Past Perfekt)

In Chapter 5, you learned conversational past, also called *das Perfekt*.

Mein Vater hat viele Jahre bei einer Bank gearbeitet.

(My father worked/has worked/was working for many years at a bank.)

Wir sind vor drei Monaten nach Europa gereist.

(We traveled/have traveled/were traveling to Europe 3 months ago.)

→Go here to review the conversational past:
<https://una.pressbooks.pub/german-102/chapter/section-5-2/>

There is another tense that is similar to conversational past called *Plusquamperfekt*, or past perfect. Compare the sentences below to *das Perfekt* (conversational past.) What differences do you notice?

Conversational Past (das Perfekt)	Past Perfect (Plusquamperfekt)
Ich habe den neuen Star Wars Film gesehen .	Ich hatte den neuen Star Wars Film gesehen .
Hast du den leckeren Kuchen probiert ?	Hattest du den leckeren Kuchen probiert ?
Dieser Tourist ist in den Kölner Dom gegangen .	Dieser Tourist war in den Kölner Dom gegangen .
Wir haben Geld gespart .	Wir hatten Geld gespart .
Ihr seid durch den Park gelaufen .	Ihr wart durch den Park gelaufen .
Viele Touristen haben bar bezahlt .	Viele Touristen hatten bar bezahlt .

The conversational past and past perfect are different ONLY in the helping verb. You will use the simple past form of the helping verb in *Plusquamperfekt*.

“So...what’s the difference?” you may be wondering.

The *Plusquamperfekt* takes place at a point in time before the action in conversational past does. In English, we would translate it like this:

- *Letzten Sommer haben wir unsere Großeltern in München besucht. Wir **hatten** sie schon vor fünf Jahren **besucht**.*
- (Last summer we visited my grandparents in München. We **had** already **visited** them five years ago.)



This “had” shows us that the action took place at a separate time before the story of our current visit.

Frage: But how will I know when to use conversational past or the past perfect?

Antwort: Use your knowledge of English to help you. If you would normally say something like, “I had eaten” or “I had gone,” then you will use the past perfect. It pretty much matches up one-to-one on usage in both English and German.

Plusquamperfekt is often used in English to explain back story when narrating events. It works the same way in German. Suppose you’re telling about going to the movies last weekend. Then, in the middle of your story, you remember something that happened even further back that relates to your story.

- *Am Wochenende sind wir ins Kino gegangen. Wir haben den*

neuen James Bond Film gesehen. **Meine Schwester hatte ihn schon vor zwei Wochen geguckt**, aber ich habe ihn erst am Wochenende gesehen. Er war okay aber nichts besonderes.

- On the weekend, we went to the movies. We saw the new James Bond movie. **My sister had already watched it**, but I saw it first on the weekend. It was okay but nothing special.

During this narration, we throw in something that happened at an earlier time period. To show that, we put it in the past perfect, aka *Plusquamperfekt*.



Watch this video by DIE Lateinlehrerin which reteaches this:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=31#oembed-1>

Ex. A: Nachdem ich... Using the subordinating conjunction *nachdem* and the *Plusquamperfekt*, tell the order in which you did the following things.

Beispiel: das Bett machen; zur Arbeit gehen

→Nachdem ich das Bett gemacht hatte, bin ich zur Arbeit gegangen.

1. Karaoke singen; in den Musikunterricht gehen
2. ein neues Auto kaufen; das alte Auto verkaufen
3. mit dem Professor sprechen; in den Supermarkt gehen
4. nach Deutschland reisen; nach Europa fliegen
5. gestern regnen; eine Hitzewelle haben
6. den Arzt anrufen; Medikamente nehmen

Ex. B: Der Sommer. Beschreiben Sie Ihre Sommerferien. Was haben Sie gemacht? Haben Sie schon vorher diese Aktivitäten gemacht, oder war alles neu? Verwenden Sie dabei *haben* und *sein* im Präteritum, sowie das Perfekt und das Plusquamperfekt.

Beispiel: *Letzten Sommer bin ich nach Deutschland gereist. Ich hatte schon vor drei Jahren eine Reise nach Deutschland gemacht, aber diesmal war alles viel spannender! Wir hatten 21 Studenten in unserer Gruppe. Wir haben viele leckere Spezialitäten gegessen...usw.*

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's site to do extra practice on the past perfect. The first exercise practices whether to use *haben* or *sein* as the helping verb. The second one has you putting the sentence into the past perfect.

- <https://www.germanzone.org/past-perfect-tense-auxiliary-verbs-1/>
- <https://www.germanzone.org/past-perfect-tense-auxiliary-verbs-2/>

Ex. C: Nicos Weg. Episode 15: Kinder. Gucken Sie die Episode und beantworten Sie die Online-Fragen. You will review the modal verb *dürfen*, which you learned in Chapter 3.

<https://learngerman.dw.com/en/kinder/1-38185831>

schwanger—pregnant
ein Kind erziehen—to raise a child
sich Sorgen machen—to worry
Kinder betreuen—to take care of children
freiwillig—voluntary
sich kümmern um—to take care of

6. Kapitel 8-I: Simple Past (das Präteritum)

8-1: Simple Past (*das Präteritum*)

In Chapter 4, you learned the simple past of *sein* and in Chapter 6 the simple past of *haben* and the modal verbs. In this chapter, you will learn the rest of the simple past.

REVIEW simple past of [sein](#).

REVIEW simple past of [haben](#).

REVIEW simple past of [modal verbs](#).

Just as with conversational past, aka *das Perfekt*, the simple past has regular and irregular verbs. In Chapter 5, you learned the 90% Rule on how to determine when a verb would be regular or irregular. The good news is that it works EXACTLY THE SAME WAY for the simple past.

The 90% Rule: Use English to help!!!

- If the English simple past equivalent of the verb is regular (ends in *-ed*), then there is a 90% chance that the German simple past will also be regular.
- If the English simple past equivalent of the verb is irregular (doesn't end in *-ed*), then there is a 90% chance that the German participle will also be irregular.

Why does this work? Because English has Germanic roots, and therefore they still have a lot in common!

Weak verbs (regular); strong verbs (irregular)

- Jump → jumped (regular; weak)
- Eat → ate (irregular; strong)

- 90% rule: If a verb in English is regular, there is a 90% chance that it will be regular in German. If a verb in English is irregular, there is a 90% chance that it will be regular in German.

We will start by taking a look at **regular verbs**, also called **weak verbs**.

In English, the simple past of regular verbs adds an *-ed* to the end of the verb:

- I *played*.
- You *cooked*.
- He *cleaned*.
- We *photographed*.
- Y'all/you guys *studied*.
- They *hiked*.

The German equivalent of this regular ending is *-t*.

- Ich *spielte*.

Remember from GR 101 that “t/th” and “d” are often switched in German? Simple past is yet another example!

- Du *kochtest*.
- Er *putzte*.
- Wir *fotografierten*.
- Ihr *studiertet*.

- Sie wanderten.

Things to notice:

1. The normal present tense endings are still present, BUT the simple past *-t-* goes between them and the stem.
2. *Ich* and *er/sie/es* will ALWAYS have the same ending in simple past. They must be the same because they love each other and have to be together forever and ever.



ich + er/sie/es

Here are a few more regular (weak) verbs conjugated fully in the simple past.

Regular (weak) verbs add a “t” (-ed in English) between the stem and ending.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| • *Ich tanz <u>t</u> e | • *Wir tanz <u>t</u> en |
| • Du tanz <u>t</u> est | • Ihr tanz <u>t</u> et |
| • *Er/sie/es tanz <u>t</u> e | • *Sie/sie tanz <u>t</u> en |



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Regular (weak) verb: wohnen—to live

(Think “live/lived.” The extra -t- corresponds to regular English -ed.)

*ich wohnte	wir wohnten
du wohntest	ihr wohntet
*er/sie/es wohnte	sie/Sie wohnten

Click to see me reteaching this:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=33#oembed-1>

Watch the German Professor’s video to see more examples reteaching this:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=33#oembed-2>

Ex. A: Regelmäßige Verben + Wiederholung. Setzen Sie die

passenden Verben in der richtigen Form (Präteritum) in die Lücken ein.

1. Als wir in Deutschland _____ (sein), _____ (wohnen) wir in einer kleinen Wohnung in der Innenstadt.
2. Ich _____ (brauchen) kein Auto, weil ich zu Fuß gehen _____ (können).
3. Meine Mutter _____ (kaufen) Lebensmittel im kleinen Supermarkt an der Ecke.
4. Manchmal _____ (bestellen) wir eine Pizza vom Italiener.
5. Du _____ (fragen) mich, ob das Leben in der Innenstadt mir gefallen hat.
6. Ich _____ (hören) zwar viele Autos und die Straßenbahn, aber es _____ (nerven) niemals.
7. Mein Bruder _____ (arbeiten) in der Nähe.
8. Er _____ (warten) nie lange auf den Bus.
9. Oft _____ (regnen) es oder _____ (schneien) es, aber wir waren glücklich.
10. Ich _____ (sagen) immer, ich würde nie wieder auf dem Land leben; ich _____ (danken) meine Eltern, dass sie die Entscheidung getroffen _____ (haben), in die Stadt zu ziehen.

Ex. B: Alles über Sie! Schreiben Sie einen Absatz mit 10 von den folgenden Verben im Präteritum. (7-8 Sätze)

reisen	kochen	wandern	tanzen	malen
machen	sagen	hören	lernen	studieren
gucken	fragen	warten	spielen	übernachten

Themen: eine Reise, ein Ausflug, ein Tag im Sommer/Winter, mein Leben als Kind...usw.

Ex. C: Das Präteritum—regelmäßige Verben. Change the narrative to the simple past.

Mein Auto ist kaputt. Leider kann ich es nicht selber reparieren. Ich frage meinen Vater, ob wir eine Autowerkstatt in der Nähe haben. Er sagt nein. Ich studiere an der Uni und brauche mein Auto jeden Tag. Die Uni ist auf der anderen Seite der Stadt. Ich will nicht mit dem Bus fahren. Ich höre von einer Freundin, dass ihr Bruder mein Auto reparieren kann. Er wohnt nicht so weit von uns und macht die Reparatur in weniger als einer halben Stunde. Als Dankeschön koche ich ihm ein leckeres Essen, aber er wartet nicht darauf; er spielt lieber Fußball mit seinen Freunden.

At this point, you may be wondering, “What’s the difference between this and conversational past? Can’t I just use conversational past all the time?”

Where you will probably find conversational past: (mostly spoken)	Where you will probably find simple past: (mostly written)
Everyday conversation	Newspaper, newscast
Casual e-mails	Novels
Movies (because of conversation)	Research papers, articles

Let’s say you want to talk about what happened last summer.

When talking to someone else: (Conversational Past/ <i>das Perfekt</i>)	When reading about it in a novel: (Simple Past/ <i>das Präteritum</i>)
Wir sind in die Schweiz gefahren .	Wir fuhren in die Schweiz.
Wir haben in einem alten Hotel übernachtet .	Wir übernachteten in einem alten Hotel.
Leider hat es zu viele andere Gäste gegeben .	Leider gab es zu viele andere Gäste.

If we translate the three sentences into English, they have the EXACT SAME MEANING:

- We drove to Switzerland.
- We spent the night in an old hotel.
- Unfortunately, there were too many other guests.

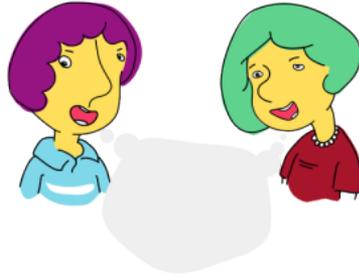
So, to sum it up, sure! Go ahead and speak with the simple past if

you want to...but most people don't. 99% of German-speakers will use the **conversational past (das Perfekt)** in conversation, hence the name. For writing formal narratives, such as novels, newspapers, or research papers, they use the simple past.

Simple Past/Präteritum:



Conversational Past/Perfekt:



Watch Easy German's video to see which simple past verbs are used in everyday conversation with lots of examples:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=33#oembed-3>

Strong Verbs/Irregular Verbs:

Irregular verbs have stems that are so strong that they change. English does this too.



- to eat→ate (not “eat-ed”)
- to read→read (not “read-ed”)
- to drive→drove (not “drive-d”)

Notice that all of these irregular (strong) verbs in English **do not** add an *-ed* to form the simple past tense.

Similarly, in German, they are so strong that they **do not need the German *-t-*** to form the simple past tense like the regular (weak) verbs did that you learned above.

- singen→sang
- trinken→trank
- laufen→lief
- schwimmen→schwamm
- gehen→ging
- haben→hatte (learned in Chapter 7)
- sein→war (learned in Chapter 4)
- essen→aß

This strong stem is what you will use to conjugate the simple past tense for strong (irregular) verbs. Here are the endings for strong verbs. Note that they are similar to the present tense verb conjugation except that *ich* and *er/sie/es* don't get an ending. Once

again, *ich* and *er/sie/es* love each other so much that they must always do the same thing in simple past.

<i>ich (no ending)</i>	<i>wir -en</i>
<i>du -st</i>	<i>ihr -t</i>
<i>er/sie/es (no ending)</i>	<i>sie/Sie -en</i>

Beispiel: *trinken*–to drink

STEP 1: Put down the stem: *trank*

STEP 2: Put down the corresponding ending that matches with the subject: *ich trank, du trankst...usw.*

Irregular/strong verbs (*sprechen*)

- **Ich sprach (no ending)*
- *Du sprachst*
- **Er/sie/es sprach (no ending)*
- *Wir sprachen*
- *Ihr spracht*
- *Sie/sie sprachen*

Everyday Life: *Ich habe mit meinem Chef gesprochen.*

Books: *Ich sprach mit meinem Chef.*

Once again, you will probably not speak with this tense. As in the example above, you will probably use conversational past when talking to others. However, when you are writing a paper or reading a book, the simple past will be used.

More examples:

Conjugate “*trinken*” for simple past → Put down strong stem and add endings.

- **Ich trank (no ending!)*
- *Du trankst*
- **Er/sie/es trank*
- **Wir tranken*
- *Ihr trankt*
- **Sie/sie tranken*

bleiben—to stay, remain

→ Put down the stem, “*blieb,*” and add endings:

ich blieb (no ending)	wir blieben
du bleibst	ihr bleibt
er/sie/es blieb (no ending)	sie/Sie blieben



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!



COMMON MISTAKE!!! You will **NOT** use the regular **-t-ending on strong verbs**. After learning both regular and irregular verbs in the simple past, students often want to put both endings on irregular verbs. This would be the equivalent of saying something like this in English:



I **wented** home. I **ated** my pizza. I **sanged** a song. I **dranked** some water.

(It just sounds wrong!)

Click to watch me reteaching irregular verbs in the simple past:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=33#oembed-4>

Watch Learn German's video to see a recap of irregular verbs in the simple past with more examples:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=33#oembed-5>

Ex. D: Das Präteritum. Setzen Sie die passenden Verben in der richtigen Form in die Lücken ein. Es gibt regelmäßige und unregelmäßige Verben.

1. Die Kinder _____ auf Deutsch. (sprechen)
2. Meine Großmutter _____ einen Flug nach Miami. (buchen)
3. Der Senior _____ im Ozean. (schwimmen)
4. Der Soldat _____ im Zweiten Weltkrieg. (fallen)

5. _____ du gestern in der Bibliothek? (sein)
6. Das Gedicht _____ sich. (reimen)
7. Ich _____ am Nachmittag in den Park. (gehen)
8. J. R. R. Tolkien _____ "Herr der Ringe."
(schreiben)
9. Wir _____ sehr laut und nervten unsere Eltern.
(singen)
10. Wann _____ du diese leckere Suppe? (kochen)
11. Ich _____ einen Autounfall vor Wesleyan Hall!
(sehen)
12. Der Mann _____ allein auf einer Bank. (sitzen)
13. Ich _____ in Deutschland. (wohnen)
14. Susanne _____ bei der Bank. (arbeiten)
15. Die Kinder _____ Limonade. (trinken)
16. Du _____ gestern in der Disco. (sein)
17. Wir _____ einen Aufsatz. (schreiben)
18. Die Studenten _____ zwei Wochen in Europa.
(bleiben)
19. Wer _____ an, als wir weg waren? (rufen)
20. _____ du viel am Wochenende zu tun? (haben)

THE GOOD NEWS: If you think learning the irregular stems of the



simple past is difficult, most of the time, you will only see the simple past when you read works of literature or the newspaper. That gives you time to process it in your head. Also, if you're writing, you once again have time to think about it and process it. The forms of simple past that people actually

speak with—you learned those in Chapter 7: *haben*, *sein*, and the modal verbs.

You will need to learn the irregular stems for the irregular/strong verbs. The good news is that the 90% rule will tell you which ones are irregular/strong, AND many of them have similar patterns to the simple past in English...because once upon a time, German and English were the same language.

Click to see me reteaching this:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=33#oembed-6>

Similar Patterns Between English and German Simple Past:

Ex. E: Das Präteritum. Find a pattern for each group of verbs. In the space to the right, describe how they change from the infinitive to the simple past.

Infinitiv	Präteritum	How the verb changes/ similarities to English:
beginnen	begann	
singen	sang	
trinken	trank	
finden	fand	
schwimmen	schwamm	
essen	aß	
lesen	las	
geben	gab	
sehen	sah	
helfen	half	
nehmen	nahm	
sprechen	sprach	
sterben	starb	
empfehlen	empfohl	
liegen	lag	
sitzen	saß	
fliegen	flog	
ziehen	zog	
fahren	fuhr	
tragen	trug	
tun	tat	
stehen	stand	
kommen	kam	
sein	war	
laufen	lief	
heißen	hieß	
hängen	hing	
gehen	ging	
rufen	rief	
bleiben	blieb	
entscheiden	entschied	
schreiben	schrrieb	
laden	lud	

Deutsche Musik: Listen to the German version of Falco’s hit song from the 1980s for examples of simple past—*Rock Me, Amadeus*.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=33#oembed-7>

Songtext: <https://genius.com/Falco-rock-me-amadeus-lyrics>

Deutsche Musik: Listen to Faun's song *Seemann*, 2019, to hear many examples of the simple past.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=33#oembed-8>

Songtext: <https://genius.com/Faun-seemann-lyrics>

Deutsche Musik: Listen to die Ärzte's song *Hip hip hurra*, 1995, to hear examples of the simple past.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=33#oembed-9>

Ex. F: Ihre Autobiographie. Schreiben Sie die Geschichte Ihres Lebens! Verwenden Sie dabei das Präteritum.

Beispiel: Ich *bin* am dritten Oktober, 2002 geboren. Wir *wohnten in...* usw.

Ex. G: Die Druckpresse. Lesen Sie den Abschnitt und übersetzen Sie ins Englische. Unterstreichen Sie die Verben im Präteritum.



“Gutenberg Bible” by NYC Wanderer is licensed under CC BY-SA 2.0.

“Gutenberg moveable type” by clagnut is licensed under CC BY 2.0.



Die Druckpresse

Johannes Gutenberg lebte im 15. Jahrhundert und erfand die Druckpresse—eine neue Erfindung. Die Druckpresse konnte Bücher schnell drucken. Vor der Druckpresse musste man Bücher selber per Hand schreiben. Es konnte Monate oder sogar Jahre dauern, ein einziges Buch zu kopieren. Nach der Erfindung der Druckpresse ging alles viel schneller. Gutenberg benutzte bewegliche Lettern. Man konnte diese Lettern mehrmals verwenden. So begann die Massenproduktion von Büchern. Viele Texte wurden mithilfe der Druckpresse schnell verbreitet.

Die berühmte Gutenberg-Bibel war ein Beispiel. Die Qualität dieser Arbeit war sehr hoch. Die Druckpresse spielte auch eine wichtige Rolle in der Reformation. Martin Luther schrieb seine 95-Thesen gegen die katholische Kirche. Wegen der Druckpresse verbreiteten sich die 95-Thesen wie ein Lauffeuer durch Europa. Wir können diese bahnbrechende Erfindung mit dem modernen Internet vergleichen.

Mixed Verbs

There are a handful of verbs that can't decide whether they should act like regular (weak) verbs or irregular (strong) verbs. They end up taking the best of both worlds.

- They take the regular -t-

UND

- They take the irregular stem change.

And, oddly enough, many of them rhyme. You learned these with conversational past as well in Chapter 5. Here is a table that compares their conversational past forms with the simple past.

Verb	Das Perfekt	Das Präteritum
kennen	Er hat seinen Großvater nie gekannt .	Er kannte seinen Großvater nie.
nennen	Wir haben den Hund Rolf genannt .	Wir nannten den Hund Rolf.
brennen	Die Schule hat gebrannt .	Die Schule brannte .
rennen	Ihr seid schnell ins Gebäude gerannt .	Ihr ranntet schnell ins Gebäude.
wissen	Die Katze hat nicht gewusst , dass es regnet.	Die Katze wusste nicht, dass es regnet.
bringen	Du hast den Käse gebracht .	Du brachtest den Käse.
denken	Ich habe gedacht , du kommst mit.	Ich dachte , du kommst mit.
werden	Das Wetter ist kalt geworden .	Das Wetter wurde kalt.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Click to watch Anja reteaching simple past. She also includes mixed verbs:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=33#oembed-10>

Ex. H: Gemischte Verben. Setzen Sie die passenden Verben in der richtigen Form (Präteritum) in die Lücken ein.

1. Ich _____, unser Test ist nächsten Mittwoch. (denken)
2. Das Kino _____ . (brennen)
3. Wir _____ eine Frau aus Deutschland. (kennen)
4. Der Hund hatte keinen Namen. Deswegen _____ wir ihn nur "Hund". (nennen)
5. Ich habe gefragt, wo der Bahnhof ist, aber niemand _____, wo er ist. (wissen)
6. Ihr _____ heute viele Bücher mit. (bringen)
7. Das Wetter _____ sehr schnell kalt. (werden)

Ex. I: Kreatives Schreiben. Schreiben Sie ein Gedicht. Verwenden Sie dabei folgendes:

sich reimen— to rhyme
mindestens— at least

- mindestens 2 gemischte Verben, die sich reimen
- mindestens 2 starke Verben, die sich reimen
- mindestens 2 schwache Verben, die sich reimen

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to do some extra practice with the simple past.

- <https://www.germanzone.org/common-verbs-simple-past-tense-1/>

- <https://www.germanzone.org/common-verbs-simple-past-tense-2/>

Listen to Santiano's song, *Marie*, 2013, to hear examples of simple past and conversational past:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=33#oembed-11>

Text: <https://genius.com/Santiano-marie-lyrics>

Separable Prefix Verbs:

You learned how to conjugate separable prefix verbs in the present tense in Chapter 4.

zu-machen → Sein Bruder **macht** die Tür **zu**.

They work exactly the same in the simple past. You will conjugate the main verb for past tense and then kick the prefix to the end.

Sein Bruder **machte** die Tür **zu**.





Ex. J: Trennbare Verben im Präteritum. Bauen Sie Sätze aus den Satzelementen.

Beispiel: ich/aufstehen/7 Uhr

→Ich **stand** um sieben Uhr **auf**.

1. ihr/eingeben/das Passwort
2. er/anmachen/das Licht
3. du/anrufen/deine Mutter
4. wir/ausfüllen/das Formular
5. die Kinder/sich anziehen/schnell
6. wir/vorbeikommen/letztes Wochenende
7. der Austauschstudent/sich anmelden/beim Einwohnermeldeamt
8. ihr/ausmachen/das Licht
9. Marietta/abräumen/den Tisch
10. der Kunde/abheben/Geld/vom Konto
11. der Student/zurücklegen/Geld
12. die neuen Studenten/zurückkommen/Januar
13. meine Eltern/sich ausruhen/am Strand
14. ich/kennenlernen/deine Schwester

Ex. K: Übersetzen Sie ins Deutsche! Verwenden Sie das Präteritum, wenn möglich.

stattdessen—instead

1. Yesterday I had problems at the ATM.

2. I entered my password, but I didn't get my money.
3. Instead, I saw an error message.
4. I yelled, I hit the ATM, and I finally called the bank.
5. A banker helped me.
6. Everything was fine until I got home.
7. I had overdrawn my account.
8. Then my dog ate my money.

Ex. L: Wissenschaftliche Texte. You will see many verbs in the simple past in academic texts. Here is an excerpt from a dissertation on the topic of German refugees after World War II. You will not understand all the words, but try to identify the verbs in the simple past.

Flucht aus Ostpreußen

Nach dem Zweiten Weltkrieg flohen zwischen 12 bis 14 Millionen Deutsche vor sowjetischen Truppen aus den deutschen Ostgebieten und deutschsprachigen Regionen im östlichen Europa. Als Folge des nationalsozialistischen Krieges im Osten Europas marschierten sowjetische Truppen im Januar 1945 in Ostpreußen ein. Viele der etwa 2,5 Millionen Einwohner mussten Richtung Westen fliehen. So mussten die Menschen, meistens Frauen und Kinder in Planwagen, auf Schlitten oder zu Fuß fliehen. Es lag hoher Schnee, und es war sehr kalt. Ostpreußen war vom Rest des Deutschen Reiches abgeschnitten. Um sowjetischen Truppen zu entkommen, versuchten die Flüchtlingstrecks, den Danziger Hafen zu erreichen. Der Weg führte über das zugefrorene Frische Haff, um die Frische Nehrung, eine schmale Landzunge an der Ostsee, zu erreichen. Die zugefrorenen Gewässer gingen an, während der Überquerung zu schmelzen. Das dünne Eis bot keine Sicherheit bei der Überquerung. Besonders junge und ältere Flüchtlinge brachen im Eis ein und ertranken, erfroren in der Kälte oder verhungerten. Im Durcheinander der Flucht wurden Familien getrennt, und Kinder gingen verloren.

Ex. M: Nicos Weg. Episode 16: Anders als ihr. Schauen Sie sich die Episode an und machen Sie die Online-übungen. You will review comparative and superlative, which you learned in Chapter 5.

<https://learngerman.dw.com/en/anders-als-ihr/l-38189274>

Ex. N: Heute und damals. Beschreiben Sie Ihr Leben. Ist es

genauso wie das Leben von Ihren Eltern, als sie in Ihrem Alter waren? Erläutern Sie!

Ex. O: Nicos Weg. Episode 17: Schauen Sie sich die Episode an und machen Sie die Online-übungen.

<https://learngerman.dw.com/en/unterwegs/l-38217733>

Urlaub machen—to take a vacation	der Flug—flight
in den Urlaub fahren—to go on vacation	der Ort—place
der Hinflug—the flight there	buchen—to book
der Rückflug—the flight back	der Urlaub—vacation
aus-fallen—to be cancelled	das Angebot—offer
fahren/fliegen mit—to go by way of	das Ergebnis—result
die Vorliebe—preference, partiality	der Strand—the beach
sich interessieren für —to be interested in	fremd—strange, foreign
kriegen—to get, to receive (slang); bekommen	günstig—affordable
das Reisebüro—travel agency	
unterwegs—on the road, underway, on the way	
die Beratung—advising, counseling, consulting	
besichtigen—to sightsee, to go see touristy things	

Ex. P: Eine Reise. Beschreiben Sie eine Reise, die Sie gemacht haben. Sind Sie mit dem Bus oder mit dem Auto gefahren? Was haben Sie gemacht? Wo haben Sie übernachtet? Erläutern Sie!

Teil 1: Im Perfekt.

Teil 2: Im Präteritum (schriftlich).

Ex. Q: Nicos Weg. Episode 18: Im Hotel. Gucken Sie die Episode und machen Sie die Online-übungen.

<https://learngerman.dw.com/en/im-hotel/l-38211535>

im Preis inbegriffen—included in the price
 das Einzelzimmer—single room
 das Doppelzimmer—double room
 benötigen—to need
 die Etage—floor (of a building)
 mit Kreditkarte zahlen—to pay with credit card
 die Umstände—circumstances, problems
 der Aufenthalt—stay (in a hotel, city, etc.)
 die Unterkunft—lodging/accommodation for the night
 ruhig—calm, peaceful
 die Schlüsselkarte—keycard

Ex. R: Hotels. Es gibt viele verschiedene Arten von Hotels. Wie unterscheiden sie sich voneinander? Was für Hotels gibt es in Amerika und in Europa? Erläutern Sie!

Ex. S: Hotels II. Hatten Sie schon mal eine schlechte Erfahrung mit Ihrer Hotelwahl? Was ist passiert? Erläutern Sie!

Ex. T: Rollenspiel. Sie möchten ein Zimmer im Hotel buchen. Rufen Sie an und stellen Sie mindestens drei Fragen.

Beispiel: *Guten Tag! Hier spricht Hans Zimmerman. Ich möchte...usw.*

Ex. U: Präteritum. Extra Practice.

1. Als wir den Zug gesehen haben, _____ wir auf Gleis 8. (bleiben)
2. Die Strecke zwischen Belgien und den Niederlanden _____ nicht so lang. (sein)
3. Das Kind _____ jeden Tag! (lügen)

4. Wie oft _____ du im Sommer (trainieren)
5. Die Studenten _____ am Freitag einen Test.
(schreiben)
6. Was _____ die Kinder am Wochenende? (machen)
7. Die Touristen _____ viele Volkslieder in der
Kneipe. (singen)
8. Ich _____ meine Mutter _____, aber sie
_____ nicht ans Telefon. (anrufen/gehen)
9. Der Gast _____ ein Doppelzimmer. (benötigen)
10. Ihr _____ ein neues Auto, aber ihr
_____ das alte Auto nicht. (kaufen/verkaufen)
11. Er _____ Gurkensalat mit Schnitzel. (essen)
12. Die Frau _____ ein Hotel in der Schweiz und
_____ ihren miserablen Mann. (buchen/
vergessen)
13. Als wir jung waren, _____ wir in der
Stadtmitte. (wohnen)
14. Der Tourist _____ mit Kreditkarte. (zahlen)
15. Wann _____ du in Urlaub? (fahren)
16. Ich _____ mich schnell _____ und
_____ in den Unterricht. (anziehen/laufen)
17. Entschuldigung! Ich _____ keine Zeit, die
Hausaufgaben zu machen. (haben)
18. Wir _____ mit dem schnellsten Flugzeug auf der
Welt. (fliegen)
19. Du _____ nicht sehr oft an deine Freunde.
(denken)
20. Ihr _____ meinen Cousin nicht so gut.
(kennen)
21. Frau Müller, Sie _____ heute um 8 Uhr ins
Reisebüro gehen. (sollen)
22. Ja, aber ich _____, das Reisebüro hat erst um 8:30
auf. (wissen)
23. Am Montag _____ das Wetter super kalt. (werden)
24. Es _____ nur einen Strand in New Hampshire und

- alle _____ ihn sehr schön. (geben/finden)
25. Wir _____ im eiskalten Wasser, als wir am Strand waren. (schwimmen)
26. Der Film _____ kurz nach neunzehn Uhr. (beginnen)
27. Die Professorin _____, es gibt am Montag eine Klausur. (sagen)
28. Die schicke Jacke _____ aus Frankreich. (kommen)
29. Die Kinder _____ draußen im kalten Wetter. (spielen)
30. Die meisten Studenten _____ sich für keinen Fremdsprachenkurs. (entscheiden)

EINE GESCHICHTE IM PRÄTERITUM:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=33#oembed-12>

AND NOW for something completely different! Check out Bodo Wartke's tongue-twister raps in German on [his Youtube channel](#):
(After all, it's always good to brush up on pronunciation.)

7. Kapitel 8-2: Als, wenn, wann

8-2: Als, wenn, wann

In Chapter 1, you learned the question word **wann**. It is normally used to make questions that answer when something happens.

- **Wann** kommst du nach Hause?
- **Wann** buchst du ein Zimmer für unsere Reise nach Stuttgart?
- **Wann** fällt der Unterricht aus?

There are two other words in German that translate to „when“: *als* and *wenn*.

Was ist der Unterschied zwischen *als*, *wenn* und *wann*? Does it matter which one we use?

YES!

als—when, as	wenn—when, whenever, if	wann—when
Refers to one point/time in the past.	Refers to multiple times in the past. Can also refer to present.	Usually used in questions; sometimes in subordinate clauses.
Often (but not always) uses simple past— <i>das Präteritum</i> .	Often translated as “whenever” or “if.”	Often translated to “at what time.”
Als ich in Deutschland war, habe ich Russisch gelernt. (During that one stay in Germany in the past).	Wenn wir nach Deutschland reisen, essen wir jeden Abend Vollkornbrot. (Whenever we go, however many times we go.)	Wann heiratest du? Ich weiß nicht, wann er heiratet. (At what specific date/time/point will you get married?)

Als, *wenn*, and *wann* kick the verb to the end when used as subordinating clauses, as in the examples above.

WENN: whenever, if, when (multiple times)

- **Wenn** ich Zeit habe, werde ich eine Reise nach Island machen.
- **Wenn** der Unterricht vorbei ist, will ich essen.
- Ich übe Klavier, **wenn** ich Zeit habe.
- **Wenn** ich mit meiner Arbeit fertig bin, schreibe ich.

ALS: often used simple past, one event

- **Als** ich das Auto kaufte, hatte ich nur \$4000.
- **Als** ich Meeresfrüchte aß, war ich sehr krank.
- Es war Mittwoch, **als** Ethan und Cameron den Film gesehen haben. ODER „als Ethan und Cameron den Film sahen.“

WANN: when; used for questions and sometimes as a subordinating clause; answers the question “at what time.”

- **Wann** ist der nächste Film?
- **Wann** haben wir einen Test?
- Ich weiß nicht, **wann** sie heiraten.
- **Wann** finden die Olympischen Spiele statt?



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!



Need more examples? Check out the German Professor's site that has tons of examples and explanations as well as an online quiz that will check your answers:

<https://www.thegermanprofessor.com/als-wenn-wann/>

Videos: Watch me reteaching this:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=35#oembed-1>

Click to see Easy German's video reteaching this with lots of examples.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=35#oembed-2>

Click to see Anja reteaching the difference between *wenn* and *wann*:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=35#oembed-3>

Watch Learn German's video to review the difference between *als* and *wenn*:



One or more interactive elements has been excluded

from this version of the text. You can view them online here:

<https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=35#oembed-4>

Ex. A: Als, wenn oder wann?

1. _____ ich nach Hause komme, bringe ich dir die Kreditkarte mit.
2. _____ sie 21 Jahre alt war, fuhr sie mit ihren Freunden in den Urlaub.
3. Er weiß nicht, _____ der Ausflug stattfindet.
4. _____ ich in Hamburg bin, besuche ich meine Freunde.
5. Der Flug hatte schon Verspätung, _____ er abflog
6. _____ die Sonne scheint, fahren wir an den Strand.
7. _____ die Familie ins Restaurant ging, aß das Kind immer nur Chicken Nuggets.
8. _____ wir unsere Reise buchten, hat der Hund gewieint.
9. Ich weiß nicht, warum du ein Doppelzimmer benötigst; _____ du in den Urlaub fährst, bist du immer allein.
10. _____ wir einen ruhigen Ort in Irland finden, buchen wir einen Flug und fahren sofort in den Urlaub.
11. Sag mal, _____ du Geburtstag hast.
12. _____ ich Student war, habe ich mich für Psychologie interessiert.
13. A: Können Sie mir helfen? B: Ja, _____ du mir nächste Woche hilfst.
14. Die Studenten haben viele Hausaufgaben, _____ sie Deutsch lernen.
15. Schreib mir genau, _____ ihr nach Budapest abfliegt.

Ex. B: Auf Deutsch! Translate into German using your new vocabulary words.

1. When should we book our hotel?
2. When my brother was in Europe, he had a preference for Apfelschorle.
3. When do we have to change (trains)?
4. When I booked the room, I paid with my credit card.
5. We will get the results, when we call the doctor.
6. Whenever you come to Germany, you can find lodging anywhere.
7. When we got in the bus, we saw a rider with no ticket.
8. You can relax when we stop in Hamburg.
9. When he bought a ticket, he had no more money at all.

Ex. C: Was machst du, wenn... (Using words from the vocabulary list.)

1. Wohin fährst du, wenn du Urlaub machst?
2. Was machst du, wenn du dich für etwas interessierst?
3. Wo isst du, wenn du unterwegs bist?
4. Was machst du im Hotel, wenn das Frühstück nicht im Preis inbegriffen ist?
5. Wann benötigst du ein Einzelzimmer im Hotel? Ein Doppelzimmer?
6. Wann zahlst du mit Kreditkarte?
7. Was machst du, wenn du deine Schlüsselkarte verlierst?
8. Wohin fährst du, wenn du einen Ausflug machst?

EXTRA PRACTICE: Go here to do some extra practice with als, wenn, and wann. The site will grade your answers.

- <https://www.nthuleen.com/teach/grammar/alswennwann1.html>
- <https://www.nthuleen.com/teach/grammar/>

[alswennwann2.html](#)

- <https://www.nthuleen.com/teach/grammar/alswennwann3.html>
- <https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/wann-wenn-als/uebungen>

Ex. D: Nicos Weg. Episode 19: Bahnreisen. Gucken Sie die Episode und machen Sie die Online-übungen.

<https://learngerman.dw.com/en/bahnreisen/1-38211137>

der Ausflug—excursion, small trip	die Hinfahrt—the drive there
der Hauptbahnhof—main train station	die Rückfahrt—the drive back
ab-fliegen—to depart by plane	aus-steigen—to get out
ab-fahren—to depart by car, train, etc.	um-steigen—to change (trains)
das Gleis—platform (at train station)	

Ex. E: Rollenspiel. Sie möchten ein Bahnfahrkarte kaufen.

<https://learngerman.dw.com/en/buying-a-train-ticket-2/1-38211137/e-38212153>

Ex. F: Nicos Weg. Episode 20: Der Ticketautomat. Gucken Sie die Episode und machen Sie die Online-übungen. You will review dative pronouns, which you learned in Chapter 4.

<https://learngerman.dw.com/en/der-ticketautomat/1-38214793>

halten an—to stop at
der Fahrschein—ticket
die Verbindung—connection
die Strecke—stretch, distance between two places
der Schwarzfahrer—rider without a ticket
ein-steigen—to get in

8. Kapitel 8-3: Infinitive phrases with zu, um...zu, ohne...zu

8-3: Infinitive phrases with zu, um...zu, ohne...zu

In German, the infinitive of the verb tends to have the word “to” included in it.

nerven—to annoy

gießen—to water (plants)

reden—to talk

You have used verbs with modal verbs and the future tense in Chapters 2 and 3, and you did not need to use a German equivalent for “to.”

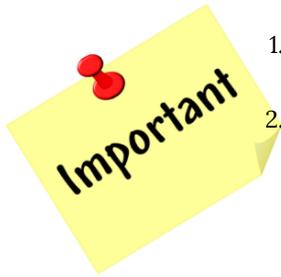
- Mein Bruder **wird** mich den ganzen Sommer lang **nerven**.
- **Kannst** du bitte die Pflanzen **gießen**, während ich weg bin?
- Gestern **musste** ich unbedingt mit meinem Professor **reden**!

Whenever we use infinitives with modal verbs or the helping verb *warden*, we do not need “to.”

However, in any other cases, we will need a German equivalent for “to”: zu.

versprechen—to promise

- Es macht Spaß, meine Schwester **zu** nerven.
- Mein Nachbar hat versprochen, die Blumen **zu** gießen.
- Ich habe gar keine Lust, mit dir **zu** reden.



1. Zu must always come right before the infinitive.
2. If you have other words in the infinitive phrase, set them off from the main sentence with a comma.

FRAGE: But how will I know when to use *zu* and when not to?

ANTWORT: If you're using a modal verb or *werden*, don't use *zu*. In any other instance, it's almost a sure bet that you'll use *zu*.

FRAGE: What if I have a separable prefix verb?

ANTWORT: Put the *zu* where the dot would normally go, i.e. between the prefix and the main verb.

→*Ich bin nicht motiviert, am Wochenende früh aufzustehen.*



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Watch me reteaching this. (Disregard any page numbers; they are from a different textbook.)



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=37#oembed-1>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=37#oembed-2>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=37#oembed-3>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=37#oembed-4>

Watch YourGermanTeacher's video that reteaches this with LOTS of examples:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=37#oembed-5>

Ex. A: Was macht Ihnen Spaß? Verwenden Sie dabei einen Infinitivsatz mit zu.

Beispiel: Es *macht* (mir) Spaß, Karaoke zu singen.

Ex. B: Vervollständigen Sie die Sätze. Verwenden Sie dabei einen Infinitivsatz mit zu.

1. Ich habe keine Lust...
2. Es ist wichtig...
3. Wir haben keine Zeit...
4. Wir hoffen...
5. Leider habe ich vergessen...
6. Die Studenten fangen an...
7. Kannst du mir helfen...
8. Unser Großvater hat aufgehört...
9. Meine Eltern scheinen...
10. Im Deutschunterricht lernen wir...
11. Es macht keinen Spaß...
12. Ich finde es schön...
13. Es ist total bescheuert...
14. Er ist nicht motiviert...

Ex. C: Vergessene Pläne. Haben Sie je etwas vergessen? Erläutern Sie!

Beispiel: *Ja, ich habe vergessen, meine Oma zu besuchen...usw.*

Ex. D: Modern oder altmodisch? Wir leben in einer Welt mit moderner Technologie. Was finden Sie modern? Was altmodisch? Verwenden Sie dabei viele Infinitivsätze mit zu.

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to do extra practice with using infinitives plus zu.

- <https://www.germanzone.org/infinitive-clauses-1/>

- <https://www.germanzone.org/infinite-clauses-2/>

In order to: Um...zu

To use the phrase “in order to,” we will add the preposition *um* to our infinitive phrase in German. It is often used to answer the question “why”?

A: Warum lernst du Deutsch?

B: **Um** nach Deutschland **zu** reisen!

A: Warum arbeitet deine Schwester bei McDonald’s?

B: Sie arbeitet bei McDonald’s, **um** Geld **zu** verdienen.

Once again, the phrase will be set off from the main sentence by a comma.

FRAGE: But what’s the difference between this and just using *zu*?

ANTWORT: If you can put in the phrase “in order to” in English and it makes sense, use *um...zu* in German.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Watch me reteaching this. Disregard any page numbers; they are from a different book.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=37#oembed-6>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=37#oembed-7>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=37#oembed-8>

Ex. E: Warum? Beantworten Sie die Fragen mit um...zu.

Beispiel: Warum lernst du Deutsch?

→ *Ich lerne Deutsch, um mit meiner Freundin zu sprechen.*

1. Warum fährst du an den Strand?
2. Warum macht der Student Krafttraining?
3. Warum soll man Vitamine nehmen?
4. Warum arbeitet der Mann?
5. Warum geht sie so oft wandern?
6. Warum bringt man den Reisepass mit, wenn man reist?
7. Warum willst du in die Stadt gehen?

Ex. F: Um...zu. Schreiben Sie jeden Satz um. Verwenden Sie dabei um...zu.

1. Viele Leute fahren ins Ausland, weil sie ihre Verwandten besuchen.
2. Viele Studenten studieren im Ausland, weil sie etwas Neues erfahren wollen.
3. Wir kochen zu Hause, weil wir viel Geld sparen wollen.

4. Karin fährt mit dem Taxi, weil sie schnell nach Hause kommen will.
5. Man geht ins Restaurant, weil man Hunger hat.
6. Oma bleibt in der Küche, weil sie einen leckeren Kuchen backt.
7. Katrina schminkt sich, weil sie schön aussehen will.

Ex. G: Fragen stellen. Stellen Sie Ihren Mitstudierenden Fragen.

Beispiel: Warum isst du so viele Kekse?

→ Ich esse so viele Kekse, um mehr Energie zu haben.

Ohne...zu: without verb-ing

Another phrase commonly used with is *ohne...zu*.

- Die neue Studentin macht ihre Hausaufgaben, **ohne** ein Wörterbuch **zu** benutzen. (The new student does her homework without using a dictionary.)
- Mein Mitarbeiter hat eine Pizza bestellt, **ohne** sie **zu** essen. (My roommate ordered a pizza without eating it.)
- Sie ist nach draußen gegangen, ohne eine Jacke mitzunehmen. (She went outside without taking a jacket along.)



Watch me reteaching this. Disregard any page numbers; they come from a different book.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=37#oembed-9>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=37#oembed-10>

Ex. H: Ohne...zu. Vervollständigen Sie die Sätze.

1. Sie macht Krafttraining...
2. Wir gehen ins Restaurant...
3. Kolumbus hat die neue Welt gefunden...
4. Du sollst nicht im Schnee spielen...
5. Du kannst nicht ins Kino gehen...
6. Simone hat einen französischen Film geguckt...
7. Ich möchte ein Konto eröffnen...
8. Der Dieb ist abgehauen...

Ex. I: Auf Deutsch!

1. He injured himself without doing sports.
2. The student took a shower without using soap.
3. We relax without watching TV.
4. The customer opened an account without going to the bank.
5. Sometimes I'm homesick without being in another country.
6. The customer filled out the form without knowing any German.
7. Can you spend money without leaving the house?

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to do more practice with infinitive phrases with zu:

- <https://www.germanzone.org/infinitive-clauses-3/>

Ex. J: Nicos Weg. Episode 21: Alltag und Freizeit. Schauen Sie sich die Episode an und beantworten Sie die Fragen. Sie werden Reflexivverben wiederholen.

<https://learngerman.dw.com/en/alltag-und-freizeit/l-38052935>

sich entscheiden—to make a decision
sich unterhalten—to converse with someone
sich entspannen—to relax
die Kiste—box, carton
sich treffen—to meet up with people
sich schminken—to put on makeup
Ski-fahren—to ski
trainieren—to train, work out

Ex. K: Freizeit. Was machen Sie in Ihrer Freizeit? Was für Hobbys haben Sie? Machen Sie diese Aktivitäten alleine oder mit Freunden? Wie oft? Wann? Wo? Mit wem? Erläutern Sie!

Ex. L: Nicos Weg. Episode 22: Freizeitsress. Gucken Sie die Episode und machen Sie die Online-übungen.

<https://learngerman.dw.com/en/freizeitstress/l-38056981>

ab-sagen—to turn down, cancel
die Werbung—advertisement, ad
überhaupt + nicht/kein—at all

Ex. M: Freizeitstress? Was ist Freizeitstress? Kann Freizeit Stress verursachen? Erläutern Sie!

Ex. N: Nicos Weg. Episode 23: Das hört sich gut an! Gucken Sie die Episode und beantworten Sie die Online-Fragen.

<https://learngerman.dw.com/en/das-h%C3%B6rt-sich-gut-an/l-38062194>

die Zusage—acceptance
zu-sagen—to accept
sich trauen—to trust oneself, to have enough nerve to do something
sich ärgern—to be annoyed, get annoyed

Ex. O: Nicos Weg. Episode 24: Das meinen Sie nicht ernst! Gucken Sie die Episode und beantworten Sie die Fragen.

<https://learngerman.dw.com/en/das-meinen-sie-nicht-ernst/l-38188723>

sich verändern—to change
sich interessieren—to be interested
auf keinen Fall!—no way!

Ex. P: Zustimmung. Look at the link below to see many ways of agreeing and disagree with others. Using the list of topics below, discuss with your classmates; agree or disagree, then explain your view.

<https://learngerman.dw.com/en/thats-the-way-i-see-it-too/l-38188723/e-38194441>

1. Alle Studenten sollten eine Fremdsprache lernen.

2. Alle Menschen sollten Zugang zu frischem Wasser haben.
3. Eine Ausbildung an der Uni sollte für alle kostenlos sein.
4. Rauchen sollte illegal sein.
5. Ungesundes Essen sollte teurer sein, damit mehr Menschen gesund essen.

9. Kapitel 8-4: Lassen vs. verlassen vs. gehen

8-4: Lassen, verlassen, gehen

By now you've learned several verbs of motion. In English, the verb leave can have motion involved or not. It depends on context. In this section, we will look at the difference between three verbs that are often confused in German: *lassen*, *verlassen*, and *gehen*.

You know that *gehen* means "to go."

Ich sollte gehen.

(I ought to go/leave.)

sollte = ought to

Wann gehen wir?

(When are we leaving/going?)

It doesn't have a direct object; it just has the subject leaving. Just a **person** going away. Similarly, you can use *fahren* in the same manner—no direct object, just someone leaving.

Ich fahre jetzt!

(I'm leaving now!)



Lassen and *verlassen*, which both mean "to leave," also imply that someone is going away, HOWEVER, they **must have a direct object**. The person must be leaving something behind or must be leaving some place.

lassen, *a*→*ä*—to leave
something somewhere

- *Sie lässt jedes Mal ihre Schlüsselkarte im Hotel.*
- (She leaves her keycard in the hotel every time.)

- *Wir haben die Kinder bei Oma gelassen.*
- (We left the kids at grandma's.)

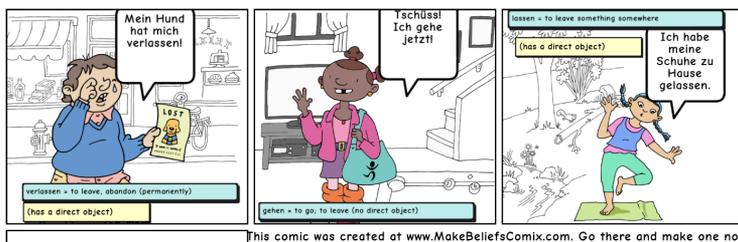
- *Du sollst den Fahrschein in deiner Tasche lassen.*
- (You should leave your ticket in your pocket.)

Verlassen, *a*→*ä*—to leave a place (building/country/city); to abandon someone

- *Elvis hat das Gebäude verlassen.*
- (Elvis has left the building.)

- *Ich verlasse das Haus jeden Morgen um Viertel nach sieben.*
- (I leave the house every morning at a quarter after seven.)

- *Der Vater verließ seine Familie.*
- (The father left/abandoned his family [permanently].)



Ex. A: Lassen, verlassen, gehen. (Passen Sie auf! Oft müssen Sie das Verb konjugieren. Die Verben sind im Präsens, im Perfekt oder im Präteritum.)

1. Gestern habe ich meinen Hund zu Hause _____.
2. Die Frau wollte ihren Mann _____, aber sie konnte nicht ohne ihre Kinder _____.
3. Diese Party ist mir zu langweilig. Ich _____.
4. Wir _____ die Kinder zu Hause bei Oma und Opa, wenn wir in den Urlaub fahren.
5. Sabine _____ das Reisebüro, ohne eine Reise zu buchen.
6. Nach dem Unterricht _____ wir.
7. Der Freund entschied sich dafür, seine langjährige Freundin zu _____.
8. Er _____ die Kiste auf dem Gleis und _____ nach Hause.

Ex. B: Urlaub. Was bringen Sie mit, wenn Sie Urlaub machen? Was lassen Sie zu Hause? Wann verlassen Sie das Hotelzimmer? Erläutern Sie!

Ex. C: Klatsch und Tratsch! Welche Gerüchte haben Sie in letzter Zeit gehört? Welche Promis trennen sich? Erläutern Sie! Verwenden Sie dabei die Verben *lassen*, *verlassen* und *gehen*.

Ex. D: Nicos Weg. Episode 25: Das macht mir Spaß! Gucken Sie das Video und beantworten Sie die Fragen. Sie werden den Dativ wiederholen.

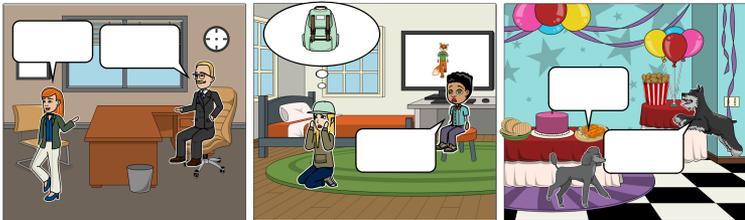
<https://learngerman.dw.com/en/das-macht-mir-spa%C3%9F/l-38153088>

sich interessieren **für**—to be interested in
sich beschäftigen **mit**—to be busy with
lügen—to lie, tell a lie
bei-bringen—to teach someone something

Ex. E: Nicos Weg. Episode 26: Im Verein. Gucken Sie das Video und machen Sie die Online-übungen.

<https://learngerman.dw.com/en/im-verein/l-38140479>

Ex. F: Sie haben das Wort! Fill in the blanks to complete each conversation.



Create your own at Storyboard That

10. Kapitel 9-1: Reflexive Verbs (with dative)

9-1: Reflexive Verbs (with dative)

In Chapter 7, you learned about reflexive verbs, which reflect the action back onto the subject. These verbs require the subject and direct object to be the same person. In addition, you will add a reflexive word that changes based on the subject.

- sich verletzen—to injure oneself

→**Das Kind** hat **sich** beim Fußballspielen verletzt.

- sich an·ziehen—to get dressed

→*Mascha*, zieh **dich** schnell an!

- sich aus·ruhen—to relax

→**Wir** ruhen **uns** jedes Wochenende zu Hause aus.

- sich freuen—to be happy

→**Ich** freue **mich**! Es ist bald Freitag!



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

FRAGE: Warum sind diese Verben reflexiv? Im Englischen sind sie nicht reflexiv.

ANTWORT: Es ist halt so. Jede Sprache ist anders.

Need a review of reflexive verbs? Watch Anja's video.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=41#oembed-1>

Before we move on to adding anything to this concept, here is a brief review of what we did in Chapter 7 using the reflexive verbs from the Chapter 8 vocabulary:

- sich reimen—to rhyme
- sich entscheiden—to decide, make a decision
- sich unterhalten—to converse, talk with others
- sich entspannen—to relax
- sich treffen—to meet
- sich schminken—to put on makeup
- sich trauen—to trust oneself to do something, have enough nerve to do something
- sich ärgern—to be annoyed, ticked off
- sich verändern—to change

A: Reflexivverben—kurze Wiederholung.

1. Der Schwarzfahrer musste _____ entscheiden, ob er eine Fahrkarte kauft oder nicht.
2. Als wir in Paris waren, haben wir _____ mit zwei alten Freunden getroffen.
3. Paula, schminkst du _____ heute oder gehst du ohne Make-up in den Unterricht?
4. Du solltest _____ öfter entspannen, statt so viel zu arbeiten.
5. Ich lese lieber Gedichte und Poesie, die _____ nicht reimen.
6. Wenn du _____ so laut mit anderen unterhältst, ärgere ich _____ immer.
7. Aber Mama! Wir entspannen _____, wenn wir _____ so laut unterhalten.

SOME reflexive verbs, however, have a little more to add. Compare the following sentences:

Reflexiv (Akkusativ)	Reflexiv (Dativ)
Ich wasche mich.	Ich wasche mir die Haare.
Du wäschst dich.	Du wäschst dir die Hände.
Ich habe mich verletzt.	Ich habe mir das Bein verletzt.
Du hast dich verletzt.	Du hast dir den Fuß verletzt.
Ich ziehe mich aus.	Ich ziehe mir die Jacke aus.
Du ziehst dich aus.	Du ziehst dir die Schuhe aus.
Er zieht sich an.	Er zieht sich eine Hose an.
Wir schminken uns.	Wir schminken uns die Augen.
Ihr habt euch angezogen.	Ihr habt euch eine Jacke angezogen.
Sie haben sich ausgezogen.	Sie haben sich die Uniform ausgezogen.

Sometimes there is a direct object other than the one that doubles as the subject. In the chart above, you will notice that the subjects “du” and “ich” change to dative when this happens.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

ONLY at “du” and “ich”; if anyone causes problems with reflexive verbs, it will be “you and I.”

WICHTIG: YOU and I (*du und ich*) cause problems!!!!!! No one else on the verb chart demands an extra reflexive pronoun at times—only you and I.



„What,“ you may be asking yourself, “is the big deal? How do these change?”



Whenever we have a direct object, instead of using *mich* and *dich* as reflexive pronouns, we must DEFAULT to the dative *mir* and *dir* instead.

Beispiel: sich aus·ziehen—to get undressed, take off

Accusative: *Ich ziehe mich aus.*

(S V D)

(In this sentence, we have no extra direct object; therefore, we have a nice, normal accusative direct object.)

Dative: *Ich ziehe mir die Handschuhe aus.*

(S V I D)

(In this sentence, *Handschuhe* is the direct object. That means we can't have the reflexive pronoun also in the accusative case. We will have to get rid of *mich* and change it to *mir* because *Handschuhe* takes the place of accusative.)

Beispiel: sich rasieren—to shave

Accusative: *Du rasierst dich.*

(S V D)

(Dich is the direct object.)

Dative: *Du rasierst dir die Beine.*

(S V I D)

(Now we have the actual thing being shaved, which is the direct object. It makes the reflexive default over to dative *dir*.)



FRAGE: What about all the other pronouns? Do they act all weird like this too?

ANTWORT: Not at all. They stay the same no matter what.

Beispiel: *sich etwas leisten*—to afford something

Du und ich act weird:	Everything else acts normal:
Ich kann mir kein neues Auto leisten.	Er/sie/es kann <u>sich</u> kein neues Auto leisten.
Du kannst dir kein neues Auto leisten.	Wir können <u>uns</u> kein neues Auto leisten.
(Why? Because „Auto“ is a direct object.)	Ihr könnt <u>euch</u> kein neues Auto leisten.
(Therefore <i>du</i> and <i>ich</i> default to dative.)	Sie können <u>sich</u> kein neues Auto leisten.

Summary of Reflexive Pronouns:

ich → mich/mir	wir → uns
du → dich/dir	ihr → euch
er/sie/es → sich	sie/Sie → sich

Ex. B: Geld. Was können Sie sich leisten? Was können Sie sich nicht leisten? Warum oder warum nicht? Erläutern Sie!

Ex. C: Klamotten. Was ziehen Sie sich im Sommer an? Im Frühling? Im Herbst? Im Winter? Wenn das Wetter schlecht ist?

Ex. D: Die tägliche Routine. Was machen Sie jeden Tag? Verwenden Sie so viele reflexive Verben wie möglich!

Need more explanation? Want a review? Watch me reteaching reflexive verbs:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=41#oembed-2>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=41#oembed-3>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=41#oembed-4>

Here are a few more reflexive verbs:

- sich fühlen—to feel (good, bad)
- sich erinnern (an)—to remember
- sich befinden—to be located, to be found
- sich anstellen—to make a big fuss
- sich langweilen—to be bored, get bored
- sich trauen—to have enough nerve to do something
- sich hinsetzen—to sit oneself down
- sich bei jemandem entschuldigen—to apologize to someone
- sich entscheiden—to make a decision, decide
- sich melden—to raise a hand in class
- sich beschäftigen (mit)—to focus on, to be busy with
- sich benehmen—to behave
- sich entspannen—to relax



Das Skelett hat sich hingesetzt. Der Vampir entspannt sich auf dem Boden. Das Monster sieht eine Spinne und wird sich gleich anstellen. Es traut sich nicht, mit der Spinne zu spielen. Die große Fledermaus langweilt sich. Ein Geisterhaus befindet sich im Hintergrund.

Need examples? Watch Easy

German's video to see sample sentences with all of these.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=41#oembed-5>

Ex. E: Alles über Sie! Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

1. Wie fühlen Sie sich, wenn Sie eine wichtige Prüfung schreiben?
2. Erinnern Sie sich an Ihre Kindheit?
3. Wo befindet sich Ihr Portemonnaie?
4. Kennen Sie jemanden, der sich anstellt, wenn er eine Schlange sieht?
5. Wann langweilen Sie sich?
6. Wann trauen Sie sich nicht, mit Ihrem Professor zu sprechen?
7. Wann soll man sich hinsetzen?
8. Bei wem haben Sie sich entschuldigt? Warum?
9. Warum haben Sie sich für Deutsch entschieden?
10. Wie oft melden Sie sich im Unterricht?
11. Womit (with what) beschäftigen Sie sich in letzter Zeit?
12. Haben Sie sich als Kind benommen?
13. Was machen Sie in Ihrer Freizeit, um sich zu entspannen?

You have learned in this chapter that when we add a direct object to reflexive verbs, we can't use *mich* and *dich*; we must default to *mir* and *dir*. Here are a few more examples of this.

kaufen—to buy (oneself something)

- **Akkusativ:** Ich kaufe einen neuen Pulli.
- **Dativ:** Ich kaufe MIR einen neuen Pulli. (SVID)
- **Akkusativ:** Du kaufst ein Eis.
- **Dativ:** Du kaufst DIR ein Eis. (SVID)
- **Akkusativ:** Er kauft einen Roman.
- **Dativ:** Er kauft SICH einen Roman. (SVID)

- **Akkusativ:** Wir kaufen eine Fahrkarte.
- **Dativ:** Wir kaufen UNS eine Fahrkarte. (SVID)

sich an:ziehen—to put on

sich aus:ziehen—to take off

- **Akkusativ:** Ich ziehe mich an.
- **Dativ:** Ich ziehe MIR das T-shirt an.
- **Akkusativ:** Du ziehst dich aus.
- **Dativ:** Du ziehst DIR einen Gürtel aus.
- **Akkusativ:** Das Kind zieht sich an.
- **Dativ:** Das Kind zieht SICH die neuen Badelatschen an.

sich etwas überlegen—to think about something for a while, to ponder something for a while, to contemplate something for a while

- **Dativ:** Ich überlege mir die Antwort.
- **Dativ:** Du überlegst dir, was du heute essen möchtest.
- **Dativ:** Der Student überlegt sich seine Zukunft.
- **Dativ:** Ihr überlegt euch einen besseren Plan.

sich etwas leisten—to afford something

- **Dativ:** Ich kann mir keine Busfahrkarte leisten.
- **Dativ:** Du kannst dir eine billige Busfahrkarte leisten.
- **Dativ:** Frau Frommen kann sich ein Auto leisten.
- **Dativ:** Ihr könnt euch einen BMW leisten.

sich kämmen—to comb

- **Akkusativ:** Ich kämme mich.
- **Dativ:** Ich kämme mir die Haare.
- **Akkusativ:** Du kämmst dich.
- **Dativ:** Du kämmst dir die Haare.
- **Akkusativ:** Wir kämmen uns.
- **Dativ:** Wir kämmen uns die Haare.

sich waschen—to wash

- **Akkusativ:** Ich wasche mich.
- **Dativ:** Ich wasche mir die Füße.
- **Akkusativ:** Du wäschst dich.
- **Dativ:** Du wäschst dir das Gesicht.
- **Akkusativ:** Rapunzel wäscht sich.
- **Dativ:** Rapunzel wäscht sich die Haare.

sich etwas an-sehen—to take a look at something, to look closely at something.

- **Dativ:** Als ich in Paris war, habe ich mir den Eiffelturm angesehen.
- **Dativ:** Du siehst dir den neuen Studenten an.
- **Dativ:** Dessa sieht sich Harry Styles an.
- **Dativ:** Wir sollten uns die schöne Landschaft in Bayern ansehen.
- **Dativ:** Seht ihr euch den neuen James Bond Film an?

sich Sorgen machen—to worry

- **Dativ:** Ich mache mir Sorgen.
- **Dativ:** Du machst dir keine Sorgen.
- **Dativ:** Er/sie/es macht sich Sorgen.

Watch YourGermanTeacher's video to see lots of examples that reteach this when to use *mir* vs. *mich* and *dir* vs. *dich*:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=41#oembed-6>



Ex. F: Alles über Sie! Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

1. Was kaufen Sie sich zu Weihnachten?
2. Was haben Sie sich heute angezogen?
3. Was überlegen Sie sich im Moment?
4. Was können Sie sich leisten? Was können Sie sich nicht leisten?
5. Wie oft soll man sich die Haare kämmen?
6. Wie oft soll man sich waschen?
7. Wie oft soll man sich die Zähne putzen?
8. Was möchten Sie sich in Deutschland ansehen?



DISCLAIMER!!! After learning reflexive verbs, many students want to make EVERY verb reflexive. Keep it to only reflexive verbs, please!

Ex. G: Auf Deutsch! Übersetzen Sie ins Deutsche!

wenn—whenever, if
(past or present,
multiple times)
wann—when, at what
time (question word)
als—when (that one
time in the past)

1. I get bored when I read.
2. You always make a big fuss when it I relax.
3. Ted raised his hand in class.
4. The library is located next to the post office.
5. When I was in Germany, I was focused on the German language.
6. You have to decide! Do you have enough nerve to study abroad or not?
7. When we were in Canada, the children did not behave themselves. They got bored and made a big fuss whenever we went to a restaurant.
8. I bought myself an ice cream cone, but Herr Lehmann bought himself a portion of Spaghetti ice cream.
9. Can you afford spaghetti ice cream?
10. You are contemplating whether you can afford spaghetti ice cream. Don't worry. I can afford it.
11. Take a look at this dog with five legs!
12. You should wash your feet. They stink.
13. Y'all don't comb your hair.
14. We took a look at the dog with five legs. We worry sometimes that he will feel bad.

Ex. H: Reflexivpronomen. Setzen Sie die passenden Reflexivpronomen in die Lücken ein.

1. Ich ärgere _____, weil du mich immer nervst.
2. Du schminkst _____ die Augen.
3. Er traut _____ nicht, mit der neuen Studentin zu

sprechen, weil sie so hübsch ist.

4. Viele Studenten können _____ keine neuen Klamotten leisten.
5. Du sollst _____ bei deiner Schwester entschuldigen.
Du hast _____ gestern sehr schlecht benommen.
6. Ich kann _____ nicht entscheiden, ob ich im Ausland studieren sollte oder lieber zu Hause bleiben sollte.
7. Kinder, wenn ihr _____ benehmt, kaufe ich euch ein Eis.
Ich kaufe _____ dann einen Kaffee.
8. Mach _____ keine Sorgen! Du kannst _____ zu Hause besser entspannen.
9. Ihr meldet _____ nie im Unterricht!
10. Wo befindet _____ der beste Parkplatz an der Uni?
11. Mensch, Karin! Stell _____ nicht so an! Du benimmst _____ immer wie ein Kind! Du ärgerst mich!
12. In der Schweiz möchtest du _____ die Berge ansehen.
13. Marina, kämm _____ die Haare.
14. Ich überlege _____, wie ich am besten durch die Schweizer Alpen fahre.

Ex. I: Nicos Weg. Episode 27: Das macht mir Sorgen. Gucken Sie das Video und beantworten Sie die Fragen online. Sie werden reflexive Verben wiederholen.

<https://learngerman.dw.com/en/das-macht-mir-sorgen/l-38135982>

unterstützen—to support
funktionieren—to work, to function
sich etwas vor-stellen—to imagine something
streiten—to fight, argue

II. Kapitel 9-2: Verbs with Prepositional Complements

9-2: Verbs with Prepositional Complements

In English, we often use prepositions together with verbs.

I'm waiting. VS I'm waiting **on** the bus.

When we do this, it either adds information or often completely changes the meaning. German does this too.

The prepositions in these verbs match up with English pretty much one-to-one.

- *sprechen über* + acc.—to speak about
 - o Wir **sprechen über** die neue Bankangestellte.
 - o We're **speaking/talking about** the new bank employee.
- *sich an-melden für*—to register for
 - o **Meldest du dich für** den Deutschkurs oder den Spanischkurs **an**?
 - o Are you **registering for** the German course or the Spanish course?
- *sich beschweren über* + acc.—to complain about
 - o Karin **beschwert sich über** den Schwarzfahrer.
 - o Karin is **complaining about** the rider without a ticket.
- *sich freuen über* + acc.—to be happy about
 - o Wir **freuen uns über** deinen Besuch.
 - o Wir **happy about** your visit.
- *sich treffen mit*—to meet up with
 - o **Trefft ihr euch oft mit** euren Verwandten in Deutschland?
 - o Do y'all/you guys often meet up **with** your relatives in Germany?
- *sich ärgern über* + acc.—to get angry about, ticked off about

- o Frau Grün **ärgert sich über** den teuren Ausflug nach Berlin.
- o Grün **is annoyed about** the expensive excursion to Berlin.
- sich bewerben bei—to apply at
 - o Ich **bewerbe mich bei** der Bank.
 - o I'm **applying** (for a job) at the bank.
- sich informieren über + acc.—to inform oneself about
 - o Du sollst **dich über** das neue Angebot im Touristenbüro **informieren**.
 - o You ought to **inform yourself about** that new offer in the tourism office.
- sich streiten mit—to argue with
 - o Manuel hat **sich mit** seinem Vermieter über die hohe Miete **gestritten**.
 - o Manuel **argued with** his landlord about the high rent.
- sich unterhalten über + acc.—to talk about, converse about
 - o Wir haben **uns über** die Hin- und die Rückfahrt **unterhalten**.
 - o We **talked about/conversed about** the trip there and back.
- sich (bei jemanden) bedanken für—to say thank you (to someone) for
 - o Ihr sollt **euch bei** den Studenten **bedanken**.
 - o Y'all should **say thank you to** the students.
- sprechen von—to speak of
 - o Der Mieter und sein Vermieter **sprechen von** der hohen Miete.
 - o The renter and his landlord **are talking of** the high rent.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Other verbs with prepositional complements have prepositions that DON'T match up one-to-one with English.

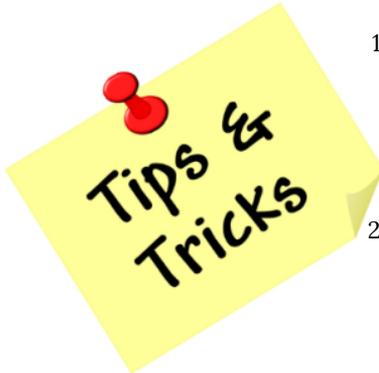
- warten auf + acc.—to wait for/on
 - o Ich **warte auf** meinen Freund.
 - o I'm **waiting on/for** my boyfriend.
- sich erinnern an + acc.—to remember
 - o **Erinnerst du dich an** die Nachricht von gestern?
 - o Do you **remember** the message from yesterday?
- Angst haben vor + dat.—to be afraid of, to have fear of
 - o Die Katze **hat Angst vor** der Maus.
 - o The cat is afraid of the mouse.
- sich freuen auf + acc.—to look forward to
 - o **Wir freuen uns auf** den neuen Star Wars Film.
 - o We're **looking forward to** the new Star Wars
- bitten um—to ask for, request (something)
 - o Ihr **bittet immer um** Geld!
 - o Y'all **are** always **asking for** money!
- sich interessieren für—to be interested in
 - o Die Bürger der Stadt **interessieren sich für** die Umwelt.
 - o The citizens of the city **are interested in** the environment.
- sich kümmern um—to take care of, care for
 - o Während du **dich um** die Kinder **kümmerst, kümmer**e ich **mich um** die Arbeit.
 - o While you're taking care of the kids, I'll take care of the

work.

- sich bewerben um, e→i—to apply for
 - Mein Mitbewohner **bewirbt sich um** eine Stelle bei der Bank.
 - My roommate **is applying for** a position at the bank.
- sich verlieben in + acc.—to fall in love with
 - Romeo hat **sich in** Julia **verliebt**.
 - Romeo **fell in love with** Juliet.
- sich gewöhnen an + acc.—to get used to
 - Wir können **uns nicht an** das kalte Wetter **gewöhnen**.
 - We can't **get used to** the cold weather.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!



1. Remember accusative prepositions from Chapter 2? They're still accusative here as well: *durch, für, gegen, ohne, um, bis*.
2. Remember dative prepositions from Chapter 4? They're still dative: *aus, außer, bei, mit, nach, von, seit, zu*.

Which brings us to those pesky **two-way prepositions** ([Chapter "Proficiency Interview"-3](#)) that could go either accusative or dative

depending... Which way do they go when you have a verb with a prepositional complement?

- About 90% of the time, they will go accusative.
- The rest of the time, they will be dative.
- When in doubt, it's probably accusative.



Create your own at Storyboard That

Tip 1: Accusative prepositions will still be followed by the accusative case.

der Akkusativ
masc. -n

- durch, für, gegen, ohne, um, bis
- Wir bitten **um** den neuen Roman von Susanne Collins.
- Ich interessiere mich **für** dich und deinen Hund.

Tip 2: Dative prepositions will still be followed by the dative case.

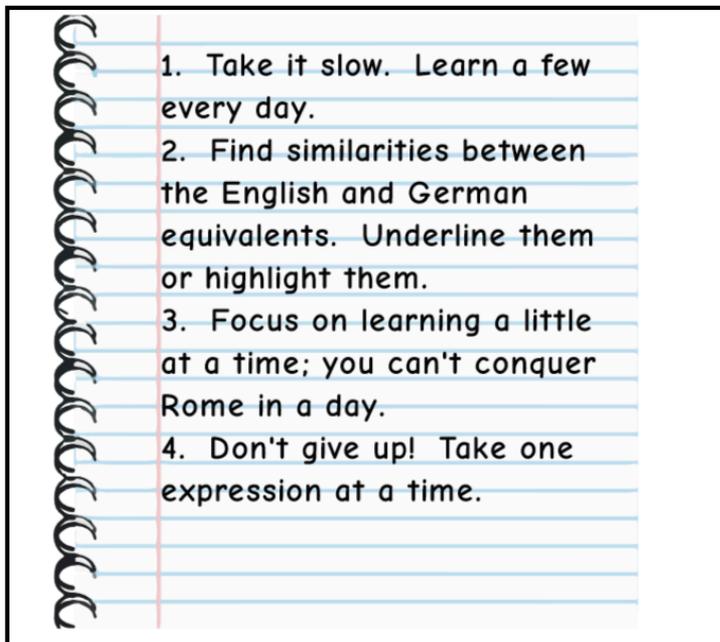
der Dativ:
masc/neut. -m
fem. -r
plural -n

- Aus, außer, bei, mit, nach, von, seit, zu
- Er trifft sich **mit** seiner Freundin.
- Sabine bewirbt sich **um** einen Job **bei** einem Restaurant.
- Beate spricht **von** ihrem neuen Freund.

Tip 3: Two-way prepositions usually go accusative (90% of the time)...but not always.

- An, auf, in, unter, hinter, neben, über, vor, zwischen

- Akkusativ: Die Bankangestellte wartet **auf** die Kunden.
- Akkusativ: Wir sprechen **über** den Hauptbahnhof in Aachen.
- Akkusativ: Mein Bruder verliebt sich **in** jede neue Studentin.
- Akkusativ: Wir gewöhnen uns langsam **an** die steigende Inflation.
- *Dativ*: **Ihr habt Angst vor** dieser giftigen Schlange.



Watch YourGerman Teacher's video to see more examples of these reflexive verbs with prepositional complements:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=43#oembed-1>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=43#oembed-2>

Ex. A: Präpositionen. Setzen Sie die passenden Präpositionen in die Lücken ein.

1. sprechen _____
2. sich gewöhnen _____
3. sich anmelden _____
4. sich verlieben _____
5. sich beschweren _____
6. sich bewerben _____
7. sich freuen _____
8. sich kümmern _____
9. sich treffen _____
10. sich ärgern _____
11. bitten _____
12. sich informieren _____
13. sich streiten _____
14. Angst haben _____
15. sich unterhalten _____
16. sich (bei jemandem) bedanken _____
17. sich erinnern _____
18. warten _____

Ex. B: Akkusativ oder Dativ? Welcher Fall kommt nach den folgenden Präpositionen?

1. sprechen über
2. sich gewöhnen an

3. sich anmelden für
4. sich verlieben in
5. sich beschweren über
6. sich bewerben um
7. sich freuen auf
8. sich kümmern um
9. sich treffen mit
10. sich ärgern über
11. bitten um
12. sich informieren über
13. sich streiten mit
14. Angst haben vor
15. sich unterhalten über
16. sich (bei jemandem) bedanken für
17. sich erinnern an
18. warten auf
19. sprechen über
20. sprechen von
21. sich freuen über



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Ex. C: Akkusativ oder Dativ, II. Das Substantiv in Klammern ist im Nominativ. Setzen Sie die passenden Verben in der richtigen Form in die Lücken ein. Achten Sie auf den Fall!!! Soll die Phrase im Akkusativ oder im Dativ sein? (Can't remember whether the word is masculine, feminine, neuter, or plural? Look it up now! It will save you some study time later on.)

1. Ich habe mich an _____ gewöhnt. (mein Bruder)

2. Er hat sich für _____ angemeldet. (der Deutschkurs)
3. Ted hat sich in _____ verliebt. (die deutsche Apfelschorle)
4. Das ist nicht fair! Ich beschwere mich über _____. (diese Rechnung)
5. Bewirbst du dich um _____? (ein Praktikum)
6. Wir freuen uns auf _____. (unsere Reise nach Deutschland)
7. Kümmere dich um _____. (deine eigenen Probleme)
8. Oma und Opa treffen sich oft mit _____. (ihre Enkelkinder)
9. Ihr ärgert euch über _____. (die hohe Miete)
10. Das Kind bittet um _____. (ein Eis)
11. Informier dich über _____. (dein Urlaub)
12. Die Kinder streiten sich über _____. (die Pokemonkarten)
13. Ich habe Angst vor _____. (Geister)
14. Der Professor und seine Studenten unterhalten sich über _____. (aktuelle Probleme)
15. Ich erinnere mich an _____. (mein Geburtstag)
16. Warte auf _____. (ich)



Ex. D: Dialog. Unterstreichen Sie die Verben mit Präpositionen. Übersetzen Sie das Gespräch ins Englische.

Annika: Komm, Max. Wir müssen über unsere Zukunft sprechen.

Max: Ich würde lieber von der Vergangenheit sprechen, aber wie du willst, Annika. Ärgerst du dich schon wieder über mich? Beschwerst du dich über meine Videospielsammlung? Oder hast du dich in einen anderen Mann verliebt? Du stellst dich immer so an, wenn wir kleine Probleme haben.

Annika: Quatsch! Du hast nur Angst vor einem ernsten Gespräch mit mir. Deswegen unterhältst du dich über solche blöden Themen und vermeidest das Wichtigste. Ich spreche natürlich von Geld. Ich habe meinen Chef um mehr Geld gebeten und er meinte, das geht nicht. Deswegen habe ich mich um einen neuen Job beworben.

Max : Ach so! Geld. Und hast du den neuen Job bekommen?

Annika: Noch nicht. Ich warte auf eine Antwort. Aber du könntest dich auch bei einer neuen Firma bewerben. Du verdienst auch zu wenig.

Max: Aber ich freue mich über meinen Job. Du sollst dich um deine eigene Karriere kümmern. Mir gefällt meine Arbeit.

Annika: Erinnerst du dich an letzte Woche? Du hast dich über deinen Chef beschwert, dass er dich nicht versteht.

Max: Ja, ja. Ich beschwere mich immer, aber ich habe mich schon an ihn gewöhnt. Er ist ja nicht so schlimm, wie du meinst. Außerdem interessiert er sich für meine Karrierechancen. Er informiert sich ständig über meine Arbeit und sagt, ich bekomme bald mehr Geld.

Annika: Aber Max, das ist ja toll! Du sollst dich bei deinem Chef bedanken!

Max: Natürlich. Ich freue mich auf mein Gehalt. Fühlst du dich jetzt besser?

Annika: Ja, Schatz. Und wann räumst du deine Videospielsammlung weg? Es gibt nicht genug Platz für meine Büchersammlung.

Max: (Kopfschütteln.)

Ex. E: Auf Deutsch! Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Today I met with a friend of mine; we ate lunch together at Taco Mama.
2. We talked for a while about next semester.
3. She is afraid of her chemistry professor.
4. She complained about her homework.
5. She has also fallen in love with my brother.
6. I have gotten used to her problems; she always makes a fuss.
7. I am looking forward to next semester.
8. I am applying for an internship at the bank; I am waiting on the answer.
9. My friend was interested in the internship.
10. She thanked me for lunch.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Ex. F: Sätze bauen! Machen Sie Ihre eigenen Beispiele mit den folgenden Verben.

1. sprechen über/von
2. sich anmelden für
3. sich beschweren über
4. sich freuen über
5. sich treffen mit
6. sich ärgern über
7. sich bewerben bei
8. sich informieren über
9. sich streiten mit
10. sich unterhalten über
11. sich bedanken für
12. warten auf

13. sich erinnern an
14. Angst haben vor
15. sich freuen auf
16. bitten um
17. sich interessieren für
18. sich kümmern um
19. sich bewerben um
20. sich verlieben in
21. sich gewöhnen an

Ex. G: Reflexive Verben. Machen Sie Ihre eigenen Beispiele mit den folgenden Verben.

1. sich fühlen
2. sich befinden
3. sich anstellen
4. sich langweilen
5. sich trauen
6. sich hinsetzen
7. sich bei jemandem entschuldigen
8. sich entscheiden
9. sich melden
10. sich beschäftigen mit
11. sich benehmen
12. sich entspannen
13. sich etwas leisten
14. sich etwas ansehen
15. sich Sorgen machen

Ex. H: Nicos Weg. Episode 28: Das ist mir wichtig! Schauen Sie sich die Episode an und beantworten Sie die Fragen. Sie werden die Personalpronomen im Dativ wiederholen, die Sie in Kapitel 4 gelernt haben.

<https://learngerman.dw.com/en/das-ist-mir-wichtig/1-38153033>

ehrenamtlich—without pay, volunteer
Das wird dir nicht schaden—That won't hurt you.
Das ist mir egal—I don't care.
sich engagieren—to get involved
die soziale Einrichtung—social institution

Ex. I: Nicos Weg. Episode 29: Immer und überall. Schauen Sie sich die Episode an. <https://learngerman.dw.com/en/immer-und-%C3%BCberall/1-38165451>

Quick grammar note: In this video, you will do adjective endings WITHOUT a definite or indefinite article in front. For the most part, they act just like adjective endings with indefinite articles. The only difference is plural. The unpreceded plural adjective ending in nominative and accusative is -e.

Beispiel: Gute Fahrräder sind schwer zu finden. Wir verkaufen viele preiswerte Fahrräder.

die Leidenschaft—passion
die Körperkraft—body power
die Freiheit—freedom
die Werbung—advertisement, commercial
erreichen—to reach

das Tablet—tablet
der Kopfhörer—headphones
das Smartphone

Tipp: Wörter, die mit -ung, -heit, -keit oder -schaft enden sind immer feminin!

Ex. J: Technologie. Welche Technologie verwenden Sie jeden Tag? Warum? Welche Technologien erleichtern den Alltag?

Der englische Einfluss auf die deutsche Sprache:
googeln
liken
mailen
posten
skypen
zoomen
downloaden/herunterladen
im Internet surfen

benutzen = verwenden = to use

Ex. K: Im Unterricht. Welche technologischen Geräte benutzen Sie im Unterricht? Wie oft? Warum sind diese Geräte wichtig?

Ex. L: Probleme. Technologie kann den Alltag erleichtern und unterstützen, aber oft verursacht sie Probleme. Welche Probleme gibt es mit der heutigen Technologie?

Ex. M: Nicos Weg. Episode 30: Das Internet. Gucken Sie die Episode und beantworten Sie die Online-Fragen. Sie werden indirekte Fragen wiederholen; indirekte Fragen haben Sie in Kapitel 6 gelernt.

<https://learngerman.dw.com/en/das-internet/1-38162325>

ob—whether
eine Internetseite/Webseite erstellen/designen—to create an internet site
funktionieren—to work, function properly
soziale Netzwerke—social networks, social media
sich gut aus-kennen mit—to know one's way around well, to know something well
sich lohnen—to be worth it
sich interessieren für—to be interested in
die Internetverbindung—internet connection

Ex. N: Nicos Weg. Episode 31: Mit freundlichen Grüßen. Sehen Sie sich die Episode an und beantworten Sie die Fragen.

<https://learngerman.dw.com/en/das-internet/1-38162325>

eine SMS schreiben—to write a text message
warten auf—to wait for/on
sich freuen auf—to look forward to
Lust haben auf—to feel like (doing) something

12. Kapitel 9-3: Da- and wo-compounds

9-3: Da- und Wo-Compounds

You've been using accusative prepositions, dative prepositions, and two-way prepositions to form sentences for several chapters now.

- *Ich habe einen Schreibtisch. Mein Bett steht **neben dem** Schreibtisch.*
- (I have a desk. My bed stands next to the desk.)

In everyday life, when we refer to the same object multiple times, we often substitute pronouns in for nouns. If we were to substitute *Schreibtisch* in the last sentence with a pronoun, it would look like this.

- *Ich habe einen Schreibtisch. Mein Bett steht neben **ihm**.*

German has a shorter way of using pronouns that come after prepositions.

- *Ich habe einen Schreibtisch. Mein Bett steht **daneben**.*
- *daneben* = next to it

We add *da* to the preposition, and it ends up translating to "it."

- **da + durch** = *dadurch* = through it

Watch out!!!

The *da* in these phrases does not mean “there,” as it does when it stands alone. Think of the whole compound and not the separate *da*.

- **da + für** = *dafür* = for it
- **da + gegen** = *dagegen* = against it
- **da + bei** = *dabei* = at it, near it
- **da + mit** = *damit* = with it
- **da + nach** = *danach* = after it
- **da + von** = *davon* = from it, of it
- **da + zu** = *dazu* = to it
- **da + neben** = *daneben* = next to it
- **da + hinter** = *dahinter* = behind it
- **da + vor** = *davor* = in front of it
- **da + zwischen** = *dazwischen* = between it/them

A: *Wo ist dein Mann?*

B: *Siehst du die zwei blauen Autos dort drüben? Er steht **dazwischen**.*

The good news is that when you use these *da*-compounds, you don't have to decide what case they are; you simply add *da* to the beginning and that's it!

If the preposition begins with a vowel, we add an extra *-r-* between the *da* and the preposition.

The following prepositions do NOT form da-compounds:

- ohne
- außer
- seit
- bis

- **da + um** = *darum* = around it
- **da + aus** = *daraus* = out of it
- **da + an** = *daran* = at it, toward it, on it (vertical)
- **da + auf** = *darauf* = on it
- **da + in** = *darin* = in it
- **da + über** = *darüber* = above it, about it, over it
- **da + unter** = *darunter* = under it, beneath it

History of the English Language:

English also has da-compounds. We also put the English equivalent of *da* (there) in front of prepositions.

therefore = *dafür*

thereof = *davon*

thereby = *dabei*

therein = *darin*



Beispiel: Hier ist ein Bild von unserem Wohnzimmer. Wir besitzen einen umweltfreundlichen Kamin. **Daneben** (next to it) steht ein Stuhl aus recyceltem Holz. Ein gebrauchter Teppich liegt auf dem Boden. **Dahinter** (behind it) ist ein modernes Sofa mit vielen Kissen. Ein Foto hängt **darüber** (over/above it).

Ex. A: Wo ist er? A friend wants to know where the following people are located. Using the objects in the picture, tell her where each person is standing in relation to it by using a *da*-compound.



Beispiel: Niko
 A: Wo ist Niko?
 B: Siehst du den Tisch?
 A: Ja, ich sehe ihn.
 B: Niko steht **darauf**.

Ex. B: Beschreiben Sie Ihr Zimmer! Describe your room using both two-way prepositions and *da*-compounds

Using *da*-compounds with verbs with prepositional complements:

You can also use these *da*-compounds with the verbs you learned in section 9-2...especially if the subject is already known or implied.



A: **Erinnerst du dich an**
unseren Urlaub nach Kroatien?
(Do you remember our
vacation to Croatia?)

B: Natürlich **erinnere** ich
mich daran!

(Of course I remember it!)

A: Du **hast dich über** unser
Hotelzimmer **beschwert.**

(You complained about our

hotel room.)

B: Nein, du **hast dich darüber** **beschwert.** Ich habe mich **darüber**
gefreut.

(No, you complained about it. I was happy about it.)

A: Aber am Ende **haben wir uns daran** **gewöhnt.**

(But in the end, we got used to it.)

By using *da*-compounds, it makes your German sound more native-like and flows better. We especially use them a lot with verbs that have prepositional complements.

Ex. C: Da-Komposita. Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen. Benutzen Sie ein Da-Kompositum in Ihrer Antwort.

Beispiel: Warten Sie auf den Bus?

→Ja, ich warte **darauf.**

ODER

→Nein, ich warte **nicht darauf.**

1. Bewerben Sie sich nächsten Sommer um ein Praktikum?
2. Haben Sie sich an die steigende Inflation gewöhnt?
3. Haben Sie Angst vor dem Tod?
4. Beschweren Sie sich oft über das Essen in der Mensa?
5. Wer kümmert sich um unsere Reisepläne?
6. Bitten Sie am Semesteranfang um mehr Geld?

7. Unterhalten Sie sich oft mit Ihren Freunden über Ihre Uni-Kurse?
8. Sprechen Sie vom neuen Film?
9. Freuen Sie sich auf die Winterferien?

Da-Compounds: Not for people!

Unfortunately, da-compounds can't be used with people.

A: Erinnerst du dich an meine Großmutter?

B: Ja, ich erinnere mich daran. (**WRONG!**)



This makes grandma sound like a thing, not a person.

Treat your grandmother and other people like people—not things!

Frage: So...what do we do when people are involved?

Antwort: Use the appropriate pronoun—accusative or dative.

Here is a chart that reviews them.

Akkusativ	Dativ
mich	mir
dich	dir
ihn/sie/es	ihm/ihr/ihm
uns	uns
euch	euch
sie/Sie	ihnen/Ihnen
wen	wem

Beispiel: sich beschweren über

- Thing: *Der Verkäufer beschwert sich über die Produkte.*
 - *Der Verkäufer beschwert sich **darüber**.*
- Person: *Der Verkäufer beschwert sich über seinen Chef.*
 - *Der Verkäufer beschwert sich **über ihn**.*
 - *(The two-way preposition über goes accusative in this example, so therefore, we will use the accusative pronoun for “him”—ihn.)*

Beispiel: Angst haben vor

- Thing: *Ich habe Angst vor der Zukunft.*
 - *Ich habe Angst **davor**.*
- Person: *Ich habe Angst vor meiner Schwiegermutter.*
 - *Ich habe Angst **vor ihr**.*
 - *(In this verb phrase, the two-way preposition vor goes dative, so therefore, we use the dative pronouns for “her”—ihr.)*

Beispiel: warten auf

- Thing: *Marianne und Sabine warten auf das Wochenende.*
 - *Marianne und Sabine warten darauf.*
- Person: *Marianne und Sabine warten auf ihren Onkel.*
 - *Marianne und Sabine warten auf ihn.*
 - *(In this verb phrase, the two-way preposition auf goes accusative, so therefore we use the accusative pronoun for “him”—ihn.)*

Beispiel: sich unterhalten über

- Thing: *Die Professoren unterhalten sich über die schlechten Noten.*

- Die Professoren unterhalten sich **darüber**.
- Person: Die Professoren unterhalten sich über einen schlechten Studenten.
 - Die Professoren unterhalten sich **über ihn**.
 - (In this verb phrase, the two-way preposition *über* is accusative, so we use the accusative pronoun for “him”—*ihn*.)

Beispiel: sprechen von

- Thing: Sprichst du von unserem kaputten Auto?
 - Sprichst du **davon**?
- Person: Sprichst du von unserem Nachbarn?
 - Sprichst du **von ihm**?
 - (Von is always dative, so we use the dative pronoun for “him”—*ihm*.)



Create your own at Storyboard That

Watch YourGermanTeacher’s video to see a review of this with more examples:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=45#oembed-1>

Ex. D: Person oder Sache? Setzen Sie die passenden Da-Kompositen oder Pronomen in die Lücken ein.

Annika: Pia! Wartest du auf den nächsten Unterricht?

Pia: Ja, natürlich warte ich _____.

Michael: Bewirbst du dich um eine neue Stelle?

Max: Ja, ich bewerbe mich _____.

Bettina: Ich habe mich an die französische Sprache gewöhnt.

Sieglinde: Ich habe mich nicht _____ gewöhnt.

Professor: Alle sollten sich für einen Erste-Hilfe-Kurs anmelden.

Student: Ich habe keine Lust, mich _____ anzumelden.

Mama: Schatz, kümmerst du dich um die Kinder, während ich arbeite.

Papa: Natürlich kümmere ich mich _____.

Verkäufer: Ich freue mich auf meinen Urlaub.

Chef: Freuen Sie sich nicht so schnell _____; Ihr Mitarbeiter hat gerade gekündigt. Sie müssen nächste Woche arbeiten.

Großer Hund: Ich ärgere mich über meinen Besitzer.

Kleiner Hund: Warum ärgerst du dich _____? Er kauft dir das beste Hundefutter.

Stephan: Ich habe mich in Friederike verliebt.

Linus: Du hast dich _____ verliebt? Aber sie hat schon einen Freund!

Wo-Compounds:

Sometimes we need to ask questions with verbs that have

prepositional complements. When that happens, we often use wo-compounds.



Was ist ein Wo-Kompositum?

It works the same way as a da-compound...except instead of *da* + the preposition, we write *wo* + the preposition.

- **wo + durch** = *wodurch* = through what

Once again, these will NEVER form *wo*-compounds:

- ohne
- außer
- seit
- bis

- **wo + für** = *wofür* = for what
- **wo + gegen** = *wogegen* = against what
- **wo + bei** = *wobei* = at it, near what
- **wo + mit** = *womit* = with what
- **wo + nach** = *wonach* = after what
- **wo + von** = *wovon* = from what, of what
- **wo + zu** = *wozu* = to what
- **wo + neben** = *woneben* = next to what
- **wo + hinter** = *wohinter* = behind what
- **wo + vor** = *wovor* = in front of what
- **wo + zwischen** = *wozwischen* = between what

The preposition ends up becoming part of the question word. In English we often split them: “What are you complaining about?”

However, if you were writing an English essay, your professor would probably say never to end a sentence with a preposition, so then you would reword it: “About what are you complaining?” German always puts the two together, almost as if it were a fancy English essay approved by your typical English professor.

Beispiele:

- **Wovor** hast du Angst?
- (**What** are you afraid of?/**Of what** are you afraid?)

- **Wofür** interessierst du dich?
- (**What** are you interested in?/**In what** are you interested?)

If the preposition begins with a vowel, we add an extra *-r-* between the *wo* and the preposition.

- **wo + um** = *worum* = around what
- **wo + aus** = *woraus* = out of what
- **wo + an** = *woran* = at what, toward what, on what (vertical)
- **wo + auf** = *worauf* = on what
- **wo + in** = *worin* = in what
- **wo + über** = *worüber* = above what, about what, over what
- **wo + unter** = *worunter* = under what, beneath what

Beispiele:

- **Woran** denkst du?
- (**What** are you thinking **about**?/**About what** are you thinking?)

- **Worüber** beschwerst du dich?
- (**What** are you complaining **about**?/**About what** are you

complaining?)



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

History of the English Language:

Although you may not realize it, English has *wo*-compounds. Shakespeare: *O Romeo, Romeo, **wherefore** art thou Romeo?*

Modern translation: *Why/how come/for what reason your name is Romeo?*

wherefore = *wofür*

whereby = *wobei*

whereof = *wovon*

wherein = *worin*

Unfortunately, we rarely use them anymore in English.



Just like with *da*-compounds, you can't use *wo*-compounds with people—only things. Don't treat people like things! If you need to ask a question that involves a person and a *wo*-compound, use either *wen* (accusative) or *wem* (dative), depending on whether the case that comes after the preposition is accusative or

dative.

Listen to Silbermond's *Wofür* (2012) to hear examples of the difference between “wofür” and “für wen.”



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=45#oembed-2>

Text: <https://genius.com/Silbermond-wofur-lyrics>

And here's another song with several wo-compounds in it: *Woran glauben wir* (2018) by Bell, Book, and Candle.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=45#oembed-3>

Ex. E: Wo-Kompositen. Schreiben Sie eine Frage, die jeden Satz beantworten könnte. Benutzen Sie Wo-Kompositen, wenn möglich.

1. Marina beschwert sich über ihre Kinder.
2. Ihre Kinder kümmern sich nicht um ihre Hausaufgaben.
3. Sie sprechen immer vom neusten Videospiel.
4. Marina und ihre Kinder streiten sich miteinander.
5. Das jüngste Kind hat Angst vor Hunden.
6. Er hat sich noch nicht an den Hund in der Nachbarschaft gewöhnt.
7. Die älteste Tochter bittet immer um mehr Taschengeld.
8. Marina informiert sich über die Probleme ihrer Kinder.
9. Sie unterhält sich mit einem Therapeuten über diese Probleme.
10. Schließlich bedankt sie sich beim Therapeuten für seine Hilfe.

Ex. F: Fragen mit Wo-Kompositen. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. What are you talking about?
2. Whom has your brother fallen in love with?
3. What are the children looking forward to?
4. Whom is the customer complaining about?
5. What are you registering for?
6. What did you get used to in Germany?
7. What did the student apply for?
8. Whom did y'all/you guys meet with yesterday?
9. What did our boss get annoyed about?
10. What should we ask for?
11. What should be get more information about?
12. Whom did the customer argue with?
13. What is she afraid of?
14. What do you want to talk/converse about?
15. What did you thank the professor for?
16. Whom do you remember from school?
17. For whom are you waiting?
18. What are you happy about?

Ex. G: Nicos Weg. Episode 32: Reklamation. Gucken Sie die Episode und beantworten Sie die Fragen.

die Reklamation—customer complaint
die Möglichkeit—possibility

<https://learngerman.dw.com/en/reklamation/1-38166784>

Ex. H: Rollenspiel. Sie haben ein Problem mit Ihrem neuen Laptop und möchten reklamieren. Beschreiben Sie das Problem und versuchen Sie eine Lösung zu finden. Sie können gerne auf die Internetseite unten klicken, um weiter zu üben.

<https://learngerman.dw.com/en/now-you-have-a-problem/l-38166784/e-38169726>

Ex. I: Im Restaurant. Sie sind im Restaurant aber sind nicht zufrieden mit Ihrem Essen. Beschweren Sie sich beim Kellner und versuchen Sie eine Lösung zu finden.

Entschuldigung...usw.

Ex. J: Nicos Weg. Episode 33: Essen gehen. Gucken Sie die Episode und beantworten Sie die Online-Fragen.

Darf ich mich zu Ihnen setzen.	May I sit here with you. (Set myself down with you.)
die Kneipe, -n	pub, bar
die Mahlzeit, -en	meal
die Durchreisen, -n	passing through, trip through
die Gaststatt, -'e	restaurant
der Feinschmecker, -	gourmet (person), food connoisseur
der Geschmack	taste

<https://learngerman.dw.com/en/essen-gehen/l-38211308>

Ex. K: Essgewohnheiten. Was essen Sie gern? Was essen Sie nicht gern? Was ist Ihr Lieblingsgericht? Wie oft essen Sie es? Beschreiben Sie es genau. Wo kann man es in Ihrem Land probieren?

Ex. L: Restaurants. Was für Restaurants gibt es in Ihrem Land? Was für Essen wird in diesen Restaurants serviert? Beschreiben Sie alles ganz genau.

Ex. M: Ein Vergleich. Gehen Sie gern ins Restaurant? Vergleichen Sie Ihre zwei Lieblingsrestaurants. Was habe Sie gemeinsam? Wie unterscheiden Sie sich voneinander?

13. Kapitel 9-4: Present and Past Participles (with adjective endings review)

9-4: Present and Past Participles (with adjective endings review)

By now, you've been using adjectives in German for quite a while. Some of them you have used in predicate nominative form, as you did through most of GR 101 and 102 (aka without adjective endings).

*Mein Konto ist **leer**.*

leer—empty

Others were in front of nouns and therefore needed adjective endings.

*Toni hat immer ein **leeres** Konto.*

In this section, you will see some adjectives that often get overlooked and misclassified as verbs.



“In question”
by
Chop_Suey_
Stuey is
licensed
under CC
BY-NC-ND
2.0.

Past Participles as Adjectives: They express something that has already happened.

Verb: *beißen*—to bite



“How to prevent dog bites” by theirhistory is licensed under CC BY-NC-SA 2.0.

*Der Hund hat den Jungen **gebissen**.*

(The dog has **bitten** the boy).

In the example, *gebissen* is a verb—the Partizip of the infinitive *beißen*.

HOWEVER...if we put this past participle in front of a noun, we can make it into an adjective that describes the boy.



*Der **gebissene** Junge weinte lange.*

(The **bitten** boy cried for a long time.)

Notice that we also do this in English. We often take past participles and put them in front of nouns as adjectives.

Verb: *brechen*—to break

Du hast mein Herz **gebrochen**.



Participle as adjective: *gebrochen*

Er hat
ein



gebrochenes Herz.

Speaking of broken hearts, feel free to listen to Yvonne Catterfeld's song, *Du hast mein Herz gebrochen*, 2004.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=47#oembed-1>

Liedertext:

<https://genius.com/Yvonne-catterfeld-du-hast-mein-herz-gebrochen-lyrics>

If you need a review of adjective endings, here's the chart once again. (Don't feel bad if you're not 100% on them yet; most students have to practice a LOT in order to get them.)

Nominativ	Akkusativ	Dativ	Genitiv
<u>der alte</u> Mann <u>ein alter</u> Mann	<u>den alten</u> Mann <u>einen alten</u> Mann	<u>dem alten</u> Mann <u>einen alten</u> Mann	<u>des alten</u> Mannes <u>eines alten</u> Mannes
<u>die alte</u> Frau <u>eine alte</u> Frau	<u>die alte</u> Frau <u>eine alte</u> Frau	<u>der alten</u> Frau <u>einer alten</u> Frau	<u>der alten</u> Frau <u>einer alten</u> Frau
<u>das alte</u> Buch <u>ein altes</u> Buch	<u>das alte</u> Buch <u>ein altes</u> Buch	<u>dem alten</u> Buch <u>einem alten</u> Buch	<u>des alten</u> Buches <u>eines alten</u> Buches
<u>die alten</u> Häuser <u>keine alten</u> Häuser	<u>die alten</u> Häuser <u>keine alten</u> Häuser	<u>den alten</u> Häusern <u>keinen alten</u> Häusern	<u>der alten</u> Häuser <u>keiner alten</u> Häuser

We can also make adjectives out of something called a present participle. These are equivalent to adjectives in English that have an -ing after them.

- The **rising** sun shone brightly.
- We saw a **flowing** stream.
- The **playing** children didn't hear us.

In these examples, you may be thinking, "Aha! Those are all verbs!" However, since they're used to describe nouns, they are adjectives. They work the same way in German, except that to form them, we add the suffix *-end* to the infinitive.

spielen + -end = spielend

Die **spielenden** Kinder haben uns nicht gehört.

(Notice that the plural adjective ending *-en* was added to *spielend*.)

fließen—to flow = fließend

Wir sahen einen **fließenden** Bach.

(Notice that the masculine accusative adjective ending *-en* was added to *fließend*.)

auf-gehen—to rise = aufgehend

Die **aufgehende** Sonne schien hell.

(Notice that the feminine nominative ending *-e* was added to *aufgehend*.)

COMMON MISTAKE!!!

DON'T USE PRESENT PARTICIPLES AS



PREDICATE ADJECTIVES!

It's almost as bad as feeding a child to a crocodile.

BAD EXAMPLES!!! WRONG EXAMPLES!!! INCORRECT EXAMPLES!!!

Falsch: Die Sonne ist ~~aufgehend~~. Falsch! FALSCH! FALSCH!!!!

Richtig: Die Sonne geht auf. (The sun rises./The sun is rising./The sun does rise.)

Warum: Remember that German doesn't have a separate way of expressing verb + -ing when conjugating verbs. It's included in the present tense conjugation.

Only use present participles as adjectives IN FRONT OF NOUNS!!!
This means you will need an adjective ending as well.

Ex. A: Adjektive. Beschreiben Sie jedes Bild mit Partizipien als Adjektive.

Beispiel:



→Die tanzenden Kinder freuen sich.

→Die spielenden Kinder tanzen.

→Siehst du die tanzenden (spielenden) Kinder?...usw.



1.

 publicdomainvectors.org



2.



3.



4.

 publicdomainvectors.org



5.



6.



14. 9-5: Adjectival Nouns

9-5: *Adjectival Nouns*

9.5: Adjectival Nouns

English sometimes substitutes in an adjective sort of like a noun. We call these adjectival nouns.

- The sick need good medical insurance.
- The poor have nothing to eat.

German does this too...but more often than in English.

- Die Kranken brauchen eine gute Krankenversicherung.
- Die Armen haben nichts zu essen.

Adjectival Nouns in German:

1. Capitalize them because they are acting like nouns...which always get capitalized in German.
2. Their endings depend on whether or not they are followed by definite or indefinite articles.

You may need to review adjective endings for all the cases. If so, click the links to do so; it will help you out in the long run.

<https://una.pressbooks.pub/gr-201/chapter/kapitel-7-3-ein-word-adjective-endings/>

As previously mentioned, German uses these more often than in English.

- *Die Alte isst jeden Tag in einem teuren Restaurant.*
 - The old (woman) eats every day in an expensive restaurant.

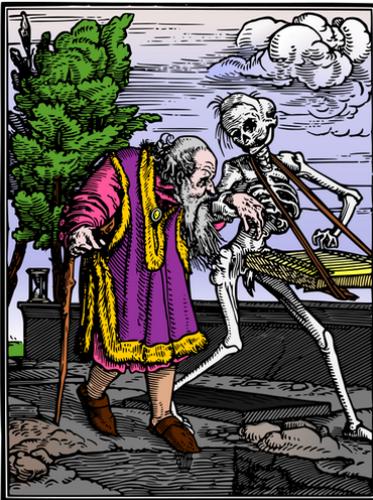
In this example, it doesn't sound so good in English, but it sounds perfectly natural in German.

Frage: But how do I know whether to use masculine, feminine, or neuter for the definite article (or indefinite article)?

Antwort: Make the sentence as if you were going to put the word for the actual person in there...then leave it out.

- *Die alte Frau isst jeden Tag in einem teuren Restaurant.*
 - (Now take out the word “Frau” and capitalize “alte,” and you've got a grammatically correct example of an adjectival noun)
 - *Die Alte isst jeden Tag in einem teuren Restaurant.*

Noch mehr Beispiele:



Der Alte spricht mit dem Tod.

VS.

Ein Alter spricht mit dem Tod.

Frage: Why do these examples have different adjective endings?

Antwort: Remember that *der*-words and *ein*-words have different endings in the nominative case for masculine!

Look on the review chart in [Section 7-3](#) to double-check. When in doubt, add the word *Mann* to

each example to remind yourself about why it needs an adjective ending→ *Der alte Mann/ein alter Mann.*



Die Alte läuft Schlittschuh und hat ein altmodisches Handy.

VS

Eine Alte läuft Schlittschuh und hat ein altmodisches Handy.

Fortunately for us, *der*-words and *ein*-words have the same ending in feminine for the nominative case→-e. However, if you need help remembering the ending, add back in the word *Frau* to your example to remind you: *die alte Frau/eine alte Frau.*



Das Kleine versteckt sich im Garten.

VS

Ein Kleines versteckt sich im Garten.

Once again, if you wonder why the endings are different, look back to your adjective endings chart to see that

nominative neuter has different endings for *der-* and *ein-* words. When in doubt, add in the word *Kind* to your sentence: *das kleine Kind/ein kleines Kind*.



Die Kleinen spielen Schach.

VS
Unsere Kleinen spielen Schach.

Luckily for us, plural in all cases for both *ein-* and *der-* words have the same ending → *-en*. As always, if you have trouble, put in the word *Kinder* to remind you of which adjective ending to use → *die kleinen Kinder/unsere kleinen Kinder*.



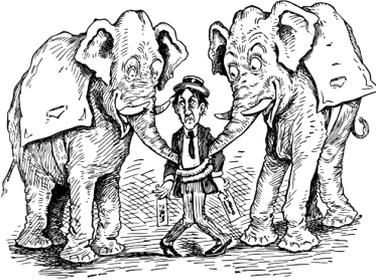
die Pest—the Black Plague

Wegen der Pest holte der Tod **das Kleine**.

VS

Wegen der Pest holte der Tod **ein Kleines**.

The same thing applies in the accusative case. Neuter has a different ending based on whether it is a definite or indefinite article. When in doubt, add back in the word Kind to remind yourself which ending it needs→*das kleine Kind/ein kleines Kind*.



Die Elefanten verprügeln **den Armen!**

verprügeln—to beat up

VS

Die Elefanten verprügeln **einen Armen!**

Whether definite or indefinite article, the ending is the same in the accusative case. Add in Mann to remind you of the adjective ending→*den armen Mann/einen armen Mann*.



Wir sprachen mit **der Blinden**,
die sich zu uns setzte.

VS

Wir sprachen mit **einer
Blinden**, die sich zu uns setzte.

Either way, feminine dative has the same adjective endings with definite and indefinite articles. Feel free to add in the noun to remind yourself that it has an *-en* ending→*mit der blinden Frau/mit einer blinden Frau*.

The good news is that everything in dative and genitive will use the same *-en* ending that it did in previous chapters for adjective endings. It's a good review of adjective endings, which students often forget or get mixed up.

Some nationalities function as adjectival nouns:



Ein Deutscher sagte, “Ist das Kunst, oder kann das weg?”

Der Deutsche trägt im Sommer Sandalen mit Socken.

Es gibt **eine Deutsche**, die an unserer Uni studiert.

Frag doch mal **die Deutschen**, ob sie lieber Kaffee oder Tee zum Frühstück trinken.

Once again, it depends on the noun that would have come after the adjective to determine what ending it gets→**ein**

deutscher Mann/der deutsche Mann/eine deutsche Frau/die deutschen Leute...usw.

Here is a few other common words that are adjectival nouns:

- der/die Bekannte—acquaintance
- der/die Verwandte—relative
- der/die Deutsche—German person
- der/die Erwachsene—grownup
- der/die Jugendliche—youth

Watch to see me reteaching this:



One or more interactive elements has been excluded

from this version of the text. You can view them online here:

<https://una.pressbooks.pub/gr-201/?p=465#oembed-1>

Ex. A: Adjektivierte Substantive. Beschreiben Sie die Bilder mit adjektivierten Substantiven. Schreiben Sie Beispiele im Nominativ, Akkusativ und Dativ.



Beispiel:

→Nominativ: *Der Arme hat kein Geld.*

→Akkusativ: *Ich kenne den Armen nicht.*

→Dativ: *Sollten wir dem Armen Geld geben?*



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Ex. B: Welcher Fall? Fill in the blanks with the correct form of each adjectival noun.

Wir lernten _____ (the old woman) in München kennen. Sie sprach mit _____ (an old man), der auf einer Parkbank saß, während er ein Butterbrot aß. Die zwei _____ (old people) erzählten uns von ihrem Leben nach dem Zweiten Weltkrieg. „_____ (my relatives) lebten im Osten, wir im Westen,“ sagte _____ (the old woman). „Meine jüngste Cousine war erst ein Jahr alt. Ich habe _____ (the little girl) erst wiedergesehen, nachdem die Mauer fiel. Sie war fast fünfzig Jahre alt und hat sich überhaupt nicht mehr an mich erinnert.“

_____ (the old man) betonte die vielen Probleme damals: „_____ (the hungry people) wollten Brot. Fast _____ (all Germans) hatten Hunger oder waren krank. Mein Bruder hatte Typhus. Immer wenn ich mir _____ (the sick boy) angesehen habe, tat er mir leid. _____ (my acquaintance/male) sagte, _____ (the Germans) in Ostpreußen hatten viel mehr Probleme. Er kannte _____ (a youth/male) aus Ostpreußen, dessen ganze Familie auf der Flucht starb. _____ (the youth/male) zog bei _____ (my acquaintance/male) ein und blieb mit _____ (his relatives), bis er später Arbeit fand.

„Deswegen helfen wir _____ (the poor) gerne,“ sagte die Frau. „Jedes kleine Bisschen hilft, wenn man arm ist. Besonders _____ (the small ones) leiden, wenn es an Essen mangelt.“

Ich dachte lange über das Gespräch nach. Früher hatte ich nie solche Weltprobleme wie Flüchtlingspolitik in Betracht gezogen, aber jetzt, nachdem _____ (a German man) es mir so lebhaft geschildert hatte, nahm ich es ernst. Man weiß ja nie, ob man _____ (the next) sein könnte, der die Heimat vielleicht fliehen müsste.

Kapitel 7 - Glossary

Kapitel 7 Wortschatz:

Substantive:

Substantive:

das Heimweh	homesickness	das Geburtsdatum, -daten	date of birth
das Heimatland, -'er	homeland	der Bürger, -	citizen
der Bankangestellte, -n	bank employee	die PIN-Nummer, -n	code
das Zuhause	home	das Bargeld	cash
Deutschkennnisse	knowledge of German	die Quittung, -en	receipt
die To-Do Liste, -n	to-do list	Schulden	debts
das Konto, -s/die Konten	account	die Nachricht, -en	message
das Basiskonto	basic account	die Mieta -n	the rent
das Girokonto	checking account	die Rechnung, -en	bill
die Meldebescheinigung, -en	certificate of registration	die Fehlermeldung, -en	error message
die Geheimzahl, -en	code	die Werkstatt, -e	repair shop
der Vermieter, -	landlord, person who rents out something		

Verben:

l vermissen	to miss	sich auf-regen	to get upset
heiraten	to marry	sich an-ziehen	to get dressed
üben	to practice	sich aus-ziehen	to get undressed
schaffen	to accomplish, to get done, be successful	sich aus-ruhen	to relax
belügen	to lie to someone	sich beeilen	to hurry
warten auf + acc.	to wait on	sich erkälten	to get a cold
ab-heben	to withdraw	sich fühlen	to feel
überziehen	to overdraw	sich freuen	to be happy
ein-geben	to enter (data, PIN, etc.)	sich verspäten	to be late
klappen	to work out okay, to end up fine	sich baden	to bathe oneself
treffen, e→l	to meet	sich duschen	to take a shower
drücken	to press, push	untersuchen	to examine
erledigen	to get done, to finish	aus-wählen	to select
sich mit jmdm. Straiten	to argue with someone		
sich (bei jmdm.) beschweren	to complain (to someone)		
sich (bei jmdm.) bedanken	to thank someone for		
sich setzen	to sit oneself down (go from standing to sitting)		

Phrasen:

Langeweile haben	to be bored	Geld sparen	to save money
Heimweh haben	to be homesick	Geld aus-geben	to spend money
auf keinen Fall	in no case, no way	Geld zurück-legen	to put back some money
sprechen über + acc.	to speak about	bar bezahlen	to pay cash
Das reicht.	That's enough	Gebühren zahlen	to pay fees
Das reicht nicht.	That's not enough	per Post	by mail
ein Konto eröffnen	to open an account	in Ordnung sein	to be okay, to be fine
das Formular aus-füllen	to fill out the form	ein festes Einkommen	a steady income
einen Beruf lernen	to learn a trade	das Bad putzen	to clean the bathroom
beim Einwohnermeldeamt an-melden	to register at the residency office		
bei jm. Ein-ziehen	to move in with someone		
den Müll (he)rausbringen	to take out the trash		
die Pfandflaschen wegbringen	to take away the recyclable bottles		

Adjektive und Adverbien:

sofort—immediately

geizig—miserly, stingy

Kapitel 8 - Glossary

Kapitel 8 Wortschatz:

Substantive:

der Flug, -"	flight	der Ort, -e	place
die Kiste, -n	box, carton	der Urlaub, -e	vacation
das Angebot, -e	offer	das Ergebnis, -e	result
der Strand, -"e	the beach	der Hinflug, -"e	the flight there
der Rückflug	the flight back	die Vorliebe, -n	preference, partiality
das Reisebüro, -s	travel agency	der Aufenthalt, -"e	stay (in a hotel, city, etc.)
die Beratung	advising, counseling, consulting	die Schlüsselkarte, -n	keycard
die Umstände	circumstances, problems	das Einzelzimmer, -	single room
das Doppelzimmer, -	double room	die Etage, -n	floor (of a building)
die Unterkunft, -"e	lodging/accommodation	der Ausflug, -"e	excursion, small trip
die Hinfahrt	the drive there	die Rückfahrt	the drive back
der Hauptbahnhof	main train station	das Gleis, -e	platform (at train station)
der Fahrschein, -e	ticket	die Verbindung, -en	connection
die Strecke, -n	stretch, distance btw. two places	der Schwarzfahrer, -	rider without a ticket

Verben:

Buchen	to book	sich entscheiden	to make a decision
ein-steigen	to get in	sich unterhalten	to converse with someone
ab-fliegen	to depart by plane	sich entspannen	to relax
ab-fahren	to depart by car, train, etc.	sich treffen	to meet up with people
aus-steigen	to get out	sich schminken	to put on makeup
aus-fallen	to be cancelled	sich ärgern	to be/get annoyed
sich trauen	to trust oneself to do something	sich interessieren	to be interested
sich verändern	to change (oneself)	sich interessieren für	to be interested in
trainieren	to train, work out	um-steigen	to change (trains)
versprechen	to promise	zu-sagen	to accept
Ski-fahren	to ski	besichtigen	to sightsee
Kriegen	to get, to receive (slang)	benötigen—to need	

Adjektive und Adverbien:

Fremd	strange, foreign
Mindestens	at least
stattdessen	instead
günstig	affordable
ruhig	calm, peaceful

Phrasen:

auf keinen Fall!	no way!
Urlaub machen	to take a vacation
in den Urlaub fahren	to go on vacation
unterwegs	on the road, underway, on the way
im Preis inbegriffen	included in the price
mit Kreditkarte zahlen	to pay with credit card

Kapitel 9 - Glossary

Kapitel 9 Wortschatz

Substantive:

die Leidenschaft	passion	das Tablet, -s	tablet
die Körperkraft	body power	der Kopfhörer	headphones
die Freiheit	freedom	das Smartphone	
die Werbung	ad., commercial	die Kneipe, -n	pub, bar
die Internetverbindung	internet connection	die Mahlzeit, -en	meal
die Gaststätt, -"e	restaurant	der Geschmack	taste
die Durchreisen, -n	passing through, trip through		
der Feinschmecker, -	gourmet (person), food connoisseur		

Verben:

sich fühlen	to feel (good, bad)	sich erinnern <u>an</u> + acc.	to remember
sich befinden	to be located/found	sich an-stellen	to make a big fuss
sich langweilen	to be bored, get bored	sich hin-setzen	to sit oneself down
sich bei jemandem entschuldigen	to apologize to someone	sich entscheiden	to make a decision, decide
sich melden	to raise a hand in class	sich beschäftigen (mit)	to focus <u>on</u> , be busy <u>with</u>
sich benehmen	to behave	unterstützen	to support
funktionieren	to work, to function	sich <u>etwas</u> vor-stellen	to imagine <u>something</u>
streiten	to fight, argue	sprechen <u>über</u> + acc.	to speak <u>about</u>
sich an-melden <u>für</u>	to register <u>for</u>	sich treffen <u>mit</u>	to meet up <u>with</u>
sich beschweren <u>über</u> + acc.	to complain <u>about</u>	sich freuen <u>über</u> + acc.	to be happy <u>about</u>
sich bewerben <u>bei</u>	to apply <u>at</u>	sich streiten <u>mit</u>	to argue <u>with</u>
sprechen <u>von</u>	to speak <u>of</u>	sich entspannen	to relax
warten <u>auf</u> + acc.	to wait <u>for/on</u>	sich freuen <u>auf</u> + acc.	to look forward <u>to</u>
sich interessieren <u>für</u>	to be interested <u>in</u>	sich kümmern um	to take care <u>of</u> , care <u>for</u>
sich bewerben <u>um</u> , e → i	to apply <u>for</u>	sich verlieben <u>in</u> + acc.	to fall in love <u>with</u>
sich informieren <u>über</u> + acc.	to inform oneself <u>about</u>	sich gewöhnen <u>an</u> + acc.	to get used <u>to</u>
sich unterhalten <u>über</u> + acc.	to converse <u>about</u>	bitten <u>um</u>	to ask <u>for</u> , request (sth.)
sich (bei jemandem) bedanken <u>für</u>	to say thank you (to someone) <u>for</u>		
sich ärgern <u>über</u> + acc.	to get angry <u>about</u> , ticked off <u>about</u>		
Angst haben <u>vor</u> + dat.	to be afraid <u>of</u> , to have fear <u>of</u>		
sich trauen	to have enough nerve to do something		

Adjektive und Adverbien:

Leer empty

Phrasen:

Das wird dir nicht schaden	That won't hurt you.
Das ist mir egal.	I don't care.
Darf ich mich zu Ihnen setzen?	May I sit here with you? (Set myself down with you?)

Reading Selections

[Till Eulenspiegel](#)