

German 102

German 102

DR. REBECCA LINAM

NORTH ALABAMA DIGITAL PRESS @ COLLIER LIBRARY
FLORENCE, AL



German 102 Copyright © 2022 by Dr. Rebecca Linam is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, except where otherwise noted.

Contents

Table of Contents	1
-------------------	---

Part I. Main Body

1. Section 4-1	3
2. Section 4-2	13
3. Section 4-3	20
4. Section 4-4	46
5. Section 4-5	65
6. Section 4-6	79
7. Section 4-7	91
8. Section 4-8	116
9. Section 4-9	123
10. Section 5-1	131
11. Section 5-2	136
12. Section 5-3	174
13. Section 5-4	190
14. Proficiency Interviews 1	197
15. Proficiency Interviews 2	213
16. Proficiency Interviews 3	216
17. Proficiency Interviews 4	241
18. Proficiency Interviews 5	244
19. Section 6-1	250
20. Section 6-2	262
21. Section 6-3	270

22. Section 6-4	288
23. Section 6-5	295
24. Section 6-6	302
Chapter 4 Glossary	307
Chapter 5 Glossary	309
Chapter 6 Glossary	310
Proficiency Interviews Glossary	312
EXTRAS: Videos, Books, and Games for German	315
Reading Selections	316
Listening Practice	317

Table of Contents

Continuation of GR 101.

(Skip to GR 201? Skip to GR 350?)

- 4.1: Quantities of Measure, Weight, and Number
- 4.2: Simple Past of “sein”
- 4.3: Separable Prefix Verbs
- 4.4: The Dative Case–Personal Pronouns
- 4.5: The Dative Case–Endings
- 4.6: Dative Prepositions
- 4.7: Dative Verbs
- 4.8: Personal Dative Expressions
- 4.9: Word Order

Märchen in leichter Sprache (NDR)

- 5.1: Inseparable Prefix Verbs
- 5.2: Conversational Past–das Perfekt (Present Perfect)
- 5.3: Nominative and Accusative Der-Word Adjective Endings
- 5.4: Sondern vs. aber

PI.1: Rooms of the House, Comparative, Superlative

PI.2: N-Nouns

PI.3: Two-Way Prepositions

PI.4: Da-Compounds (Introduction)

PI.5: Conditional: Würden + Infinitive

Reader: Cafe in Berlin

- 6.1: Genitive Case
- 6.2: Genitive Prepositions
- 6.3: Subordinating Conjunctions
- 6.4: Nach vs. zu vs. in
- 6.5: Der-Word Adjective Endings (Dative/Genitive)
 - 6.6: Simple Past of “haben”

I. Section 4-I

Quantities of Measure,Weight, and Number

In chapter 3, you learned modal verbs. One of these, *möchten* (would like), is useful when ordering in a restaurant or buying things in a store or market place. It's as easy as filling in the blanks of the following phrase:

“Ich möchte _____.”

Ich möchte eine Pizza mit Käse und Salami.

(I would like a pizza with cheese and salami.)

Below is a chart of the conjugation of *möchten*. If you need a review of the other modal verbs, you can find them in Chapter 3 of *German 101*.

THIS SIDE IS (slightly) IRREGULAR	THIS SIDE IS NORMAL
ich möchte	wir möchten
du möchtest	ihr möchtet
er/sie/es möchte	sie/Sie möchten

However, if you want to buy certain quantities of these items, you need a few more words. Note the words for quantities in the conversation below.



- *eine Tasse Kaffee*—a cup of coffee (literally “a cup coffee”)
- *ein Glas Cola*—a glass of coke (literally “a glass coke”)

**How to say “French fries”: 3 different ways.
What’s the difference? The region in Germany!**

- Pommes frites (stolen from French)
- Pommes (also stolen from French)
- Fritten

Here are a few more that you might order in a restaurant or market place:

- ein Liter Milch
- eine Portion Pommes
- eine Flasche Wein

Notice that, although we used the word “of” in English, such quantities do NOT use a German equivalent of it.

You may have also noticed in the cartoon a few other ways to express phrases that you already know.

Was darf es sein? → Was möchten Sie?

Was hätten Sie gern? → Was möchten Sie?

Ich hätte gern... → Ich möchte...

If you want to order two or more of something, the same rule applies—don’t use an equivalent for “of.”



**drei Kilo Kartoffeln—three
kilos (of) potatoes**

Here is where you will need to make note of a few differences concerning quantities in German:

1. Nouns of measure that are **masculine and neuter** will remain in the **singular** after noun phrases of weight and measure
 1. **drei Glas Bier**; looks like „three glass beer“ (*das Glas* but *die Gläser*). We write „Glas“ in the singular because it is neuter.
 2. **zwei Stück Kuchen**; looks like „two piece cake“ (*das Stück* but *die Stücke*). We write „Stück“ in the singular because it is neuter.
 3. **vier Liter Benzin**; looks like “four liter gas” (*der Liter* but *die Liter*). We write “Liter” in the singular because it is masculine.
 4. **zehn Kilo Gurken**; looks like “ten kilo cucumbers” (*das Kilo* but *die Kilos*). We write „Kilo“ in the singular because it is neuter.
2. Nouns of measure that are feminine will be written in the plural as always.
 1. **zwei Tassen Kaffee** (*die Tasse, die Tassen*)
 2. **drei Flaschen Wasser** (*die Flasche, die Flaschen*)
 3. **fünf Portionen Currywurst** (*die Portion, die Portionen*)



Sie bestellt eine Portion Currywurst.



der Bärenhunger—hunger like that of a bear

Video. Click to see me reteaching this. (Disregard the page numbers; they're from a different book.)



One or more interactive elements has been excluded

from this version of the text. You can view them online here:
<https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=5#oembed-1>

Ex. A: Im Restaurant. Sie sind im Restaurant und bestellen die folgenden Sachen.



Beispiel:

(2)

→Ich hätte gern zwei Tassen Kaffee.

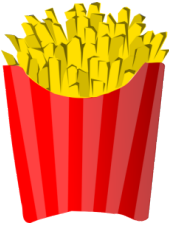
ODER

→Ich möchte zwei Tassen Kaffee.



1.

(1)



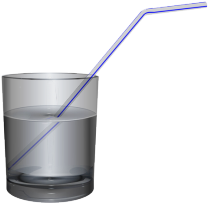
2.

(3)



3.

(2)



4.

(1)



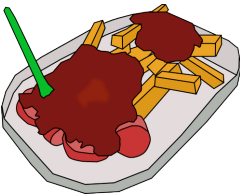
5.

(5)



6.

(2)



7.

(1)



8. (3)

Ex. B: Rollenspiel im Restaurant. One partner plays the role of the waiter/waitress. The other plays the customer. Complete the following tasks. Then switch roles and do it again.

Der Kellner/die Kellnerin (waiter/waitress)	der Kunde/die Kundin (customer)
Ask what the customer would like to drink.	Tell the waiter what you want to drink. Use measures of quantity in your answer.
Ask what the customer would like to eat.	Ask a question about something on the menu. (Is the soup vegetarian? Do you have fish?...etc.)
Answer the question.	Tell the waiter what you want to eat, using measures of quantity.
Ask if the customer wants a dessert? ("Etwas zum Nachtisch?"")	Order a dessert using measures of quantity.

Want some more alternatives on how to order drinks? Watch Easy German's video to learn more.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=5#oembed-2>

Advanced video. Watch Easy German's video to see more advanced phrases on how to order food via telephone.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=5#oembed-3>

Ex. C: Nicos Weg. Episode 27: Sofa, Sessel und Tisch. Watch episode 27. Then do the online activities. You will review rooms of the house, which you learned at the end of Chapter 3, and how to make compound words, which you learned in Chapter 1. In addition, you will learn a few new words for furniture.

<https://learngerman.dw.com/en/sofa-sessel-und-tisch/1-37438475>

der Schrank, -"e → closet; standalone wardrobe
das Bett, -en → bed
der Sessel, - → armchair, easy chair
das Sofa, s → couch, sofa
der Teppich, -e → rug
die Lampe, -n → lamp
die Stehlampe, -n → standing lamp
das Bild, -er → picture

der Herd, e → stove, stovetop
die Spüle, -n → kitchen sink
die Gardine, -n → curtain, drape
der Schreibtisch, -e → writing desk
der Fernseher, - → TV, television
das Bücherregal, -e → bookshelf
der Spiegel, - → mirror

In Chapter 2, you learned the accusative case. The accusative case is used for direct objects. For example, if you wanted to say, "I have an armchair," you would put "armchair" in the accusative case because it is the thing being had, i.e. the thing getting the action of the verb.

*Ich habe **einen** Sessel.*

Since *Sessel* is masculine, we add an extra *-en* to the end of the article. To review the accusative case, you will use the new words learned in the previous exercise to describe what items you have in your house.



Create your own at Storyboard That



Create your own at Storyboard That

Ex. D: Mein Haus. Was haben Sie zu Hause? Beschreiben Sie Ihr Haus.

Beispiel: Ich habe ein Schlafzimmer. Ich habe ein Bett und zwei Stehlampen. Es gibt einen Fernseher und ein Bücherregal. Ich habe kein Sofa....usw.



Das ist ein Fachwerkhau
s in
Deutschland.

2. Section 4-2

4.2: Simple past of “sein”

In Chapter 1, you learned how to conjugate the irregular verb *sein*, to be, in the present tense; go here to review it.

The simple past conjugation of *sein* is also irregular, but it looks closer to the simple past in English.

Simple past (Präteritum) of *sein*.

ich war—I was	wir waren—we were
du warst—you were (informal)	ihr wart—you (plural) were; y’all were
er/sie/es war—he/she/it was	sie/Sie waren—they were; you (polite) were

- Each form of the simple past of *sein* begins with “w,” just like English “was” and “were.”
- *Ich* and *er/sie/es* DO NOT have any endings. Other than that, all forms have the same endings that they do in regular present tense verbs. (In GR 201, you will learn more simple past forms of verbs that have this same pattern.)



Beispiele:

Ich **war** sehr krank letzte Woche.

Wo **warst** du gestern?

Er **war** neulich im Kino.

War die Katze draußen?

Das Buch **war** nicht so interessant.

Wir **waren** letzten Sommer in Schweden.

Ihr **wart** am Donnerstag zu Hause.

Oma und Opa **waren** am Sonntag zu Besuch.

Frau Scholz, **waren** Sie gestern im Supermarkt?

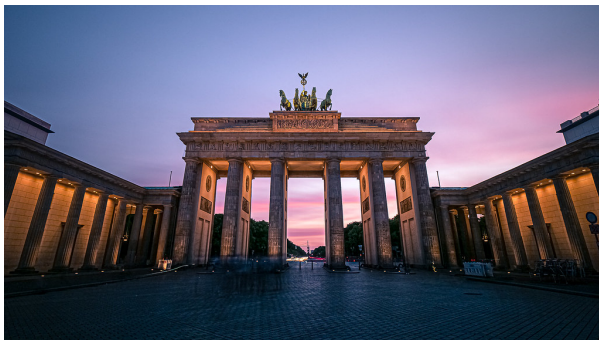
Notice that the verb still comes in second position in statements and questions that begin with question words.

Er **war** neulich im Kino. (He was at the movies recently.)

Wo **warst** du gestern? (Where were you?)

And notice that the verb still comes first when asking a yes/no question. (Just like in English.)

War die Katze draußen? (**Was** the cat outside?)



Wir waren im Sommer in Berlin! Hier ist ein Foto von dem Brandenburger Tor.

Video. Click to see me reteaching this.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=26#oembed-1>

Ex. A: Das Präteritum. Fill in the blank with the correct form of the simple past of *sein*.

1. Gestern _____ viele Studenten in der Bibliothek.
2. Meine Mitbewohnerin _____ letzten Sommer in Afrika.
3. Der Austauschstudent _____ an der Universität von Nordalabama.
4. _____ du gestern in der WG?
5. Nein, ich _____ nicht in der WG.
6. Das Studentenwohnheim _____ nicht so weit von der Bibliothek.
7. Frau Schmidt, _____ Sie letztes Jahr in Deutschland?

8. Ihr _____ schon lange nicht mehr im Kino.
9. Maria und ich _____ am Semesteranfang in Georgia.
10. Das Auto _____ neben einem Baum.

Ex. B: Wo warst du am Freitag? Ask your classmates where they were at the following times. Use complete sentences.

Beispiel: am Freitag

A: Wo warst du am Freitag?

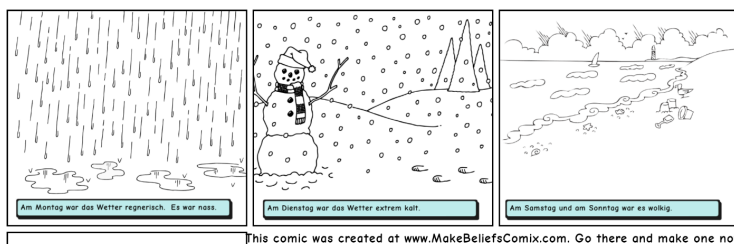
B: Ich war in Vermont.

1. letzten Sommer

Reminder: *in* vs. *im* vs. *am* → Use *am* for days and *im* for months and seasons. Use *in* for saying that you were in a **city, state, or country**.

Silvester—New Year's Eve
Vatertag—Father's Day

2. im Dezember
3. im Herbst
4. im April
5. am Sonntag
6. am Vatertag
7. am Silvester
8. im Frühling
9. am Montag



Ex. C: Wie war das Wetter am Montag? Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

Beispiel: Mittwoch

A: Wie war das Wetter am Mittwoch?

B: Es war kühl und regnerisch.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
15° C	24° C	19° C	3° C	12° C	-2° C	9° C

1. Montag
2. Dienstag
3. Donnerstag
4. Freitag
5. Samstag
6. Sonntag

Ex. D: Wie war Biologie? Beschreiben Sie die Kurse, die Sie letztes Semester belegt haben. (Using the simple past of *sein*, describe the courses that you took last semester.)

Beispiel: Physik

→Physik war schwierig aber interessant.

- Biologie
- Psychologie
- Englisch
- Kunst
- Musik

- Deutsch
- Chemie
- Mathe

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to do extra practice with the simple past of *sein*. The website will grade your answers.

- <https://www.germanzone.org/verb-sein-simple-past-tense-1/>
- <https://www.germanzone.org/verb-sein-simple-past-tense-2/>

Deutsche Musik. Listen to Johannes Oerding's song, *Einfach nur weg* (2013), to hear examples of *sein* in the simple past.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=26#oembed-2>

Text: <https://genius.com/Johannes-oerding-einfach-nur-weg-lyrics>

Ex. E: Nicos Weg. Episode 28: Unser Haus. Watch episode 28 and do the online activities. You will review possessive adjectives, which you learned in Chapter 1.

sauber—clean
dreckig—dirty
von—of, (another way to show possession)

<https://learngerman.dw.com/en/unser-haus/1-37439097>

Ex. F: Nicos Weg. Episode 29: Emmas Tag. Watch episode 29 and do the online activities. You will review how to tell time, which

you learned in Chapters 2 and 3, and how to make a question using question words.

von...bis—from...until
um—at (a certain time)

<https://learngerman.dw.com/en/emmas-tag/l-37442425>

3. Section 4-3

4.3: Separable Prefix Verbs

You may not realize it, but English has several verbs that have a different meaning when an extra preposition is added to them. Compare the two examples below.

She is **turning**. VS He is **turning** the light **off**.



By adding the word “off” to “turn,” the meaning changes completely! English has several other verbs that do this.

The thief **takes** the wallet.
off.

VS The boy **takes** the shirt



There are several verbs in English that work like this:

- to eat vs. to eat up

- to put vs. to put on
- to give vs. to give back

German also has verbs like this that add one small preposition or particle that completely changes the meaning. Compare.

machen—to do, to make VS *aufmachen*—to open



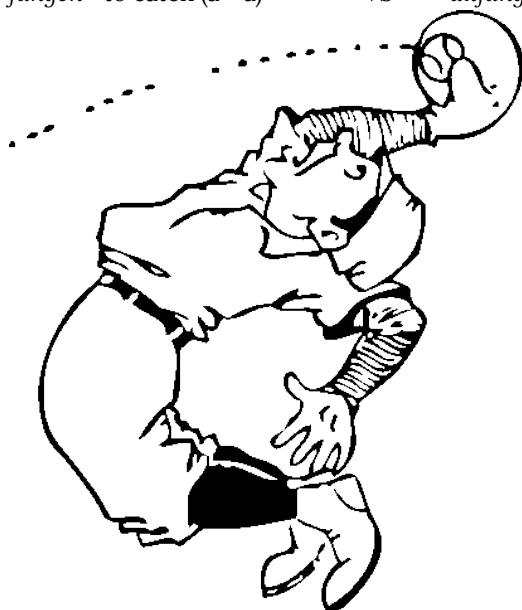
Er **macht** eine leckere Suppe.
(He is making a tasty soup.)

Er **macht** die Tür **auf**.
(He is opening the door.)

fangen—to catch (a→ä)

VS

anfangen—to start (a→ä)



Er **fängt** den Ball.
9 **an**.

Die Mathestunde **fängt** um

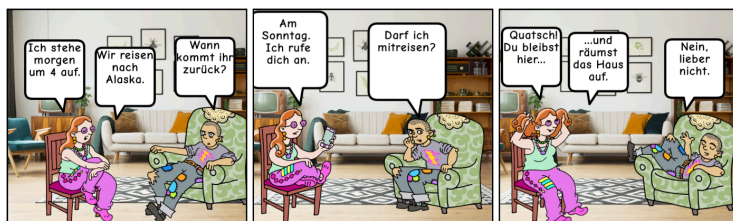
(He is catching the ball.)
o'clock.)

(Math class starts at 9

In their dictionary forms, the infinitive of separable prefix verbs will separate the prefix from the rest of the verb with a dot, like this:

- an·fangen—to begin, start
- auf·machen—to open
- zu·machen—to close
- auf·stehen—to get up, stand up
- mit·kommen—to come along, to come with
- an·kommen—to arrive
- vorbei·kommen—to come by
- zurück·kommen—to come back
- an·rufen—to call (on the phone)
- an·machen—to turn on
- aus·machen—to turn off
- kennen·lernen—to get to know
- auf·hören—to stop
- auf·räumen—to clean up (a dirty room, etc.)
- ab·räumen—to tidy up (a room, table, etc.)

However, in real life, books and other written material will not use the dot for the infinitive form.

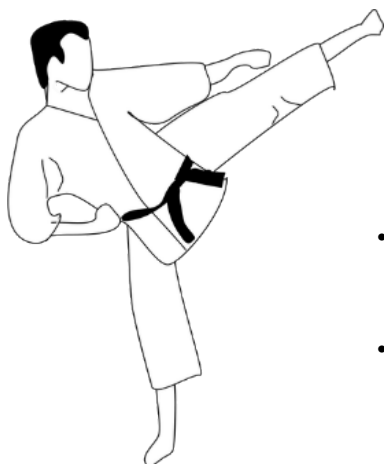


This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Click to see me reteaching this:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=31#oembed-1>



While English isn't as strict on word order, German ALWAYS kicks the separable prefix to the end of the sentence when it is **conjugated**.

- Wir **kommen** am Sonntag **zurück**. (We're coming back on Sunday.)
- Word-for-word: (We're coming on Sunday back.)

Once again, you may need to channel your inner Yoda to remember that German word order is a little different.



"Yoda's tear" by niallkennedy is licensed under CC BY-NC 2.0.

Here is the verb *an·rufen* conjugated in all forms. (The prefix separates and migrates to the end of the sentence.)

- Ich rufe...an.
- Du rufst...an.
- Er/sie/es ruft...an.
- Wir rufen...an.
- Ihr ruft...an.
- Sie/sie rufen...an.

Mark Twain's opinion of separable prefix verbs:

"The Germans have an inhuman way of cutting up their verbs. Now a verb has a hard time enough of it in this world when it's all together. It's downright inhuman to split it up. But that's just what those Germans do. They take part of a verb and put it down here, like a stake, and they take the other part of it and put it away over yonder like another stake, and between these two limits they just shovel in German."



--"Disappearance of Literature" speech

You can put as much German as you want between the conjugated verb and the prefix at the end of the sentence:

Katja **steht** immer morgens um vier **auf**.

(Katja **steht** blah blah blah **auf**.)



But ALWAYS kick the prefix to the end when you conjugate a separable prefix verb.



COMMON QUESTION: Hang on! What about the verb *kennen·lernen*? That looks like two verbs put together! I'm confused!!!

ANSWER: Yes, the verb *kennen·lernen* **does** have two verbs smashed together. But don't panic! Treat it like any other separable prefix verb and kick the prefix to the end. In this case, it's "kennen." For example, *Die Katze **lernt** den*

*Hund **kennen**.*

QUESTION: You mean I don't have to conjugate both of them?

ANSWER: Nope. Just conjugate the last one, and that's it.

ANOTHER QUESTION: Are there any other separable prefix verbs that look like two verbs put together?

ANSWER: Very few. One other example is the verb *stehen·bleiben*, which means to stay put or to remain standing.



Unser Zug kommt morgen um zehn Uhr an.

Click to see me reteaching this part of the lesson:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=31#oembed-2>

Click to see me reteaching this part of the lesson:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=31#oembed-3>

Watch Easy German's video to see lots of examples:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=31#oembed-4>

Watch YourGermanTeacher's video to see the top 20 separable prefix verbs with examples and pictures:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=31#oembed-5>

Ex. A: Der Infinitiv. Using what you know about separable prefix verbs, find the **infinitive** in each sentence. Beware! They're already conjugated!

1. Viele Studenten stehen jeden Tag sehr früh auf.
2. Dein Bruder kommt morgen mit.
3. Wann fliegst du nach England zurück?
4. Ich komme am Montagabend an.
5. Wir räumen unser Zimmer auf.
6. Der Professor macht die Tür auf.
7. Wann fängt die Deutschstunde an?
8. Am Semesteranfang lernen wir viele neue Studenten kennen.

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's site to do more practice with finding the infinitive of separable prefix verbs. As always, the site will grade your answers and give you feedback.

<https://www.germanzone.org/separable-prefix-verbs-1/>

<https://www.germanzone.org/separable-prefix-verbs-2/>

TIP: Whenever you see a new verb, make sure to check out the end of the sentence; there may be a separable prefix hiding at the end that will completely change the meaning of the verb.

Ex. B: Sätze bauen. Bauen Sie Sätze aus den Satzelementen. (Don't forget to kick the separable prefix to the end of the sentence.)

Beispiel: ich/aufstehen/7 Uhr

→Ich **stehe** um sieben Uhr **auf**.

1. du/anrufen/deine Mutter
2. er/anmachen/das Licht
3. wir/vorbeikommen/morgen
4. ihr/ausmachen/das Licht
5. Marietta/abräumen/den Tisch
6. die neuen Studenten/zurückkommen/Januar

7. ich/kennenlernen/deine Schwester

FRAGE: *Ab-räumen* und *auf-räumen* both mean „to clean,” right? So what’s the difference?

ANTWORT: *Ab-räumen* is used more in the sense of “to tidy up” or “to clear off.” *Auf-räumen* is used when more extensive cleaning is needed for a really dirty room or a messy house, i.e. shovel out the mess!



aufräumen

abräumen

Ex. C: Alles über Sie! Beantworten Sie die folgenden Fragen in ganzen Sätzen.

1. Wann fängt das Semester an? Wann fängt das Herbstsemester an? Wann fängt das Frühlingssemester an?
2. Wann stehen Sie auf? Wann steht Ihr Mitbewohner/Ihre Mitbewohnerin auf?
3. Wie oft räumen Sie Ihr Zimmer auf?
4. Wie oft räumen Sie Ihr Auto ab?
5. Rufen Sie Ihre Eltern an? Rufen Sie Ihre Großeltern an?
6. Wir reisen im Sommer nach Europa. Kommen Sie mit?

Deutsche Musik. Listen to Franzi Harmsen's song, *Nie mehr* (2021), to hear examples of some new separable prefix verbs.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=31#oembed-6>

Deutsche Musik. Listen to *Es ist abend* by AnnenMayKantereit (2022) to hear several examples of separable prefix verbs.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=31#oembed-7>

Ex. D: Beschreiben Sie die Szene. Using the following separable prefix verbs, write a sentence to tell what is happening in each picture. Feel free to add any necessary details.

Beispiel:



→Die Frau **macht** die Tür **zu**.

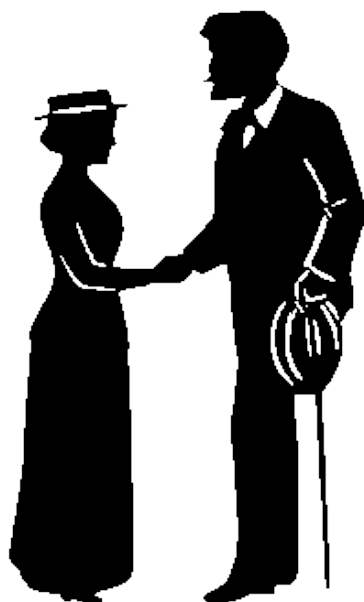
1.





2.

 publicdomainvectors.org



3.



4.



5.

How to decipher the meaning of separable prefix verbs on your own:

Sometimes, you may be able to guess what a word means without

looking it up. The prefix *zurück*, for example, will always mean “back” or “return.” You can combine it with just about any verb of motion.

- *zurück·kommen*—to come back
- *zurück·bringen*—to bring back
- *zurück·laufen*—to run back (a→ä)
- *zurück·gehen*—to go back
- *zurück·fahren*—to drive back (a→ä)
- *zurück·fliegen*—to fly back

Mit, with, is another prefix that you can use with just about any verb.

- *mit·machen*—to participate (do things WITH other people)
- *mit·kommen*—to come along, to come WITH
- *mit·essen*—to eat along with (e→i)
- *mit·singen*—to sing along with
- *mit·fahren*—to drive along with (a→ä)

Weg, away, can also be used with many verbs.

- *weg·gehen*—to go away
- *weg·laufen*—to run away (a→ä)
- *weg·werfen*—to throw away (e→i)
- *weg·fliegen*—to fly away
- *weg·fahren*—to drive away (a→ä)

Watch Easy German’s videos to see more examples of separable prefix verbs and how to decipher them. As always, you may see more words than you have learned yet in this textbook, but don’t worry about that.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=31#oembed-8>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=31#oembed-9>



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Ex. E: Übersetzen Sie ins Englische!

1. Wann fängt das Konzert an?
2. Morgen räumen wir die Wohnung auf.
3. Unsere Freunde kommen manchmal abends vorbei.
4. Wir kochen heute Käsespätzle. Isst du mit?
5. Viele Leute recyceln nicht. Sie werfen alles weg.
6. Kommt Martina mit oder bleibt sie zu Hause?

7. Wir fahren nächste Woche zurück.
8. Die Kätze läuft immer weg.
9. Es ist zu heiß. Ich mache das Fenster auf.
10. Mein Vater macht jeden Tag um 5 Uhr den Fernseher an.
11. Morgen ist der Karaokeabend in Stuttgart. Singst du mit?

Watch Learn German's video to see another review on separable prefix verbs.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=31#oembed-10>

Separable Prefix Verbs: What to do when there's a modal verb or a helping verb

In real life, you will use separable prefix verbs in a variety of forms. You will combine them together with modal verbs and helping verbs, such as *werden*, to form the future tense. Check out the examples below.

- Es ist schon acht Uhr. Du musst **aufstehen!** (modal + infinitive)
- Kannst du die Tür bitte **aufmachen?** (modal + infinitive)
- Dessa möchte Harry Styles **kennenlernen.** (modal + infinitive)
- Ich werde nächste Woche **vorbeikommen.** (werden + infinitive)

Ex. F: Was müssen Sie machen? Using modal verbs and the future tense, describe your plans for this week. If you have forgotten the conjugations of modal verbs, look back to Chapter 3 for a review. Some suggestions are below in the boxes.

Beispiel: *Ich muss das Fenster aufmachen. Du sollst den Müll wegwerfen...usw.*

müssen
sollen
können
dürfen
möchten
werden

der Schrank
der Schreibtisch
die Stehlampe
das Fenster
mein Zimmer
...

aufstehen
anfangen
kennenlernen
aufräumen
zumachen
abräumen
anrufen
wegwerfen
aufmachen
anmachen
...

Separable Prefix Verbs in the Imperative

In Chapter 3, you learned how to make commands by using the imperative form of the verb. Here is a quick review using the verb *kommen*.

du	ihr	Sie	wir
-use verb stem	-conjugate for ihr	-infinitive + Sie	-infinitive + Sie
<i>Komm!</i>	<i>Kommt!</i>	<i>Kommen Sie!</i>	<i>Kommen wir!</i>

To make a command with a separable prefix verb, you will form the command from the main verb as usual. Then kick the prefix to the end.

Beispiel: *zu-machen* as a *du*-command

Step 1: Make a command with “machen”→*mach*

Step 2: Kick the separable prefix to the end→*mach...zu*.

Beispiel: *zu-machen* as an *ihr*-command

Step 1: Make a command with “machen”→*macht*

Step 2: Kick the separable prefix to the end→*macht...zu*.

Beispiel: *zu-machen* as a *Sie*-command

Step 1: Make a command with “machen”→*machen Sie*

Step 2: Kick the separable prefix to the end→*machen Sie...zu*

Beispiel: *zu-machen* as a *wir*-command

Step 1: Make a command with “machen”→*machen wir*

Step 2: Kick the separable prefix to the end→*machen wir...zu*

- *Mach das Buch zu!* Close the book!
- *Macht den Kühlschrank zu!* Close the refrigerator!
- *Machen Sie das Fenster zu!* Close the window!
- *Machen wir die Tür zu!* Let's close the door!



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Ex. G: Machen Sie das! Using the following separable prefix verbs, practice making commands with the cues below. You may need to add definite or indefinite articles or prepositions.

Beispiel: (Sie) ausmachen/Licht

→Machen Sie das Licht aus.

1. (du) aufmachen/Tür
2. (wir) aufhören
3. (Sie) anrufen/Eltern
4. (ihr) zurückfliegen/Montag
5. (du) mitkommen/heute
6. (Sie) vorbeikommen/nächste Woche
7. (du) aufstehen/8 Uhr
8. (ihr) zurückbringen/Bücher
9. (Sie) wegwerfen/Papier

Ex. H: Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. You should come by tomorrow.

2. Go away!
3. We get up every morning at 7.
4. When are you coming back?
5. Someone is cleaning up the kitchen.
6. We're playing soccer tomorrow. Are you participating?
7. The birds are flying away.
8. -Call me tomorrow. -I can't; I'm flying back tomorrow.
9. Bring back my car!

Listen to die toten Hosen's song, *Steh auf*, 2002, which has examples of separable prefix verbs in the imperative:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=31#oembed-11>

Songtext: <https://genius.com/Die-toten-hosen-steh-auf-wenn-du-am-boden-bist-lyrics>

Ex. I: Gespräch. Lesen Sie das Gespräch und beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

Lena: Das Semester fängt nächste Woche an. Ich bin froh, dass wir endlich eine WG gefunden haben.

Veronika: Ja, aber mein Zimmer ist ziemlich dreckig. Ich muss es sofort aufräumen.

Lena: Ich komme mit und helfe dir. Boah, der letzte Mieter war nicht so ordentlich. Soll ich die Papiere wegwerfen?

Veronika: Ja, bitte. Es stinkt wie die Pest. Ich mache das Fenster auf.

Lena: Ich hole den Staubsauger. Ich komme gleich zurück.

(15 Minuten später)

Veronika: Du kannst den Staubsauger jetzt ausmachen. Es sieht viel besser aus.

haben gefunden—found/ have found
boah—(exclamation) man, whew...etc.
der Mieter—renter, person who rents a room, car, etc.
Es stinkt wie die Pest—It stinks like the black plague
der Staubsauger—vacuum (literally “dust sucker”
aus-sehen—to appear, to look
ein-schlafen—to go to sleep, fall asleep
Das klingt gut—That sounds good.
der Gestank—stink, horrible smell

Lena: Ich bin aber müde. (*Lies down on floor*). Ich schlafe gleich ein.

Veronika: Hör auf, Lena. Es ist Zeit zum Mittagessen! Du isst mit, oder?

Lena: Ja, natürlich.

Veronika: Gut, dann steh auf und komm mit. Wir rufen die Pizzeria an und bestellen eine große Pizza.

Lena: Das klingt gut!

1. Was für ein Problem gibt es?
2. Was machen Lena und Veronika?
3. Was macht Veronika gegen den Gestank?
4. Was wirft Lena weg?
5. Wer benutzt den Staubsauger?
6. Was bestellen Lena und Veronika zum Mittagessen?
7. Wie oft räumen Sie Ihr Zimmer ab?

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to try some extra practice with separable prefix verbs.

<https://www.germanzone.org/separable-prefix-verbs-3/>

Ex. J: Nicos Weg. Episode 30: Tageszeiten. Watch episode 30 and do the online activities. You will do another review on telling

time. You will also practice several of the separable prefix verbs that you just learned.

<https://learngerman.dw.com/en/tageszeiten/l-37445884>

Ex. K: Nicos Weg. Episode 31: Am Sonntag koche ich. Watch episode 31 and do the online activities. You will hear several separable prefix verbs. You will also review the days of the week which you learned in Chapter 1.

<https://learngerman.dw.com/en/am-sonntag-koche-ich/l-37452061#>

Ex. L: Sie haben das Wort! Using separable prefix verbs, finish the comics below with your own touch.



Create your own at Storyboard That

German Games. If you like learning and reviewing vocabulary while playing games, this site may be for you:

<https://www.german-games.net/>

4. Section 4-4

4.4: The Dative Case—Personal Pronouns

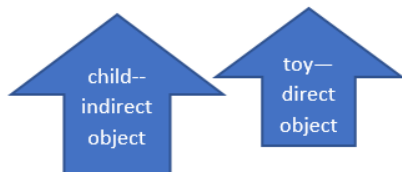
In Chapter 1, you learned about the nominative case. In Chapter 2, you learned about the accusative case. Here is a brief summary.

Nominative Case	used for subjects	Ich komme aus Japan. Der Tiger fängt einen Vogel. Ein Kind steht hier.
Accusative Case	used for direct objects	Er findet sein Auto . Wir kennen den Mann . Anja weiß die Antwort .
	Used after prepositions: durch, für, gegen, ohne, um, bis	Das Fahrrad fährt durch die Stadt . Ich arbeite für meinen Vater .

In this chapter, you will learn the dative case—*der Dativ*.

The dative case is used for indirect objects. An indirect object is the person or thing **to whom or for whom** something is done/given/shown/bought, etc.

We're buying the child a toy.



In the example above, the **direct object** (aka the accusative case), is the toy. We're buying the toy, NOT the child! Don't buy people!

The child is the **indirect object**, aka the person we gave the toy **TO**. “To” is the key word here. Whomever you buy or give something TO is the indirect object.

TO

Click here to see me explaining what an indirect object is in English with examples.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=35#oembed-1>

In English, as also in German, the word order for indirect and direct objects tends to be as follows.

Subject/Verb/Indirect/Direct
S V I D

Learning Tip: SVID



SVID: Your friendly exchange student who will help you remember German word order.

We will begin with the dative case personal pronouns.

In chapters 1 and 2, you learned the following personal pronouns:

Nom/Acc.	Nom/Acc.
ich—mich	wir—uns
du—dich	ihr—euch
er—ihn sie—sie es—es	sie—sie Sie—Sie

We used the nominative to replace nouns in the accusative case.

Beispiel:

–Kennst du **meinen Bruder**?

–Ja, ich kenne **ihn**.



Dative Case Pronouns:

mir—to or for me	uns—to or for us
dir—to or for you (familiar)	euch—to or for y'all/you guys
ihm—to or for him/it	ihnen—to or for them
ihr—to or for her	Ihnen—to or for you (polite)

If we substitute these in for our indirect objects, it will look like this.



Schwarzwälder Kirschtorte

Wir kaufen **Anne** ein Stück Kuchen.

Wir kaufen **ihr** ein Stück Kuchen.

S V I D

(We're buying [for] her a piece of cake.)



Der Verkäufer zeigt **Udo** einen BMW.

Der Verkäufer zeigt **ihm** einen BMW.

S V I D

(The salesman is showing [to] him a BMW.)



“Hänsel und Gretel” ist ein Märchen.

Die Hexe gibt **Hänsel und Gretel** Schokolade.

Die Hexe gibt **ihnen** Schokolade.

S V I D

(The witch is giving [to] them chocolate.)



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Watch me reteaching this.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=35#oembed-2>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=35#oembed-3>

Ex. A: Pronomen. Match each German dative case pronoun with its English equivalent.

- | | |
|----------|----------------------------------|
| 1. mir | A. to y'all, you guys (informal) |
| 2. uns | B. to them |
| 3. euch | C. to him/it |
| 4. ihm | D. to you (informal) |
| 5. ihr | E. to you (polite) |
| 6. Ihnen | F. to us |
| 7. ihnen | G. to me |
| 8. dir | H. to her |

Ex. B: Der Dativ. Fill in the blank with the correct form of the indirect object (dative) pronouns.

1. Geben Sie _____ bitte eine Brezel! (to me)
2. Bringen Sie _____ bitte sechs Stück Pizza. (to him)
3. Ich kaufe _____ ein neues Motorrad. (to you, informal/

singular)

4. Der Chef bringt _____ Bauernbrot aus Deutschland!
(to us)
5. Der Bäcker zeigt _____ das Brot. (to her)
6. Wir schenken _____ zehn Euro. (to y'all)
7. Gib _____ mehr Zeit! (to us)
8. Der Professor gibt _____ eine gute Note. (to them)
9. Frau Bauer, geben Sie _____ bitte Ihre Hand! (to me)
10. Ich gebe _____ eine Kugel Schokoladeneis. (to you, familiar singular)
11. -Wem kaufst du ein Auto? -Ich kaufe _____ ein Auto.
(for him)
12. Wir kochen _____ eine heiße Suppe. (for them)
13. Geben Sie _____ bitte sechs Stück Kuchen. (to me)
14. Der Mathematikprofessor zeigt _____ eine neue mathematische Formel. (to y'all, you guys plural informal)
15. Herr Schmidt, ich schenke _____ ein frisches Brot.
(to you)
16. Zeig _____ deine Note in Deutsch! (to her)

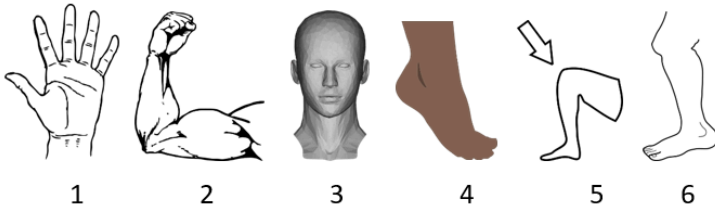
Ex. C: Was schenken Sie wem? To whom are you giving what?

1. Was schenken Sie Ihrer Mutter zum Geburtstag?

Hint: You may notice some different endings on the indirect objects in these sentences. Don't worry about that for now. Just replace the word with the correct dative pronoun, and you will learn why these words have different endings in the next section.

2. Was schenken Sie Ihrem Vater zum Geburtstag?
3. Was kaufen Sie Ihrer Schwester in Europa?
4. Was kaufen Sie Ihrem Bruder in Deutschland?
5. Was geben Sie Ihrer Tante zu Weihnachten?
6. Was geben Sie Ihrem Onkel zu Weihnachten?
7. Was schenken Sie Ihrem Hund/Ihrer Katze?

Using Dative Pronouns: How to Say What Hurts



1—die Hand, -'e
2—der Arm, -e
3—der Kopf, -'e

4—der Fuß, -'e
5—das Knie, -
6—das Bein, -e



7—der Finger, -
8—die Nase, -n
9—das Auge, -n

10—der Zahn, -'e
11—der Mund, -'er

To say that a part of your body hurts, use dative pronouns.

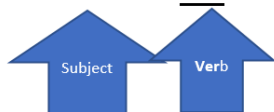
Mir tut das Bein weh. OR Das Bein tut mir weh.

In English, this would translate to, “My leg hurts.” In German, we use dative pronouns to show that the pain is happening to us. The above example translates literally to

To me hurts the leg.

To use this construction in German, you will need the verb *tun*, which means “to do.” Since the leg is the thing doing the action, we will conjugate *tun* for *er/sie/es*.

Das Bein tut mir weh.



Often, the word order is inverted in German so that the dative pronoun comes first.

Mir tut das Bein weh.

If you have more than one thing that hurts, conjugate the verb for plural.

Mir tun die Beine weh. OR Die Beine tun mir weh.

My _____ hurt/s.

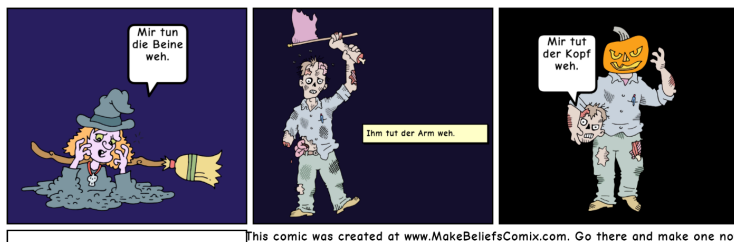
Singular: Mir tut _____ weh.

Plural: Mir tun _____ weh.

To change the person, change the dative pronoun:
dir, ihm, ihr, uns, euch, ihnen, Ihnen.



Frau Doktor Braun, mir tut der Kopf weh.



Watch the video to see lots of examples with body parts in real life:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=35#oembed-4>

Ex. D: Was tut Ihnen weh? With a partner, discuss how you're feeling. Watch out for singular and plural words!



Beispiel:

A: Tun dir die Beine weh?

B: Ja, mir tun die Beine weh.

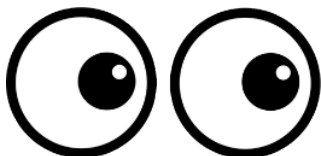
ODER

B: Nein, mir tun die Beine nicht weh.



1.

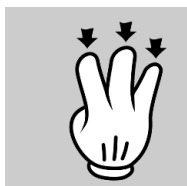
©
publicdomainvectors.org



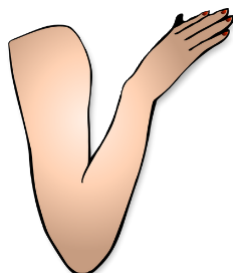
2.



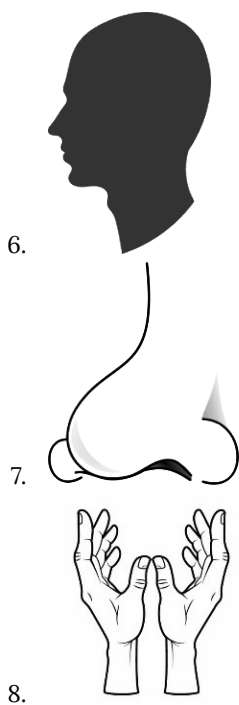
3.



4.



5.

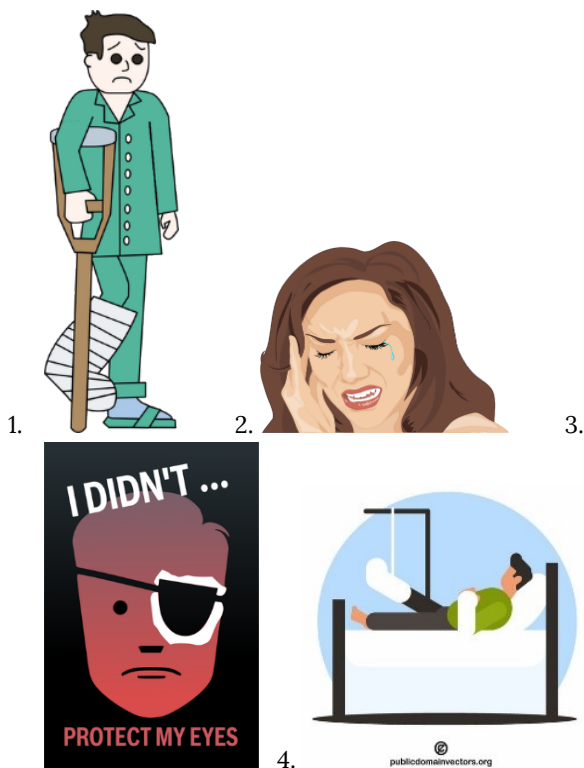


Ex. E: Ihm tut der Fuß weh. Beschreiben Sie jedes Bild.



Beispiel:

→ **Ihm** tut der Arm weh.



EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to practice using vocabulary for body parts. There may be some new words, but a dictionary can help.

<https://www.germanzone.org/korperteile1-womit-macht-man-das/>

<https://www.germanzone.org/korperteile-2-womit-macht-man-das/>



Viele
Deutsche
gehen gern
auf den
Flohmarkt.

Auf dem Flohmarkt kann man
praktisch alles kaufen.



Ex. F: Rollenspiel. You are at a Flohmarkt in Germany and want to know more about certain items. One student plays the roll of the seller, the other the roll of the customer. Use the pictures below as the items in the Flohmarkt.

- Kunde/Kundin: Ask to be shown certain items.

“Zeigen Sie mir
_____, bitte.“

- Verkäufer/Verkäuferin: Show the items and answer any questions about them.

der Flohmarkt—flea market

- Be creative! Ask as many questions as possible. Then swap roles.

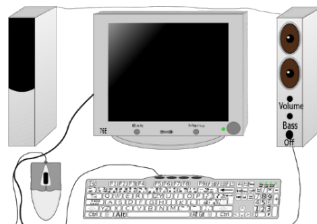
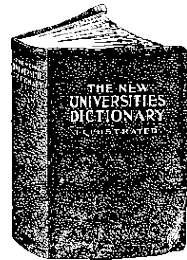


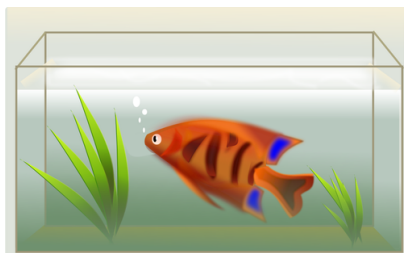
Beispiel:

Kunde: Guten Tag! Zeigen Sie mir die Uhr, bitte.

Verkäufer: Bitte schön! Sie kostet zehn Euro.

Kunde: Wie alt ist die Uhr?/Woher kommt die Uhr?/Ist die Uhr kaputt?/Nehmen Sie 8 Euro für die Uhr?...usw





EXTRA PRACTICE: Go to [Germanzone.org](https://www.germanzone.org)'s website to practice dative pronouns.

- <https://www.germanzone.org/dative-case-personal-pronouns-1/>
- <https://www.germanzone.org/dative-case-personal-pronouns-2/>
- <https://www.germanzone.org/dative-case-personal-pronouns-3/>

Ex. G: Nicos Weg. Episode 32: Emmas Wochenende. Watch

episode 32 and do the online activities. Once again, you will hear several separable prefix verbs. You will also review the stem-changing verbs *fahren*, *schlafen*, and *waschen*.

<https://learngerman.dw.com/en/emmas-wochenende/l-37452629>

zuerst—first of all, first
dann—then
danach—after that
aus-schlafen—to sleep late
drinnen—inside
draußen—outside

Ex. H: Nicos Weg. Episode 33: Wie spät ist es? Watch episode 33 and do the online activities. You will review telling time, which you learned in previous chapters.

geöffnet—open
geschlossen—closed
von...bis—from...until

<https://learngerman.dw.com/en/wie-sp%C3%A4t-ist-es/l-37453621>

Ex. I: Wiederholung. Was gibt es in diesem Zimmer? Was gibt es nicht? (Use the furniture vocabulary words that you learned at the end of Section 4-1.)



5. Section 4-5

4.5: The Dative Case—Endings

In exercise C in Section 4.4, you saw several different endings that you may not have seen before.

- Was schenken Sie **Ihrer Mutter** zum Geburtstag?

(What are you giving your mother for her birthday?)

- Was schenken Sie **Ihrem Vater** zum Geburtstag?

(What are you giving your father for his birthday?)

In Chapter 2, you learned that the accusative case adds an *-en* to masculine definite and indefinite articles to show that it is in the accusative.

*Ich muss **einen** Computer kaufen.*

(„Computer“ is masculine and therefore gets an extra *-en*.)

The new endings that you see above are used for the **dative case**. They are different from the accusative case endings.

In the DATIVE case, nouns get different endings:

- Masculine/neuter → *-m*
- Feminine → *-r*

Maskulin→-m	Feminin→-r	Neutrum→-m
Ich gebe dem Mann eine Kugel Eis.	Ich gebe der Frau eine Kugel Eis.	Ich gebe dem Kind eine Kugel Eis.
Er zeigt meinem Bruder ein Foto.	Er zeigt meiner Schwester ein Foto.	Er zeigt meinem Pferd ein Foto.
Sie empfehlen Ihrem Mitbewohner ein gutes Restaurant.	Sie empfehlen Ihrer Mitbewohnerin ein gutes Restaurant.	Sie empfehlen einem Mädchen ein gutes Restaurant.

HÄUFIGE FRAGE: But in the first feminine example in the table, it shows “der Frau.” I thought “Frau” was “die.”

ANTWORT: “Frau” is indeed feminine, i.e. “die Frau.” However, when you put it in the dative case, we add the letter -r, so in the definite article, it becomes “der Frau.”

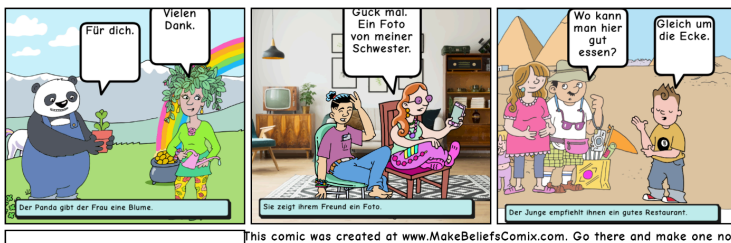
HÄUFIGE FRAGE: But that’s weird. It looks masculine. Why?

ANTWORT: Es ist, was es ist. But it’s still feminine, regardless of how it looks.

Conclusion: *die* (feminine) becomes *der* in the dative case

Summary:

- der & das → dem
- die → der



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Ex. A: Der Dativ. Put the following words into the dative case.

Beispiel: die Studentin
→**der** Studentin
mein

Mitbewohner

→**meinem**

Mitbewohner

Reminder:

- Masculine/neuter→-m
- Feminine→-r

1. die Frau
2. meine Mutter
3. mein Vater
4. dein Kind
5. deine Katze
6. ihr Onkel
7. ihre Tante
8. seine Chefin
9. sein Chef
10. die Automechanikerin
11. die Verkäuferin
12. unsere Großmutter
13. unser Großvater
14. eure Bäckerin

Wortstellung (word order)

As you saw in Section 4.4, German sentences typically have the following word order: subject/verb/indirect object/direct object



SVID—the exchange student who helps you remember German word order.

SVID

Er schenkt seinem Sohn das Geld.

S V I D

Ich kaufe dir einen Laptop.

S V I D

(Du) Sag der Lehrerin, "Guten Morgen."

S V I D

Ich zeige meinem Freund den Laden.

S V I D

Sie gibt ihr das Brot.

S V I D

Marina kauft ihrem Freund ein Poster.

S V I D

Note that in all of these examples, we are doing something FOR or TO the indirect object. Typical verbs that might end up having an indirect object are things like

- geben—to give (to) *Ich gebe dir 10 Euro.*
- kaufen—to buy (for) *Du kaufst dem Kind ein Eis.*
- sagen—to say (to) *Sie sagt mir nichts.*
- zeigen—to show (to) *Zeig mir das Geld!*
- schenken—to give as a gift (to) *Er schenkt dem Hund Fleisch.*
- verkaufen—to sell (to) *Er verkauft uns ein Auto.*
- empfehlen—to recommend (to) *Sie empfiehlt mir ein Cafe.*
- schicken—to send (to) *Schick mir eine E-Mail.*

FRAGE: But can't I use these verbs without an indirect object too? “*Ich kaufe eine neue Hose,*” for example. That one doesn't have an indirect object.

ANTWORT: Sure...but eventually, you're probably going to have to interact with people, and you'll need to do something for them. For example, “*Ich kaufe dem Kind eine neue Hose.*” This one has both an indirect and a direct object.

FRAGE: What happens if I get them mixed up?

ANTWORT: In the example above, you would end up buying the pair of pants a child→“*Ich kaufe der Hose ein Kind.*” (Don't buy people!) Usually, it ends up sounding funny or makes no sense. But that's part of learning language; you must make mistakes in order to learn. Get them out of your system now!

Ex. B: Der Dativ. The words at the end of each sentence are in the nominative case. Put them in the dative case to make logical sentences.

Beispiel: Der Enkel schenkt _____ eine Lampe.
(seine Großmutter)

→ Der Enkel schenkt **seiner Großmutter** eine Lampe.

1. Ich gebe _____ eine Brezel. (meine Freundin)
2. Oma kocht _____ eine Suppe. (ihr Enkel)
3. Lara zeigt _____ ihr neues Auto. (ihr Bruder)
4. Der Automechaniker zeigt _____ die Rechnung. (die Frau)
5. Er kauft _____ ein Motorrad. (sein Onkel)

6. Gibst du _____ ein Buch zum Geburtstag? (meine Schwester)
7. Sag _____, du kommst heute. (dein Chef)

Ex. C: Der Dativ II. Put the indirect object form of the word in parenthesis in the blank.

Beispiel: Ich schenke _____ einen Fernseher. (my father)

→Ich schenke *meinem* Vater einen Fernseher.

1. Wir zeigen
_____ ein Foto.
(our professor [male])

2. Er kauft _____
ein Eis. (the child)

3. Ich gebe

sechs Stück Bauernbrot.
(the boss [female])

4. Der Verkäufer zeigt _____ den Laden. (the customer [female])

5. Wir empfehlen (recommend) _____ ein gutes Restaurant in Florence. (our mother)

6. Die Kinder schenken _____ eine Karte zum Geburtstag. (their grandfather)

7. Der Bäcker verkauft _____ Brot. (an automechanic)

8. Die Bäckerin zeigt _____ die Küche. (her apprentice)

9. Der Chef sagt _____, ich darf nach Hause gehen. (me)

10. Ich kaufe _____ einen Laptop. (my uncle)

11. Was kaufst du _____ zum Valentinstag? (your boyfriend)

Hint: Remember that indirect objects use the dative case. Masculine and neuter get an extra -m, and feminine gets an extra -r.

Ex. D: Der alte Obstkuchen. Keiner möchte den Obstkuchen. Wem sollen wir ihn schenken?

Beispiel: Vater

→Ich schenke **meinem Vater** den Obstkuchen.

1. Cousin
2. Schwager
3. Nichte
4. Großmutter
5. Freundin
6. Mitbewohner
7. Chefin
8. Verkäufer
9. Hund

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to practice identifying indirect objects in German sentences.

<https://www.germanzone.org/indirect-objects-1/>

Dative Plural:

You already know that masculine and neuter add -m in the dative case and that feminine adds -r. What about plural nouns?

Dative case plural:

- Plurals → -n PLUS add -n to the end of the noun if it doesn't already have one.

Beispiele:

- Wir sagen **unseren Eltern**, "Guten Morgen."
- Die Frau kauft **ihren Kindern** ein Eis. (add extra -n to noun)

- Die Uni schickt **den Studenten** eine Rechnung.

die Rechnung—bill

Wir geben **den Chefs** die Zeitung.

FRAGE: But the rule says that you have to add an extra *-n* to the end of the noun too. In the last example, “Chefs” didn’t have an *-n*. Why not?

ANTWORT: For plurals that end in *-s*, it would be a tongue twister to say, “Chefsn,” not to mention looking awkward. *-S* is the exception. Fortunately, many plurals end in an *-n* anyway, so you won’t always have to add the final *-n*. See the first and third examples.



Meine Großeltern empfehlen ihren Freunden dieses Restaurant. Das Schnitzel ist sehr lecker und das Bier preiswert.

Click to see me reteaching the dative case:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=40#oembed-1>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=40#oembed-2>

Ex. E: Wem soll ich was schenken? Using the family members and pictures below, talk with a classmate about whom you're giving what to for Christmas.

Beispiel: Freunde

→Ich schenke meinen Freunden Schokolade.

(Note that *Freunde*, friends, is plural; we added an extra -n to the end of the noun because it was dative.)

1. Geschwister
2. Großeltern
3. Cousins
4. Eltern
5. Professoren
6. Mitbewohner/Mitbewohnerinnen (pl.)
7. Kinder

Ex. F: Wem? Fill in the blank with the correct form of each word. The words that go in the blanks could be masculine, feminine, neuter, OR plural.

Beispiel: Kauf _____ ein Buch. (my children)

→Kauf **meinen**

Kindern ein Buch.

Der Dativ:

- masc/neut→-m
- fem→-r
- plural→-n

1. Du sollst _____
einen Kuchen backen.
(your mother, familiar)
2. Ich kaufe _____
ein Poster. (my sister)
3. Zeig _____ die Universität. (the student/fem.)
4. Sag _____, sie sollen draußen spielen. (the children)
5. Sie gibt _____ das Geld. (her daughter)
6. Wir schenken _____ eine Reise nach Deutschland. (our parents)
7. Ihr beschreibt _____ den Job. (you guys' roommates/masc.)

Ex. G: Wem nochmal?

1. A: Wem kaufen Sie ein Auto? B: Mein-___ Bruder.

A. -em

B. -er

C. -en

2. A: Wem geben Sie das Geld? B: Mein-___ Großeltern.

A. -em

B. -er

C. -en

3. A: Wem soll ich mein Brötchen geben? B: Dein-___ Professorin.

A. -em

B. -er

C. -en

4. A: Wem empfehle ich diesen neuen Computer? B: Dies-___ Lehrer.

A. -em

B. -er

C. -en

Don't Forget About the Accusative Case!!!

By the time students learn the dative case, they often seem to forget that the accusative case is still out there and active. Many students put so much effort toward remembering the dative case, that they tend to want to put everything in the dative case—even things that shouldn't be.

Quick Review!

Nominative Case: Used for subjects, i.e. the person or thing doing the action.

- Die Frau läuft durch den Park.
(The woman is the person doing the running.)

Accusative Case: Used for direct objects, aka the thing being done, and after prepositions *durch, für, gegen, ohne, um, bis*.

- Der Mann kauft einen Radiergummi.
(The eraser is the thing being bought.)
→Masculine adds an *-n*.

Dative Case: Used for indirect objects, aka the person or thing to whom or for whom something is done.

- Die Kinder geben ihrem Hund einen Knochen.
(The dog is the one **TO WHOM** the bone is given.)
→Masculine/neuter add *-m*
→Feminine adds *-r*
→Plural adds *-n*

Ex. H: Nominativ, Akkusativ oder Dativ? Choose the case—Nominativ (N), Akkusativ (A) oder Dativ (D).

1. Räum das Sofa () bitte ab!
2. Die Kinder () sollen den Fernseher ausmachen.
3. Ich finde das Fernsehprogramm () zu gruselig.
4. Bringst du mir () bitte ein Glas Wasser?

5. Mehrere Studenten mieten ein Zimmer () in einer WG.
6. Besitzt unser Nachbar () einen Hund ()?
7. Nein, er ist Katzenbesitzer ().
8. Ich () möchte der Professorin () ein Foto () von der Reise zeigen.
9. Wie komme ich () zur Jugendherberge?
10. Gehen Sie durch den Park (). Sie () ist auf der rechten Seite.

Ex. I: Nominativ, Akkusativ oder Dativ? Teil II. This one has several words that you might not recognize. Use context clues to help figure out what case the underlined word is in.

1. Er löst die Matheaufgabe.
2. Der Unfall ist vor Wesleyan Hall passiert.
3. Spiel doch nicht mit so einem wilden Tier!
4. Es gibt keine Gefahr! Der Tornado ist schon weg.
5. Im Jahre 2050 werden alle Menschen fliegende Autos haben.
6. Sein Vater arbeitet in einem Atomkraftwerk.
7. Ich kaufe das nicht! Der Preis ist zu hoch!
8. Du verschwendest Öl.
9. Die Professorin sagt den Studenten, der Test ist am Freitag.
10. Hast du die Quelle gefunden?

Ex. J: Nominativ, Akkusativ oder Dativ? Watch out—answers may be in the nominative, accusative, OR dative!

1. Erik kennt _____ Mädchen nicht. (the)
2. Darf ich _____ Dame kennenlernen? (this)
3. _____ Sohn möchte Oprah kennenlernen. (my)
4. Thomas wird _____ Tisch abholen. (the)
5. Die Kinder zeigen _____ Freunden den neuen Hund. (their)
6. _____ Studenten lernen Deutsch. (many)
7. Phillip läuft durch _____ Küche. (our)

8. _____ Auto findest du am besten? (which)
9. Ich gebe _____ Oma eine Blume. (our)
10. Gib _____ Kundin die Bratwurst! (the)

Ex. K: Nicos Weg. Episode 34: Hast du morgen Zeit? Watch episode 34 and do the online activities. You will learn how to say the date and review the months.

übermorgen—day after tomorrow
vorgestern—day before yesterday

[https://learngerman.dw.com/en/hast-du-morgen-zeit/
l-37461035](https://learngerman.dw.com/en/hast-du-morgen-zeit/l-37461035)

Ex. L: Nicos Weg. Episode 35: Wann spielen wir? Watch episode 35 and do the online activities. You will review the modal verb *können*, which you learned in Chapter 3.

treffen—to meet, e→i
zusammen—together

<https://learngerman.dw.com/en/wann-spielen-wir/l-37468614>

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to practice the dative case.

<https://www.germanzone.org/dative-case-indirect-objects-2/>

<https://www.germanzone.org/dative-case-indirect-objects-4/>

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to practice context for indirect objects.

<https://www.germanzone.org/dative-case-indirect-objects-3/>

Ex. M: Wiederholung. Was gibt es im Wohnzimmer? Was brauchen wir noch?



6. Section 4-6

4.6: Dative Prepositions

In Chapter 2, you learned about the accusative prepositions, which always take the accusative case after them.

Accusative Prepositions Review:

- durch—through
- für—for
- gegen—against
- ohne—without
- um—around; at (time)
- bis—until

Always use the **accusative case** after these prepositions.

Beispiel:

- Wir fahren durch die Stadt.
- Er läuft um den See.
- Das Auto fährt gegen die Straßenlaterne.

If you need a review of the accusative case prepositions, feel free to watch Anja's video:



One or more interactive elements has been excluded

from this version of the text. You can view them online here:
<https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=47#oembed-1>

NEU!!! There is also a set of prepositions that are always followed by the **dative case**.

NEU!!! Dative Prepositions:

- aus—out of, from (a country)
- außer—except, besides
- bei—at, near
- mit—with
- nach—after; to (a country, city, state, or home)
- von—from; by (an author, composer)
- seit—since (the time of)
- zu—to (a person or store with a proper name)

Always use the **dative case** after these prepositions.

FRAGE: But how do I remember all these dative prepositions?

ANTWORT: By singing the “Dative Prepositions Song.” You can find it here.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=47#oembed-2>

Or try this one with a dancing gorilla if you prefer something more modern.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=47#oembed-3>

Whenever you see these dative prepositions, put the word after them in the dative case. In the following examples, the nominative form of the noun is compared to the dative form.

Wir sehen **aus** dem Fenster.
(das Fenster→dem Fenster)

Alle sind hier **außer** meinem Bruder.
(mein Bruder→meinem Bruder)

Der Student wohnt **bei** seiner Tante.
(seine Tante→seiner Tante)

Ich arbeite **mit** diesen Studenten.
(diese Studenten→diesen Studenten)

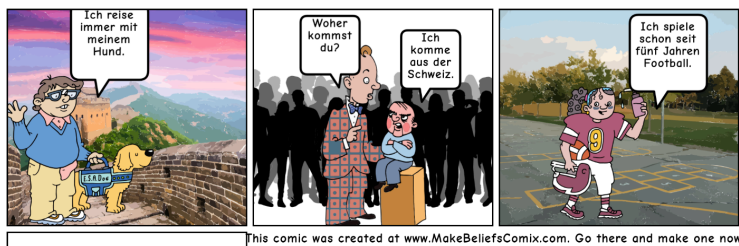
Du schläfst **nach** der Arbeit.
(die Arbeit→der Arbeit)

Ihr geht jeden Tag **zu** der Universität.
(die Universität→der Universität)

Seit der Party ist Anja krank.
(die Party→der Party)

Wir bekommen ein Sofa **von** einer Freundin.

(eine Freundin→einer Freundin)



Depending on the noun, it might not need to be declined, for example if you're putting a month or a person's name after the dative preposition.

Wir lernen Deutsch **seit** August.

(It would sound strange here if you said, "We're learning German since the August.")

Das ist ein Buch **von** J.R.R. Tolkien.

(It would sound strange here if you said, „That is a book by the J. R. R. Tolkien.”)

Der Tisch ist **aus** Holz.

(It would sound odd if you said, "The table is made out of the wood," unless it's a specific wood known by context.)



Der Tisch ist aus Holz. Auch sind die Stühle aus Holz!

Watch Learn German's video to see lots of examples that illustrate the difference between *aus* and *von*.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=47#oembed-4>

Click to see me reteaching dative prepositions:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=47#oembed-5>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=47#oembed-6>

Ex. A: Präpositionen mit Dativ. Ergänzen Sie die folgenden Sätzen mit den unten angegebenen Präpositionen.

Beispiel: Mein Vater ist nicht zu Hause. Er ist _____ der Arbeit.

→Er ist **bei** der Arbeit.

aus	außer	bei	mit
nach	von	seit	zu

1. Der neue Student kommt _____ Kanada.
2. Er wohnt _____ meinem Freund. (at his house)
3. Maria bestellt eine Pizza _____ Käse und Oliven.
4. Alle Studenten sind hier _____ Brandon. Brandon ist krank.
5. Der Student läuft schnell _____ dem Professor. Er hat seine Hausaufgaben vergessen.
6. "Herr der Ringe" ist ein Buch _____ J. R. R. Tolkien.
7. Wir reisen im Sommer _____ Australien.
8. Wir lernen _____ einem Semester Deutsch.

Ex. B: Präpositionen mit Dativ, Teil II. Setzen Sie die passenden bestimmten und unbestimmten Artikel in der richtigen Form in die Lücken ein.

1. Der neue Student wohnt bei _____ Onkel. (my)
2. Ich habe ein Haus mit _____ Garage. (a)
3. Wir schlafen gern nach _____ Deutschstunde. (the)
4. Ich gehe zu _____ Bäcker. (the)
5. Kinder gehen jeden Tag zu _____ Schule. (the)
6. Wir sehen aus _____ Tür. (the)
7. Wir wohnen seit _____ Monat in Florence. (a)
8. Zeig mir bitte deine Fotos von _____ Stadt. (the)

Ex. C: Mit. Mit wem machen Sie die folgenden Aktivitäten? Sprechen Sie mit einem Partner/einer Partnerin.

Beispiel: Mit wem sehen Sie fern?

→Ich sehe mit
meinem Vater fern.

fern·sehen—to watch TV

1. Mit wem gehen Sie gern ins Restaurant?
2. Mit wem spielen Sie gern Karten?
3. Mit wem lernen Sie?
4. Mit wem kochen Sie gern?
5. Mit wem räumen Sie auf?
6. Mit wem können Sie nicht arbeiten?
7. Mit wem sprechen Sie Deutsch? Englisch?
8. Mit wem reisen Sie gern?

Ex. D: Seit. Seit wann machen Sie die folgenden Sachen? Sprechen Sie mit einem Partner/einer Partnerin.

Beispiel: Seit wann lernst du Deutsch?

→Ich lerne seit einem Jahr Deutsch.

1. Seit wann sprichst du Englisch?
2. Seit wann kannst du schwimmen?
3. Seit wann studierst du an dieser Uni?
4. Seit wann gibt es das Coronavirus?
5. Seit wann kannst du lesen?
6. Seit wann hast du den Führerschein?

Reminder of time words:

das Jahr, -e	year
der Monat, -e	month
der Tag, -e	day
die Woche, -n	week

der Führerschein—driver's
license

Ex. E: Bei. Bei wem wohnen Sie? Sprechen Sie mit einem Partner/einer Partnerin.

1. Bei wem wohnst du?
2. Bei wem wohnt dein Bruder/deine Schwester?
3. Bei wem wohnt dein Hund/deine Katze?
4. Bei wem wohnen deine Freunde?

You may be thinking, “Can’t I just use *mit* to say who I live with?”

Sure, but it has a different meaning. If you say that you live *bei*, it means that you live at the house of someone else but it’s not necessarily your house.

Ex. F: Zu. Zu wem gehen Sie? Sprechen Sie mit einem Partner/einer Partnerin.

1. Zu wem gehen Sie nach dem Unterricht?
2. Zu wem gehen Sie nach der Arbeit?
3. Zu wem gehen Sie nach der Party?
4. Zu wem gehen Sie nach der Deutschstunde?

Deutsche Musik. Listen to Blümchen’s song, *Liebe Liebe* (1996), to hear examples of the dative case and dative prepositions.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=47#oembed-7>

Ex. G: Präpositionen—Akkusative und Dativ. Don’t forget that the accusative prepositions are still out there—and still using the accusative case. Fill in the blanks with the correct form of each word.

1. Wir räumen das alte Haus seit _____ auf. (a month)

Der Akkusativ

- Masculine → -n

Der Dativ

- Masculine/neuter → -m
- Feminine → -r
- Plural → -n

Zeit verbringen—to spend time

2. Was gibst du mir für _____? (this mirror)
3. Geh zu _____ und bring mir die Flasche Orangesaft.
(the refrigerator)
4. Die Kinder spielen Fußball gegen _____. (their
parents)
5. Wir wollen heute Abend Zeit mit _____
verbringen, aber er ist kaputt. (the television)
6. Was machst du nach _____? (the concert)
7. Ich mache meine Hausaufgaben ohne _____. (a
desk)
8. Die Tür ist kaputt; du musst durch _____
hereinkommen. (the window)
9. Im neuen Haus haben wir alles außer _____. (a bed)
10. Wie lange wohnst du bei _____? (your
grandparents)
11. Das Kind kommt gerade aus _____. (the kitchen)

Contractions with Dative Prepositions

In English, we often contract words to make a shorter form of them. They can be used in the long form or the short form.

can't—cannot
don't—do not
won't—will not
it's—it is
they're—they are

Similarly, there are certain prepositions in German that can be contracted to make a shorter form.

bei + dem = beim
von + dem = vom
zu + dem = zum
zu + der = zur

They work just like our English contractions; you can either use them
or keep them the long way.

Der Mann arbeitet **bei dem Restaurant**.

ODER

Der Mann arbeitet **beim Restaurant**.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

More often than not, you will hear example like these contracted to the short form. If you want to emphasize them, however, they may be left in the long form.

Der Mann arbeitet bei **dem** Restaurant.

(As opposed to that other restaurant.)

Prepositions can only be contracted with definite articles—NOT indefinite articles or possessive adjectives.

CAN contract: Die Katze geht zu dem Kind. → Die Katze geht **zum** Kind.

CANNOT contract: Die Katze geht zu einem Kind.

Ex. H: Kurzform? Can the following prepositional phrases contract? If so, restate the sentence with the short form.

1. Ich gehe zu meiner Tante.
2. Wir arbeiten bei dem Laden.
3. Ich komme gerade von dem Chef.
4. Wir lernen nach der Arbeit.
5. Das Geschenk kommt von einem Freund.
6. Die Kinder gehen morgen zu der Schule.
7. Fährst du morgen zu der Chefin?
8. Er wohnt bei seiner Großmutter.

Ex. I: Nicos Weg. Episode 36: Zu spät!? Watch episode 36 and do the online activities. You will review the simple past of *sein*, which you learned earlier this chapter. You will also use the simple past of the verb *haben*, which has not yet been covered in this book. Use the chart at your right to help you complete those exercises.

der Verkehr—traffic
der Stau—traffic jam
die Verspätung—delay

<https://learngerman.dw.com/en/zu-sp%C3%A4t/1-37460778>

Simple Past of *haben*:

ich hatte—I had

du hattest—you had

er/sie/es hatte

wir hatten

ihr hattet

sie/Sie hatten

Ex. J: Nicos Weg. Episode 37: Ich bin Lehrerin. Watch episode 37 and do the online activities. You will review the accusative case and possessive adjectives.

der Elektriker—electrician
der Bankkaufmann—banker
der Chef—boss
der Koch—cook
der Friseur—barber
der Kellner—waiter
der Polizist—policeman
der Anwalt—lawyer

<https://learngerman.dw.com/en/ich-bin-lehrerin/l-37469204>

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to practice using the definitions of each dative preposition.

<https://www.germanzone.org/dative-prepositions-1/>

<https://www.germanzone.org/dative-prepositions-2/>

7. Section 4-7

4.7: Dative Verbs

In Chapter 2, you learned that direct objects are put into the accusative case.

Beispiel: Erika findet **den Film** doof. („Film“ is accusative)

Some verbs, however, take dative objects. **After these verbs**, we use the **dative case** instead of using the accusative case as we normally do.

Dative verbs:

antworten—to answer

danken—to thank

gefallen—to be pleasing to, a→ä

gehören—to belong to

glauben—to believe (a person)

helfen—to help, e→i

gratulieren—to congratulate

Since the dative case is the “to the” case, it might help to re-define dative verbs so that they have the word “to” in their definitions.

antworten—to give an answer TO
 danken—to give thanks TO
 gefallen—to be pleasing to, a→ä
 gehören—to belong to
 glauben—to give belief TO (a person)
 helfen—to give help TO, e→i
 gratulieren—to give congratulations TO



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

These aren't the only dative verbs in the entire German language, but they are some of the most common ones.

Der Arzt hilft dem Kind.

(*Das Kind* is neuter. Since *helfen* is a dative verb, we put the object into the dative case, i.e. *das Kind*→*dem Kind*.)

Du hast eine Million Euro? Ich glaube dir nicht!

(We use the dative pronoun *dir* instead of *dich* because *glauben* is a dative verb.)

Ich danke meiner Oma für meinen neuen Pulli.

(*Meine Oma* is feminine. Since *danken* is a dative verb, we put the object into the dative case, i.e. *meine Oma*→*meiner Oma*.)

Der Student antwortet dem Professor.

(Der Professor is masculine. Since *antworten* is a dative verb, we put the object into the dative case, i.e. *der Professor*→*dem Professor*.)

Interesting Fact:

If you've ever studied Russian, the concept of dative verbs might already be familiar to you. Many of the same verbs in German that are dative, also take dative objects in Russian.

Click to see me reteaching dative verbs:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=50#oembed-1>

Ex. A: Verben mit Dativ. It helps to be able to identify dative verbs. Which of the following are dative verbs?

1. machen
2. danken
3. gefallen
4. bekommen
5. sitzen
6. antworten
7. gratulieren
8. fragen
9. verkaufen
10. lesen
11. gehören
12. helfen
13. studieren

14. glauben
15. nehmen

Ex. B: Verben mit Dativ, II.

Beispiel: Ich antworte _____ Frau.

→ Ich antworte **der** Frau.

(The verb “antworten” is a dative verb; therefore, we use the dative case for “Frau.”)

1. Dieses Buch gehört _____ Studentin.
a. den b. dem c. die d. der
2. Diese Universität gefällt _____.
a. mich b. mir
3. Kannst du _____ Mann helfen?
a. der b. die c. dem d. den
4. Du hilfst mir! Ich danke _____.
a. dich b. dir
5. Er sagt, er hat eine Million Euro im Lotto gewonnen. Ich glaube _____ nicht.
a. ihm b. ihn
6. -Ich habe einen neuen Job! -Ich gratuliere _____.
a. dich b. dir
7. Sagst du ja oder nein? Du musst _____ Mann antworten.
a. der b. dem c. den d. die
8. Kannst du mein _____ Freund helfen?
a. -er b. -em c. -en d. -es
9. Die schöne Lampe gehört mein _____ Mutter.
a. -em b. -er c. -es d. -en

Watch Easy German's video to see lots of examples with the dative case.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=50#oembed-2>

Dative Verb: gefallen—to be pleasing to

You already know how to say that you like something by using the modal verb *mögen*.

*Ich **mag** klassische Musik.*

*Meine Eltern **mögen** lieber Jazz.*

The verb *gefallen* means the same thing. You can use it to say what you like or what is pleasing to you.

Klassische Musik gefällt mir.

(Classical music is pleasing TO me.)

OR

(I like classical music.)

Jazz gefällt ihnen.

(Jazz is pleasing TO them.)

OR

(They like jazz.)

Notice that we ended up using a **dative pronoun** in these examples.

Klassische Musik gefällt mir.

Jazz gefällt ihnen.



Gefällt dir Spaghettieis? Es ist Eis aber sieht aus wie Spaghetti.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

The thing liked ends up being the subject instead of the direct object.

You will probably only end up conjugating this verb for the third person singular and plural. Note that *gefallen* is a stem-changing verb, a→ä. Remember that stem-changing verbs only change at the *du* and *er/sie/es* form.

SINGULAR: Das Buch gefällt mir.

(I like the book.)

ABER

PLURAL: Die Bücher gefallen mir.

(I like the books.)

Sometimes you will hear the subject and direct object switched, but the verb will always stay in 2nd position.

SINGULAR: Mir gefällt das Buch.

PLURAL: Mir gefallen die Bücher.

FRAGE: Is one more correct than the other?

ANTWORT: No. It is just a different way to express it. As long as you keep the verb 2nd, everything will be fine.

For those of you who took Spanish or Russian:

Do you remember learning “Me gusta...”? If so, “mir gefällt...”/“mir gefallen...” is the exact same concept in German.

SINGULAR: Mir **gefällt** der Film.

Me **gusta** la película.

PLURAL: Mir **gefallen** die Filme.

Me **gustan** las películas.

And if you learned Russian:

SINGULAR: Мне **нравится** фильм.

PLURAL: Мне **нравятся** фильмы.

Watch Super German's video to see more examples with *gefallen*.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=50#oembed-3>

Ex. C: Was gefällt Ihnen? Sie gehen mit Ihrem Mitbewohner/Ihrer Mitbewohnerin einkaufen. Drücken Sie Ihre Meinung über die folgenden Möbelstücke aus.



Beispiel:

A: Gefällt dir das Sofa?

B: Ja, es gefällt mir. Es ist cool!

ODER

B: Nein, es gefällt mir nicht. Es ist zu unheimlich.



1.

Vorschläge:

cool

unheimlich—creepy

bequem—comfortable

altmodisch—old-fashioned

modern

komisch—strange

doof—stupid, silly

retro

groß

klein

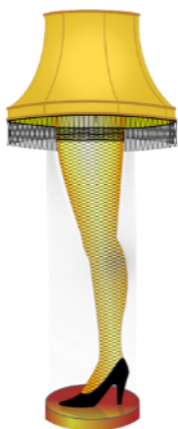
dunkel

hell

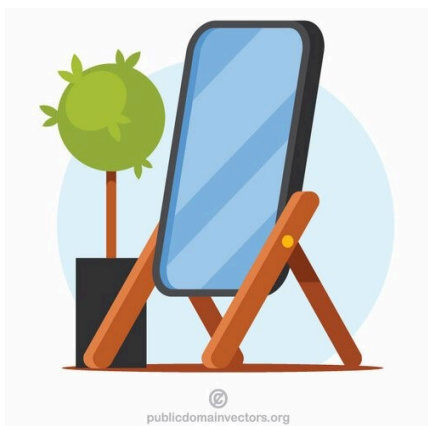
alt



2.



3.



4.



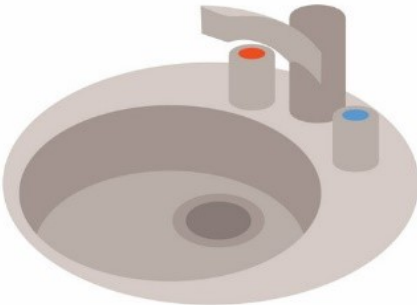
5.



6.



7.

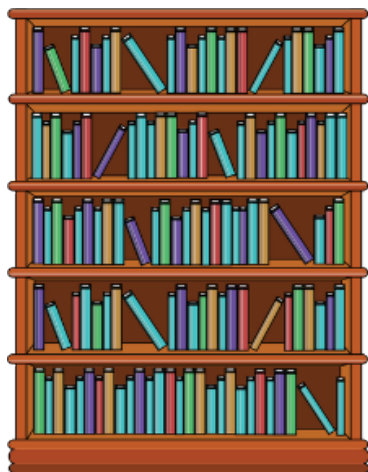


8.

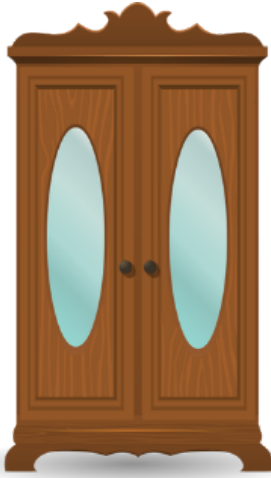
©
publicdomainvectors.org



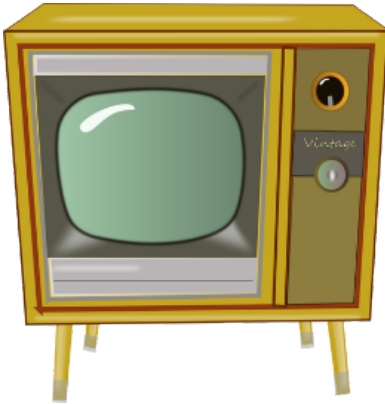
9.



10.



11.



12.

Ex. D: Was gefällt Ihnen an Ihrer Stadt? Was gefällt Ihnen nicht?

Singular: Mir gefällt _____ (nicht).

Plural: Mir gefallen _____ (nicht).

Vorschläge: der Park, die Leute, die Restaurants, die Universität, etc.

Ex. D: Welche Fächer gefallen dir? Sprechen Sie mit Ihren Mitstudenten/Mitstudentinnen. Welche Fächer gefallen ihnen? Welche nicht? Seien Sie kreativ!

Beispiel: Mathematik

A: Gefällt dir Mathematik?

B: Ja, Mathe gefällt mir. (Mir gefällt Mathe.)

ODER

B: Nein, Mathe gefällt mir nicht.

A: Warum?

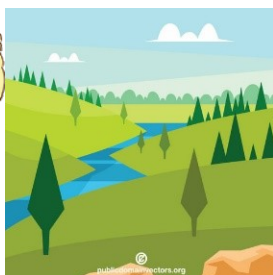
B: Ich finde Mathe total logisch!

ODER

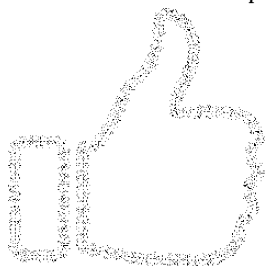
B: Ich finde Mathe zu langweilig.

Fächer: Mathe, Englisch, Chemie, Geschichte, Kunst, Musik,
Spanisch, Deutsch, Psychologie...usw.

Ex. E: Was gefällt dieser Person? Using the cues below, write sentences to describe what the following people like or do not like.



Beispiel:



→ Ihr gefällt der Fluss.

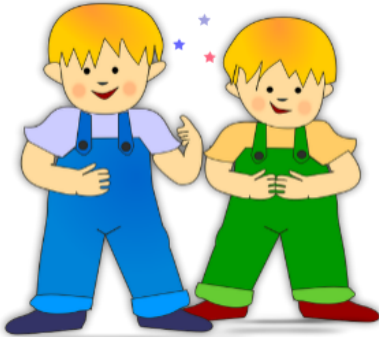
ODER

Ihr gefällt das Land.



Hint: Have you forgotten the words for landmarks and animals? Go back to Chapter 3 to review them.

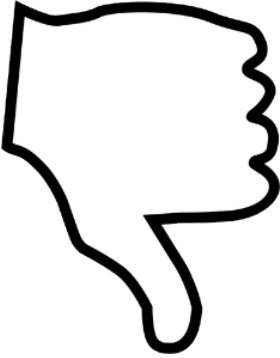
1.



2.

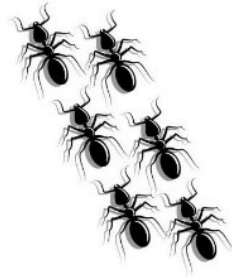


3.



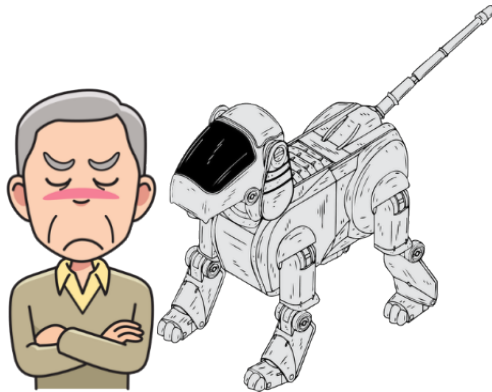
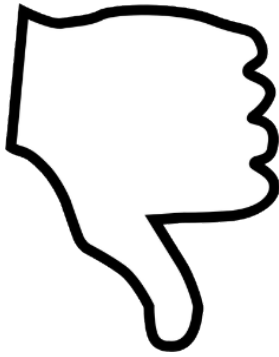
4.



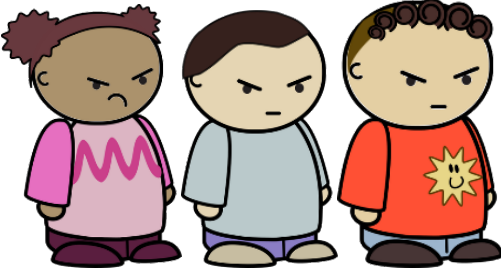
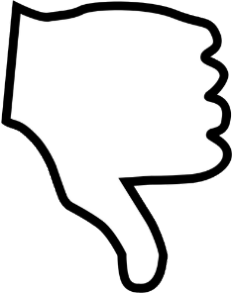


publiodomainvectors.org

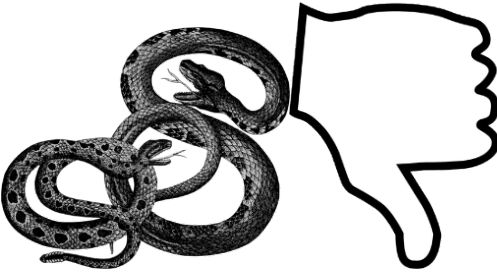
5.



6.



7.



8.





The Dative Verb *gehören*—to belong to

The verb *gehören* works almost exactly like the verb *gefallen*. Furthermore, it is a lot like the English equivalent when you form sentences.

Das Wörterbuch gehört mir.

(The dictionary belongs **to me**.)

We even use the word “to” in English to show possession in this example.

Pointers:

1. The thing that belongs to you is the subject AND determines how to conjugate the verb, i.e. whether it is singular or plural.

a. Singular: Der Hund **gehört** mir.

b. Plural: Die Hunde **gehören** mir.

2. Word order CAN be switched as it was with *gefallen*. As long as the verb stays in second position, it is fine.

Mir gehört das Wörterbuch.

ODER

Das Wörterbuch gehört mir.

3. Use the dative case endings or pronouns to say WHOM the thing or things belong TO.

1. **Mir** gehört der Roman. (pronoun)

2. Der Anzug gehört **dem Mann**. (masculine noun)

3. Die Pizza gehört **meinem Kind**. (neuter noun)
4. Diese Jeans gehört **deiner Freundin**. (feminine noun)
5. Der Fernseher gehört **den Kindern**. (plural noun)



Watch YourGermanTeacher's video to see him reteaching how to use the verbs *gefallen* and *gehören*:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=50#oembed-4>

Ex. F: Was gehört wem? Look around you. What belongs to whom?
 Beispiel: Diese Tasche gehört mir. Dieses Buch gehört ihm.

ODER

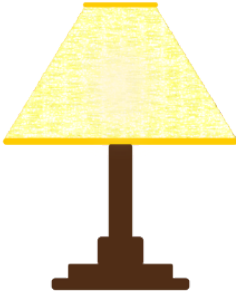
Mir gehört die Tasche. Ihm gehört dieses Buch.

Ex. G: Das gehört der Studentin. What belongs to whom? Using the cues, make sentences.

Beispiel:

mein

Mitbewohner



→Die Lampe gehört meinem Mitbewohner.



1. meine Mitbewohnerin



2. mein Freund



3. deine Freundin



4. dein Professor



5. eure Professorin

 publicdomainvectors.org



6. der Verkäufer



7. die Kundin

Ex. H: Wie helfen Sie anderen? Are you helpful? Whom do you help? Broadcast your good deeds to the entire class! Don't forget that *helfen* is a dative verb and will take a dative object.

Beispiel: Ich helfe meiner Oma. Ich wasche ihr Auto.

Ex. I: Nicos Weg. Episode 38: Mein Beruf. Watch episode 38 and do the online activities. You will review modal verbs *können* and *müssen*.

beraten—to advise, consult
unterschreiben—to sign
überprüfen—to review, check
kontrollieren—to monitor, check
vorbereiten—to prepare
organisieren—to organize

<https://learngerman.dw.com/en/mein-beruf/l-37475138>

Ex. J: Nicos Weg. Episode 39: Wo ist der Aufzug? Watch episode 39 and do the online activities. You will learn a few new prepositions, but we won't officially do much with them in this book until Chapter 6. For now, just use the dative case after them.

<https://learngerman.dw.com/en/wo-ist-der-aufzug/l-37476734>

das Erdgeschoss—ground floor
das Untergeschoss—basement
die Etage—floor (building)
die Treppe—stairs, staircase
der Aufzug—elevator
der Empfang—reception desk
neben—next to
zwischen—between

8. Section 4-8

4.8: Personal Dative Expressions

To express feelings, German often uses a dative construction. In Chapter 1, you learned how to answer the question, “Wie geht’s?”

A: Wie geht’s?

B: Mir geht’s gut. ODER Es geht mir gut.

Why do we have *mir*, a dative personal pronoun, here in our answer?

A: How goes it to you?

B: To me goes it well.

Why would you not answer this question with, “Ich bin gut!”???



“Atom Bomb Nuclear Explosion” by Burnt Pineapple Productions is marked with CC0 1.0.

BEWARE!!! By NOT using a dative expression in your answer, it translates to “I am a good person.” With no context at all, it ends up sounding like, “I am good in bed.” **BE CAREFUL NOT TO EMBARRASS YOURSELF IN A GERMAN-SPEAKING COUNTRY WITH THIS**

MISTAKE!!!!

Common mistakes like these that are really embarrassing are like having nuclear bombs in the language.

English vs. German:

You may be wondering why we can answer the question, “How are you?” in English with “I’m good.” Traditionally, the answer was, “I am fine,” or “I’m doing well.” In colloquial English, the adverb “well” got replaced with the adjective “good,” i.e. “I’m doing good.” During the past twenty years, a combination of these two phrases has emerged and replaced the more formal one: “I’m good.” BUT it doesn’t translate into German, which has kept the more traditional, grammatically correct response.

When answering questions about feelings and states of being, sometimes a dative expression is needed. Here are a few more examples.

Ihm ist kalt. (Alternative: *Ihm ist es kalt.*)

Literally, this translates to,
„To him it is cold.”



COMMON MISTAKE: You may be wondering why you can’t just say, “Er ist kalt.” That would end up translating to, “He is cold-hearted” or “He is very cold (toward someone.)”

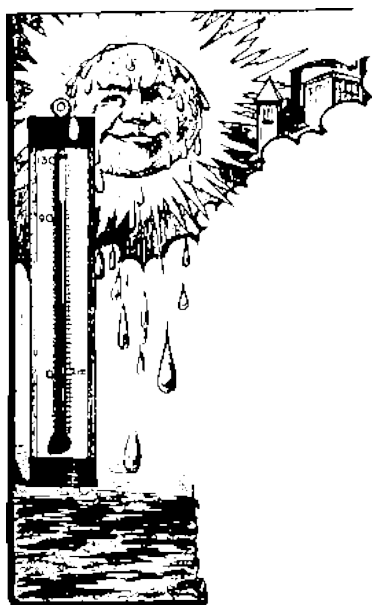
Ihr ist heiß. (Alternative: *Ihr ist es heiß.*)

Literally, this translates to, „To her it is hot.”

COMMON MISTAKE: Like the example above, if you make the mistake of many native English speakers, you might say, “*Sie ist heiß.*” This would translate to mean that she is extremely sexy.



Another alternative is simply to say a generic, “*Es ist heiß,*” which you learned in Chapter 1.





Mir ist schlecht.
(I feel bad.)

But do not say, „Ich bin schlecht,“ because that means you are a bad person.

You can use this construction with things relating to how you feel.

Mir ist warm. (I feel warm.)

Mir ist kühl. (I feel cool.)



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

In addition, you can use a dative expression to describe someone's opinion about something. In Chapter 1, you learned how to do it with the verb *finden*.

Ich finde den Roman zu lang. (I find the novel too long.)

We can restate this with a dative construction.

Der Roman war mir zu lang. (The novel was too long to me.)

Mir war der Roman zu lang. (To me, the novel was too long.)



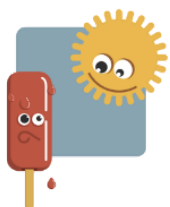
Watch Easy German's video to see many common mistakes that German learner's make with personal dative expressions:



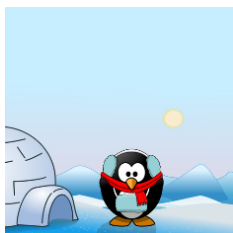
One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=53#oembed-1>

Ex. A: Beschreiben Sie die Bilder!

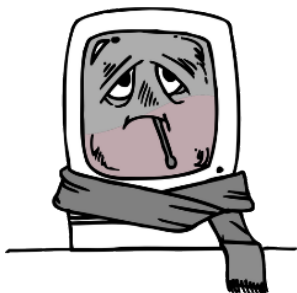
das Eis am Stiel—popsicle, ice cream pop
der Pinguin—penguin



1.



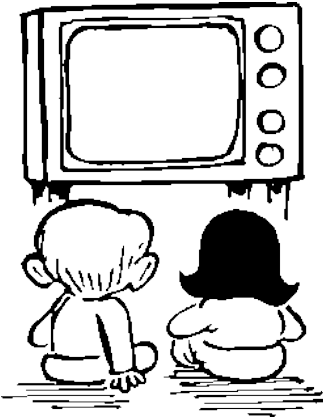
2.



3.



4.



5.

Ex. B: Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

1. Wie geht es Ihnen?
2. Ist Ihnen der Sommer hier zu trocken?
3. Ist Ihnen dieses Zimmer zu heiß? Zu kalt? Zu warm? Zu kühl?
4. Ist Ihnen diese Uni zu groß? Zu klein?
5. War Ihnen der neue *Star Wars* Film zu langweilig? Zu kurz? Zu lang?

Ex. C: Nicos Weg. Episode 40: Traumberufe. Watch episode 40 and do the online activities. You will review the modal verb *wollen*, which you learned in Chapter 3.

<https://learngerman.dw.com/en/a1e9l4/l-37477568>

Ex. D: Nicos Weg. Episode 41: Wo ist der Bahnhof? Watch episode 41 and do the online activities. For now, use the dative case after any new prepositions you might learn.

der Stadtplan—city map
in der Nähe von—near
das Zentrum—the center

<https://learngerman.dw.com/en/wo-ist-der-bahnhof/l-37594551>

9. Section 4-9

4.9 Word Order

Earlier, you learned that in German, the word order for indirect and direct objects tends to be as follows.

Subject/Verb/Indirect/Direct
S V I D
Du gibst dem Mann das Geld.
(You give the man the money.)

But what happens if you start putting in pronouns for the direct and indirect objects? For starters, let's look at a review of both the accusative and dative personal pronouns. You learned the accusative pronouns in Chapter 2 and the dative ones in this chapter.

Accusative Pronouns— direct object	Dative Pronouns— indirect object
mich—me	mir—(to) me
dich—you	dir—(to) you
ihn—him	ihm—(to) him
sie—sie	ihr—(to) her
es—it	ihm—(to) it
uns—us	uns—(to) us
euch—you guys	euch-(to) you guys
sie—them	ihnen—to them
Sie—you (polite)	Ihnen—to you (polite)

In the following example, we will replace the direct object (accusative case) and the indirect object (dative case) with pronouns. Notice how the word order turns out.

Sentence: Der Tourist schickt seiner Mutter eine Postkarte.

Replace the indirect object with a pronoun:

- Step 1: Identify the indirect object→seiner Mutter
- Step 2: “Mutter” is feminine. The dative case (aka indirect object) pronoun for feminine is *ihr*.
- Step 3: Der Tourist schickt ihr eine Postkarte.

S V I D

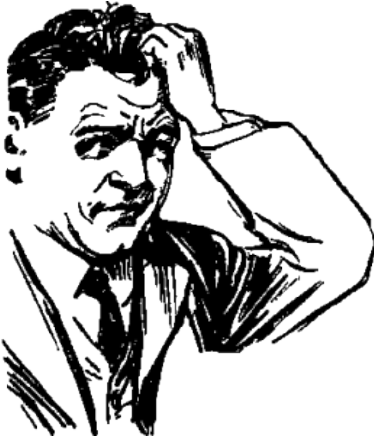
- The word order is still **SVID**.

Replace the direct object with a pronoun:

- Step 1: Identify the direct object→eine Postkarte
- Step 2: “Postkarte” is feminine. The accusative case (aka direct object) pronoun for feminine is *sie*.
- Step 3: Der Tourist schickt sie seiner Mutter.

S V D I

- The word order has changed to **SVDI**.



FRAGE: Why does the word order change to SVDI sometimes?

ANTWORT: Have you noticed that the pronouns we've been substituting in tend to be very short? German tends to want to protect the small words by keeping them on the inside of the sentence instead of moving them to the outside of the sentence.

GOAL: Protect small pronouns by sandwiching them in between the bigger words in the sentences.

(Der Tourist schickt) (sie) (seiner Mutter.)



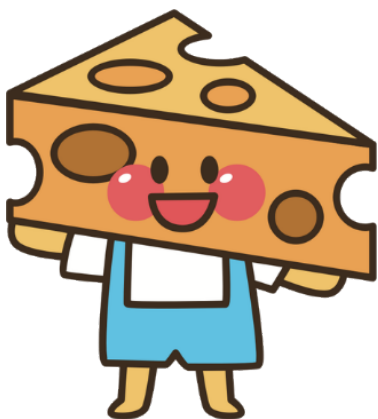
The good news is that you will “protect” the small pronoun no matter whether or not you substitute a direct or an indirect object. It must always be sandwiched into the middle of the sentence.

WHAT IF YOU REPLACE BOTH PRONOUNS?

Der Tourist schickt seiner Mutter eine Postkarte.

- Step 1: Identify both the direct and indirect objects: *Mutter* and *Postkarte*.
- Step 2: *Mutter* is the indirect object→*ihr*; *Postkarte* is the direct object→*sie*.
- Step 3: *Der Tourist schickt sie ihr*. (SVDI)

Rule: When replacing BOTH, use SVDI.



Why? Because you're replacing so many words that it makes you want to DI. (Get it? Die? Di?) In any case, use this extremely **cheesy** joke to help you remember word order.

If it helps, you can compare this to English. Although you may never have noticed, we do the exact same thing in English.

Example sentence:

- German: Sie gibt ihrem Vater einen Roman. (SVID)
- English: She gives her father a novel. (SVID)

Substitute in for indirect object:

- German: Sie gibt ihm einen Roman. (SVID)
- English: She gives him a novel. (SVID)

Substitute in for direct object:

- German: Sie gibt ihn ihrem Vater. (SVDI)
- English: Sie gives it to her father. (SVDI)

Substitute in for both direct and indirect objects:

- German: Sie gibt ihn ihm. (SVDI)
- English: Sie give it to him. (SVDI)

Compare to English: It may help to play around with the word order in English. For example, if you switched it up, would it sound natural? You might understand if someone learning English said, “She gives her father it,” but it doesn’t sound natural. Nor does, “She gives him it.” German and English word order has more in common than at first glance.

Realistic Learning Tip: Strive for excellence in word order, but don’t throw in the towel if you make a mistake. More likely than not, native speakers will understand what you’re trying to say anyway. That being said, practice will only make you reach the goal of excellence sooner.

Click to see me reteaching word order with both accusative and dative pronouns:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=55#oembed-1>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=55#oembed-2>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=55#oembed-3>

Click to watch YourGermanTeacher's video that reviews all cases—Nominativ, Akkusativ, and Dativ, along with word order:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=55#oembed-4>

Ex. A: SVID und SVDI. Using the sentences below, practice substituting in pronouns for direct and indirect objects. Rewrite the entire sentence.

1. Die Bäckerin empfiehlt der Kundin eine Brezel.
 - Replace the indirect object with a pronoun. (SVID)
 - Replace the direct object with a pronoun. (SVDI)
 - Replace both the direct and indirect objects with pronouns. (SVDI)
2. Der Sekretär gibt seinem Chef ein Wörterbuch.
 - Replace the indirect object with a pronoun.
 - Replace the direct object with a pronoun.
 - Replace both the direct and indirect objects with pronouns.
3. Der Tourist schickt seiner Mutter einen Brief.
 - Replace the indirect object with a pronoun.
 - Replace the direct object with a pronoun.
 - Replace both the direct and indirect objects with pronouns.
4. Die Studenten zeigen ihrem Freund ein Foto.

- Replace the indirect object with a pronoun.
- Replace the direct object with a pronoun.
- Replace both the direct and indirect objects with pronouns.

5. Das Kind schenkt seinem Hund einen Knochen.

- Replace the indirect object with a pronoun.
- Replace the direct object with a pronoun.
- Replace both the direct and indirect objects with pronouns.

6. Die Buchhandlung gibt den Kunden einen Roman.

- Replace the indirect object with a pronoun.
- Replace the direct object with a pronoun.
- Replace both the direct and indirect objects with pronouns.

7. Der Fußballspieler wirft (throws) dem Basketballspieler einen Golfball.

- Replace the indirect object with a pronoun.
- Replace the direct object with a pronoun.
- Replace both the direct and indirect objects with pronouns.

8. Der Zombie kauft der Hexe einen Geist.

- Replace the indirect object with a pronoun.
- Replace the direct object with a pronoun.
- Replace both the direct and indirect objects with pronouns.

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to practice the difference between accusative and dative pronouns.

<https://www.germanzone.org/the-personal-pronouns-direct-object-or-indirect-object/>

Watch Easy German's video to see some common everyday interjections in German.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=55#oembed-5>

DEUTSCHE MUSIK: Do you like learning new German words through song lyrics? This YouTube account has lots of German songs that break down the lyrics for you to help you learn more German.

https://www.youtube.com/channel/UCnMNqL_8WqVCtefcMHRAlsQ/videos

10. Section 5-1

5-1: Inseparable Prefix Verbs

In Chapter 4, you learned about separable prefix verbs, such as *anrufen* and *zurückkommen*.

Rufst du deinen Mitbewohner **an**?

Er **kommt** am Donnerstag **zurück**.

The verb is conjugated as always for the subject, and the prefix moves to the end of the sentence.

Similarly, there are a few prefixes that you will see on verbs that do NOT move to the end of the sentence. In fact, you have already been using several of these inseparable prefix verbs and not realized it. They conjugate just like a normal verb.

Inseparable Prefixes (with verbs you've already learned)

- be-: beginnen, besprechen, benutzen, besuchen
- emp-: empfehlen
- ent-:
- er-:
- ge-: gehören, gefallen
- ver-: verstehen, verkaufen, verdienen
- zer-:

For example, the verb *verstehen*, to understand, would be conjugated as follows.

Ich verstehe.

Wir verstehen.

Du verstehst.

Ihr versteht.

Er/sie/es versteht.

Sie/sie verstehen.

The inseparable prefix *ver-* does not get kicked to the end. Anytime you see a verb that begins with the inseparable prefixes in

the orange box above, you will NEVER kick them to the end of the sentence.

“Then why bother telling us this if they’re no different from any other verbs?” you may be thinking. Later on, it will make a difference when you learn the perfect tense, aka conversational past, which is also in this chapter. It’s good to learn the difference between separable and inseparable prefix verbs now.

Click to see me reteaching this:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=59#oembed-1>

To see a review of both separable and inseparable verbs, watch YourGermanTeacher’s video:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=59#oembed-2>



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

For now, here are a few new verbs that use the inseparable

prefixes listed above. (Plus a few old ones that you may have forgotten!)

bedeuten—to mean

benutzen—to use

besprechen—to discuss

empfehlen—to recommend

erklären—to explain

erfahren—to experience

beschreiben—to describe

verkaufen—to sell

zerstören—to destroy

verdienen—to earn

erzählen—to tell

entsorgen—to dispose of

verlassen—to leave (a place)

bekommen—to receive



Beschreiben Sie Currywurst! Currywurst? Das ist eine Wurst mit Currysoße darauf. Oft isst man Fritten mit Mayo dazu.

Ex. A: Trennbar oder untrennbar? Sind die Verben trennbar oder untrennbar? Schreiben Sie einen Beispielsatz mit jedem Verb.

1. bedeuten
2. aufstehen
3. aufschreiben
4. verstehen
5. erfahren

6. verlassen
7. bekommen
8. aufhören
9. benutzen
10. kennenlernen
11. anrufen
12. verdienen
13. mitkommen
14. ankommen

Ex. B: E-mail. Lesen Sie die E-mail. Unterstreichen Sie jedes untrennbare Verb. Dann übersetzen Sie die E-mail ins Englische.

Liebe Emilia,

Mir geht's nicht so gut. „Was bedeutet das denn?“ wirst du fragen. Ich verlasse diese Stadt und ziehe nach Berlin. Ich verdiene nicht genug hier in Rostock. Ich verkaufe mein Auto. Ich muss es irgendwie entsorgen. Benzin ist jetzt zu teuer und in Berlin werde ich sowieso kein Auto benutzen, sondern den Bus und das Fahrrad. Außerdem zerstören Autos die Umwelt. Ich mag lieber frische Luft. Wenn du mein Auto kaufen möchtest, können wir das morgen besprechen. Ich erzähle dir auch von meinem neuen Freund in Berlin!

Liebe Grüße

Friederike

Ex. C: Übersetzung. Übersetzen Sie ins Englische.

1. Grandma, will you tell me a story?
2. We will experience a lot in Europe.
3. What does that mean?
4. Describe your German professor.
5. You should get rid of the trash.
6. Don't leave the university!
7. This backpack belongs to her.
8. Can you recommend me a restaurant?

9. The children are destroying their room.
10. We like this movie. (Hint: use *gefallen*).
11. Many students get money from their parents
12. Other students earn money.

Ex. D: Nicos Weg. Episode 42: An der Ampel links. Watch the video and do the activities online. You will review giving directions and the imperative, which you learned in Chapter 3.

<https://learngerman.dw.com/en/an-der-ampel-links/l-37595076>

neben—next to
in der Nähe von—near
das Arbeitsamt—employment office
überqueren—to cross (street, etc.)
treffen sich—to meet
entlang—along
geradeaus—straight ahead

Ex. E: Nicos Weg. Episode 43: Mit Bus und Bahn. Watch the video and do the online activities.

<https://learngerman.dw.com/en/mit-bus-und-bahn/l-37595395>

zu Fuß—by foot, on foot, by walking

Use the preposition “mit” to say which transportation you are traveling by. Remember—“mit” is always followed by the dative case.

Ex. F: Nicos Weg. Episode 44: Im Büro. Watch the video and do the activities. You will learn the words for things in an office and some new prepositions.

<https://learngerman.dw.com/en/im-b%C3%BCro/l-37595501>

hinter—behind	der Ordner—binder
unter—under	die Tastatur—keyboard
auf—on top of	der Drucker—printer
vor—in front of	der Bildschirm—monitor
zwischen—between	

Ex. G: Nicos Weg. Episode 45: Lebensmittel. Watch the video and do the activities online. You will review food words and when to use *nicht* or *kein-*, which we did in Chapter 2.

<https://learngerman.dw.com/en/lebensmittel/l-37597045>

II. Section 5-2

5.2: Conversational Past—das Perfekt (Present Perfect)

In Chapter 4, you learned the simple past of the verb *sein*. Here it is again as a refresher.

ich war—I was	wir waren—we were
du warst—you were (informal)	ihr wart—you (plural) were; y'all were
er/sie/es war—he/she/it was	sie/Sie waren—they were; you (polite) were



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Ex. A: Wiederholung. Answer the questions to review the simple past tense of *sein*.

1. Wo waren Sie im Sommer 2019?
2. Wie war 2020?
3. Wo waren Sie im Herbst 2020?
4. Wie war 2019?
5. Wo waren Sie im Winter 2021?
6. Wie war 2015?
7. Wo waren Sie im Frühling 2022?

The verb above is in the preterite (*das Präteritum*) or simple past. In this section, you will learn the past tense forms of all other verbs. However, they will not be in the preterite; they will be in the present perfect, commonly called the conversational past (*das Perfekt*).

You may be wondering what the difference is between these two past tense forms. For speaking German, you will mostly use *das*

Perfekt, or conversational German. The verb *sein*, above, is usually used in conversation in the simple past, which you have already learned.

Look at the examples of conversational past. Do you notice anything that they have in common?

- Ich habe gestern einen Film gesehen.
- Du hast zu viel Cola getrunken.
- Er hat mit dem Professor gesprochen.
- Sie hat allein im Auto gesungen.
- Es hat am Montag geregnet.
- Wir haben in der Disco getanzt.
- Ihr habt Videospiele gespielt.
- Frau Frommen, Sie haben die Blockflöte gelernt, oder?
- Die neuen Studenten haben Schnitzel mit Pommes gegessen.

1. Conversational past uses a helping verb, *haben*, which is conjugated for the subject. (You will also see sentences that use *sein* as the helping verb, but more on that later.)
2. The participle uses *ge-* and is found at the end of the sentence. (Yes, once again, German kicks a verb to the end.)
3. Some participles end in *-en* and some in *-t*.

Conversational Past Formula: *haben* + participle.

How to translate conversational past sentences into English:

Das Kind hat am Wochenende Videospiele gespielt.

1. The child has played video games on the weekend.
2. The child played video games on the weekend.
3. The child was playing video games on the weekend.

English has several different variations on how this sentence can be translated. A good rule of thumb is to use the one that fits the context best.

Watch me reteaching conversational past thus far:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-1>

Ex. B: Übersetzen Sie ins Englische! Using what you've learned about conversational past, translate the following sentences into English.

1. Mein Mitbewohner hat gestern einen Salat gemacht.
2. Das Kind hat gefragt, „Warum ist der Winter kalt?“
3. Du hast mir keine E-Mail geschrieben.
4. Wir haben in Deutschland gewohnt.
5. Der Student hat ein Bild gezeichnet.
6. Ich habe zehn Euro gefunden!
7. Klara hat „Herr der Ringe“ nicht gelesen.
8. Hast du eine Zeitung gekauft?
9. Ihr habt euer Auto gesucht.
10. Wir haben einen neuen Film gesehen.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

For the most part, the participle will have *ge-* at the beginning.

After looking at the examples above, you may be wondering how to know if the participle will have a *-t* at the end or an *-en*. This depends on whether or not the conversational past form of the verb is regular or irregular. Fortunately, English has a lot in common with German and can help here.

Regular (weak) Verbs	Irregular (strong) Verbs
English: -ed at the end of the verb→ played, asked, lived	English: often -en at the end of the verb or anything else→ written, read, eaten, drunk
German: -t at the end of the verb→ gespielt, gefragt, gewohnt	German: -en at the end of the verb→ geschrieben, gelesen, gegessen, getrunken
Why are regular verbs often called “weak” verbs? Because they all do the same thing; they’re too weak to break out of the -t pattern.	Why are irregular verbs often called “strong” verbs? Because they’re strong enough to have stem-changes and go against the -t pattern.

The 90% Rule: Use English to help!!!

Around 90% of the time, German participles will do exactly as they would in English.

- If the English equivalent of the verb is regular (ends in -ed), then there is a 90% chance that the German participle will also be regular, i.e. end in -t.
- (play/has played→*spielen/gespielt*)
- If the English equivalent of the verb is irregular (doesn’t end in -ed), then there is a 90% chance that the German participle will also be irregular, i.e. end in -en.
- (sing/has sung→*singen/gesungen*)

Why does this rule exist? Because German and English were once upon a time the same language. They still have a lot in common.

Watch me reteaching the 90% rule:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-2>

Ex. C: Regelmäßig oder unregelmäßig? Classify the

conversational past of each verb as regular or irregular. (Hint: Translate the word into English. Then use the 90% rule to decide whether or not it's regular (-ed) or irregular (not -ed) in English.

Beispiel: arbeiten

Thought process: "Arbeiten" means "work" in English. Work→worked. In English, it has an -ed on the end, meaning it's regular. There's a 90% chance that it will be regular in German, i.e. have a -t at the end.

Conclusion: probably "regelmäßig"

1. spielen
2. trinken
3. studieren
4. sehen
5. schlafen
6. tanzen
7. lesen
8. singen
9. geben
10. fahren
11. nehmen
12. wohnen
13. fragen
14. besuchen
15. gehen

How to form the participle:

By now, you know that the conversational past is formed by the helping verb *haben* and a participle at the end of the sentence that begins with *ge-*.

If the verb is regular (weak)...	If the verb is irregular (strong)...
1. Find the stem: spielen→spiel	1. Add <i>ge-</i> to the beginning.
2. Add <i>ge-</i> to the stem and <i>-t</i> at the end→ <i>ge-spiel-t</i> → <i>gespielt</i>	2. Often, the rest of the participle will be the same as the infinitive, but NOT ALWAYS! Some change the vowel in the stem. The good news is that when this happens, English often changes the stem as well.
Ex.: <i>wohnen</i> → <i>ge-wohn-t</i> → <i>gewohnt</i>	Ex.: <i>lesen</i> → <i>gelesen</i>
Ex.: <i>hören</i> → <i>ge-hör-t</i> → <i>gehört</i>	Ex.: <i>singen</i> → <i>gesungen</i> Compare English <i>sing</i> →has <u>s</u> ung
Ex.: <i>tanzen</i> → <i>ge-tanz-t</i> → <i>getanzt</i>	Ex.: <i>finden</i> → <i>gefunden</i> Compare English <i>find</i> →fo <u>u</u> nd

DISCLAIMER: The 90% Rule will not tell you HOW the irregular participle is formed; it will only tell you WHICH verbs have a 90% chance of being regular or irregular.

Learning Tip: When you learn a new irregular participle with a vowel change, compare it to English and see which vowels it might have in common. Underline them in both languages to highlight patterns that might show up in other verbs.

Ex. D: Irregular Past Tense Patterns. Fill in the table.

Verb	Participle	Describe the Change Between Infinitive and Participle:	Similarities Between English and German Participles:
heißen—to be called	geheißen		
schreiben—to write	geschrieben		
gehen—to go, walk	gegangen		
singen—to sing	gesungen		
finden—to find	gefunden		
essen—to eat	gegessen		
lesen—to read	gelesen		
nehmen—to take	genommen		
sehen—to see	gesehen		
sprechen—to speak	gesprochen		
geben—to give	gegeben		
trinken—to drink	getrunken		
scheinen—to shine	geschienen		
liegen—to lie, be found in	gelegen		
helfen—to help	geholfen		
tragen—to wear	getragen		
schlafen—to sleep	geschlafen		
halten—to stop	gehalten		
stehen—to stand	gestanden		

Helping verb “haben”

- To make the conversational past in German, you need the helping verb “haben.”
- This is similar to English.
 - I have eaten.
 - You have slept.
 - He has danced.
- Conjugate “haben” for your subject and move the participle to the end of the sentence.
 - Ich habe Pizza gegessen.
 - Du hast geschlafen.
 - Er hat getanzt.



Die Gruppe “Nena” hat das Lied “99 Luftballons” gesungen.

Watch Anja’s videos to see a review of conversational past:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-3>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-4>

Ex. E: Alles über Sie! Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

1. Was haben Sie gestern gegessen?
2. Wie lange haben Sie gestern geschlafen?
3. Was haben Sie gestern gelesen?
4. Was haben Sie gestern geschrieben?
5. Was haben Sie gestern gesungen?
6. Was haben Sie gestern getragen?
7. Wann haben Sie zum letzten Mal (for the last time) getanzt?
8. Wann haben Sie gearbeitet?
9. Wann haben Sie Musik gehört?
10. Wann haben Sie etwas gekocht?
11. Wann haben Sie zum letzten Mal im Restaurant gegessen?
12. Wann haben Sie zum letzten Mal einen Roman gekauft?

Ex. F: Haben und machen. Part of the 10%. Although the verbs *haben*, *kaufen*, and *machen* are irregular in English, they are regular in German.

1. Wann haben Sie zum letzten Mal Fotos gemacht?
2. Wann haben Sie einen Salat gemacht?
3. Wann haben Sie ein Auto gekauft?
4. Wann hat Ihre Mutter Geburtstag gehabt?
5. Wann hat Ihr Vater Geburtstag gehabt?
6. Was haben Sie letzte Woche gekauft?
7. Wann haben Sie eine Reise gemacht?
8. Haben Sie als Kind eine Katze gehabt? Einen Hund?

9. Haben Sie als Kind Pokemon-Karten gekauft?

History of the English Language: Old English also formed participles with *ge-* as in modern German.

Old English: *endan* (to end) → **geendod**

Modern English: *enden* → **geendet**

Old English: *drincan* (to drink) → **gedruncen**

Modern German: *trinken* → **getrunken**

Old English: *helpan* (to help) → **geholpen**

Modern German: *helfen* → **geholpen**

In Middle English, the *ge-* turned into a *y-* or *i-*.

Middle English: *Somer is ycomen.* (**gekommen**)

Middle English: *Hath in the ram his halve cours yronne.* (**geronnen**)

How to form a past participle (the thing with *ge-* in front of it):

Regular (weak) verbs:

- Beispiel: *fragen*
(ask → asked)

- 1. Find the stem: *-frag-*
- 2. Put “*ge-*” in front: *gefrag-*
- 3. Put “*-t*” at end:
 - *ge-frag-t* → **gefragt**

Irregular (strong) verbs:

- Beispiel: *trinken*
(drink → drunk)

- 1. The stem may or may not change.*
- 2. Put “*ge-*” in front.
- 3. Put “*-en*” at the end.
- *In this instance, the stem has a vowel change like in English.
 - *ge-trunk-en* → **getrunken**

Ex. G: Partizipen. Form the past participle to complete the conversational past in each sentence.

Beispiel: Gestern habe ich ein neues Auto _____.
(sehen)

Gestern habe ich ein neues Auto *gesehen*.

(BEWARE! TWO of the verbs below are in the 10% and do not follow the 90% rule!)

1. Hast du Harry Potter _____? (lesen)
2. Ich habe einen Test in Mathe _____.
(schreiben)
3. Wir haben gestern Abend in der Disco _____.
(tanzen)
4. Unsere Katze hat zu viel Fisch _____.
(essen)
5. Als Kind habe ich einen Hund _____. (haben)
6. Alle Studenten haben nicht so gut _____.
(schlafen)
7. Gestern Abend hat der Austauschstudent Biologie
_____. (lernen)
8. Die zwei Schriftsteller haben im Restaurant zu viel Alkohol
_____. (trinken)
9. Was hast du letzten Sommer _____?
(machen)
10. Die Musikstudentinnen haben im Chor _____.
(singen)

Past Tense Patterns:

Some verbs have patterns in the conversational past that make it easier to remember them.

- ei→ie

bleiben—to stay, to remain→geblieben

schreiben—to write→geschrieben

scheinen—to shine→geschienen

- Often, the vowel will change just as it does in English.

speak→has spoken VS sprechen→hat gesprochen

sing→has sung VS singen→hat gesungen

drink→has drunk VS trinken→hat getrunken

Watch the video to see me teaching some past tense patterns:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-5>

Ex. H: Was haben Sie gestern gemacht? (For now, avoid using any verbs of motion in your answers.)

1. Was haben Sie gestern gemacht?
2. Was haben Sie letzten Sommer gemacht?
3. Was haben Sie vor 10 Jahren (10 years ago) gemacht?
4. Was haben Sie gestern gegessen?
5. Was haben Sie gestern getrunken?
6. Was haben Sie gestern gesehen?

Deutsche Musik. Listen to Schunder-Song by die Ärzte to hear lots of examples of conversational past.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-6>

EXTRA PRACTICE with REGULAR (WEAK) VERBS:
<https://www.germanzone.org/perfect-tense-past-participles-weak-verbs/>

EXTRA PRACTICE with IRREGULAR (STRONG) VERBS: There may be a few that we haven't gone over yet, but don't worry too much about it.

<https://www.germanzone.org/perfect-tense-past-participles-strong-verbs/>

Past Tense Patterns: -ieren verbs

- Verbs that end in -ieren are ALWAYS regular. (i.e. they will end in -t).
- BUT the don't get a "ge-"
- Beispiel: studieren
- A: Wo haben Sie studiert? (Notice...no ge- at the beginning.)
- B: Ich habe in Amerika studiert. Ich habe an der Universität von Nordalabama studiert.

Here are a few more -ieren verbs that you have either already learned or are very similar to English:

- reparieren
- informieren
- diskutieren
- präsentieren
- kontrollieren
- korrigieren
- reservieren
- respektieren
- gratulieren
- amüsieren
- interessieren
- organisieren

History of the German Language:

Why do so many verbs end in *-ieren*? In the late Middle Ages, the French language inspired many new verbs in German. The *-ieren* comes from the old French infinitive ending *-ier*. German added the typical -en to the end of that to make it conjugatable in German.

Today *-ieren* is often added to new concepts that don't necessarily come from French; it's a handy way to create a new, easily-conjugatable verb.

- passieren
- desinfizieren



Ich habe an der Fachhochschule Aachen studiert.



Hast du an der RWTH Aachen studiert?



Watch the video to see me reteaching the conversational past of
-ieren verbs:





One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-7>

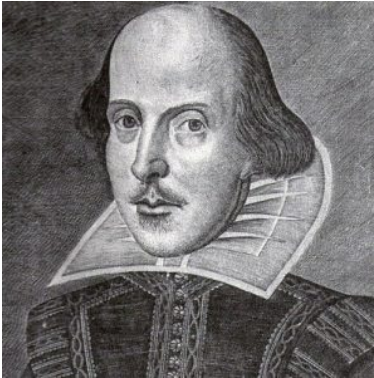
Ex. I: Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Did you reserve a room?
2. The movie interested the students.
3. You didn't organize your homework very well.
4. The salesman disinfected his products.
5. The professor discussed literature with his students.
6. The student presented his project.
7. You didn't amuse the children.

Ex. J: Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

1. Ich tanze gern in der Disco.
2. Pedro studiert in Spanien.
3. Mein Onkel repariert das Auto.
4. Unsere Katze trinkt gern Milch.
5. Der Hund schläft die ganze Zeit.
6. Wir reservieren ein Hotelzimmer.
7. Sprichst du mit deiner Mutter?
8. Ethan schreibt einen Roman

Conversational Past: Verbs of Motion



“William Shakespeare” by tonymetone is licensed under CC BY 2.0.

„Sein oder Nichtsein. Das ist hier die Frage.“ —Hamlet

So...why is Shakespeare in this German book? Because his age-old question about “to be” or “not to be” is the central question we must answer when forming the conversational past of verbs of motion.



Not
all

German verbs use *haben* as a helping verb.

A: Was hast du letzten Sommer gemacht? (helping verb *haben*)

B: Ich bin nach Europa gereist. (helping verb *sein*)



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

In the examples above, the verb shows motion. The helping verb must be *sein* for verbs of motion. Conjugate *sein* for the subject;

then move the participle to the end of the sentence just like with any other conversational past sentence.

- Verbs of motion DON'T use "haben" as the helping verb. They use "sein" instead.
- Beispiel: gehen, laufen, fliegen, reisen, schwimmen, fahren...etc.
- Moving from point A to point B.
- Beispiel:
 - Ich bin letzten Sommer nicht geschwommen.
 - Du bist am Samstag nach Florida gefahren.
 - Wir sind 2019 nach Deutschland gereist.



Das Mädchen und der Hund sind gelaufen.

(The girl and the dog ran.)

(The girl and the dog have run.)

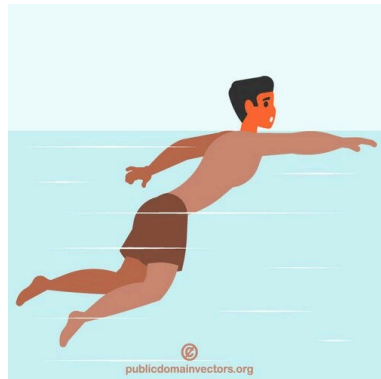
(The girl and the dog were running.)

Der Mann ist gestern geschwommen.

(The man swam.)

(The man has swum.)

(The man was swimming.)





Die Hexe ist an Halloween
geflogen.

(The witch flew.)

(The witch has flown.)

(The witch was flying.)

COMMON

MISTAKE:

Students often see the verb *sein* conjugated and immediately think that the sentence is in the present tense. Remember that it

is the equivalent of “has” or “have” in English. Think past tense!

Additionally, there are a few verbs that have nothing to do with motion that also use *sein* as the helping verb. These verbs signify a **change of state**.

- werden—to become, to turn
- sterben—to die; e→i
- bleiben—to stay, to remain
- sein—to be
- passieren—to happen



 publicdomainvectors.org

sterben: Der Vampir ist gestorben.

(Dying is a change of state. You are **going** from alive to dead.)

sein: Der Mann ist sehr krank gewesen.

(*Sein* uses *sein* as its helping verb because they match; they're the same word.)



passieren: Was ist passiert?
(When things happen, a state-change occurs.)

Click to watch me reteaching when to use *haben* and *sein* as helping verb:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-8>

Or watch Anja's video that gives different examples:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-9>

Ex. K: Sein oder haben? Do the following verbs use *haben* or *sein* as their conversational past helping verbs?

1. lesen
2. gehen
3. wandern
4. beginnen
5. sehen
6. bleiben
7. schlafen
8. fliegen
9. sprechen
10. reisen
11. sterben
12. geben
13. sprechen
14. werden
15. kommen

Ex. L: Haben oder sein, Teil 2. Fill in with the correct form of *haben* or *sein*.

1. _____ du den neuen *Star Wars* Film gesehen?
2. Wir _____ letzte Woche kalte Pizza gegessen.
3. Wir _____ nach Hause gegangen.
4. Die Austauschstudentin _____ nach Huntsville gefahren.
5. Frau Schmidt, _____ ein Buch geschrieben?
6. Franz, _____ du gut geschlafen?
7. Ihr _____ am Montag nach Hause gekommen.
8. Das Wetter _____ kalt geworden.
9. Wir _____ in Deutschland studiert.
10. Mein Vater _____ mir ein Motorrad zu Weihnachten geschenkt.

Ex. M: Das Partizip. Fill in the table with the verbs of motion to detect patterns.

Verb	Participle	Describe the Change Between Infinitive and Participle in Your Own Words:	Similarities Between English and German Participles:
gehen—to go	gegangen		
laufen—to run, walk fast	gelaufen		
schwimmen—to swim	geschwommen		
kommen—to come	gekommen		
fliegen—to fly	geflogen		
fahren—to drive	gefahren		
bleiben—to stay, remain	geblieben		
werden—to become, turn	geworden		
sterben—to die	gestorben		
sein—to be	gewesen		

Ex. N: Wohin sind Sie letzten Sommer gefahren? Sprechen Sie mit einem Partner.

Beispiel: im Sommer/reisen

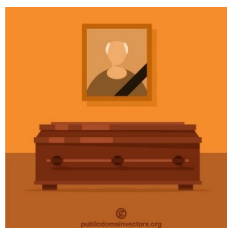
A: Wohin bist du im Sommer gereist?

B: Ich bin im Sommer nach Florida gereist. Und du?

A: Ich bin nach New York gereist.

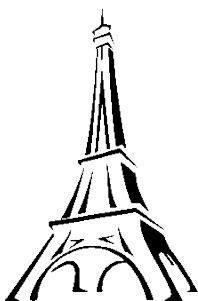
1. gestern/fahren
2. am Montag/laufen
3. in die Deutschstunde/kommen
4. fliegen
5. letztes Jahr/reisen
6. wandern
7. joggen

Ex. O: Beschreiben Sie jedes Bild. Was ist passiert?



1.

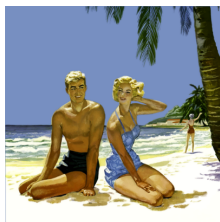
2.



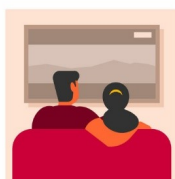
3.



4.



5.



©
publicdomainvectors.org

Ex. P: Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

das Ehepaar, -e married couple

1. Ich tanze nicht so gern.
2. Brandon arbeitet in Deutschland.
3. Mein Onkel reserviert ein Zimmer.
4. Unser Hund isst gern Fleisch.
5. Viele Studenten fahren gern nach Florida.
6. Das Mädchen hört ein Lied von Michael Jackson.
7. Wir desinfizieren unser Hotelzimmer.
8. Bleibst du am Wochenende zu Hause?

9. Ethan schreibt einen Roman.
10. Xander reist nach England.
11. Das Ehepaar spaziert jeden Tag.

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to do more practice with when to use helping verbs *haben* or *sein*. The site will grade your answers.

- <https://www.germanzone.org/perfect-tense-auxiliary-verbs-1/>
- <https://www.germanzone.org/perfect-tense-auxiliary-verbs-2/>
- <https://www.germanzone.org/perfect-tense-auxiliary-verbs-3/>

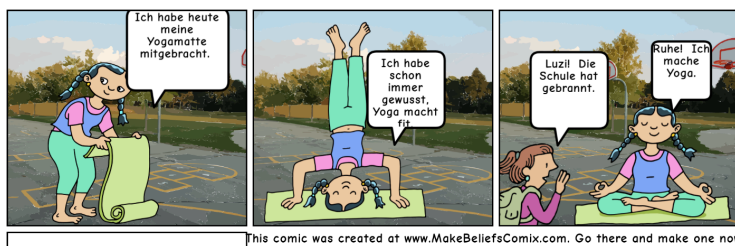
Mixed Verbs

There are a handful of verbs that can't decide whether to be regular or irregular, so they take the best of both. They are classified as mixed verbs.



Fortunately, there aren't that many, and most of them rhyme.

Verb	Past Participle
nennen—to name	genannt
kennen—to know (a person)	gekannt
brennen—to burn	gebrannt
rennen—to run	gerannt
wissen—to know a fact	gewusst
bringen—to bring	gebracht
denken—to think	gedacht



Ex. Q: Gemischte Verben. Your classmate is telling you about things he is currently doing. One-up him and say that you've already done these.

Beispiel: Ich nenne meinen Hund "Ralfi."

→Ich habe meinen Hund „Ralfi“ genannt.

1. Ich renne wie der Teufel.
2. Ich bringe einen Freund.
3. Ich denke, Schokoladeneis ist lecker.
4. Ich weiß, wie das Wetter morgen wird.
5. Ich kenne die Mitglieder von Faun.

History of the English Language: Notice the "ch" in gebracht? The English equivalent, "brought," has a silent "gh." Whenever you see this silent "gh" in English, there's probably a German equivalent that has a "ch." Once upon a time, the silent "gh" was pronounced in English; now it's evolved to be silent.

die Nacht—night
durch—through
der Nachbar—neighbor
die Tochter—daughter

gedacht—thought
eight—acht
das Licht—light
hoch—high

Separable Prefix Verbs:

Was Sie schon wissen...

- Use helping verbs “haben” or “sein” + participle.
 - Ich habe im November ein Buch auf Deutsch gelesen.
 - Wir sind 2019 nach Deutschland gereist.
 - Hast du Pizza zum Frühstück gegessen?
- -ieren verbs are ALWAYS regular, i.e. end in -t but DON'T get a “ge-”
 - Meine Eltern haben in Europa studiert.
 - Er hat mein Auto repariert.
- Verbs of motion, i.e. gehen, fahren, kommen, fliegen, use “sein” as the helping verb.
 - Du bist nach Huntsville gefahren.
 - Wann ist unsere Professorin in die Deutschstunde gekommen?

In Chapter 5, you learned about separable prefix verbs. In the present tense, the prefix gets kicked to the end of the sentence.

Das Seminar **fängt** um 11:15 **an**.

In the conversational past, the prefix once again will be separated from the rest of the verb. In the dictionary form of the verb, there is often a dot between the prefix and the rest of the verb:

zu-machen—to close



Step 1: Find the participle of the main verb: *machen*→*gemacht*

Step 2: Put the *ge-* where the dot would normally go. →*zu-ge-macht*

Step 3: End result: *zugemacht*

→Verbs of motion still require *sein* as the helping verb!



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Click to watch me reteaching this:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-10>

Ex. R: Trennbare Verben im Perfekt. Form the past participles of the following separable prefix verbs. Use what you know about the main verb to find the participle; then attach the prefix and *ge-*.

1. anrufen
2. ankommen
3. ausmachen
4. kennenlernen
5. aufhören
6. fernsehen
7. aufräumen
8. aufstehen

Ex. S: Trennbare Verben. Turn the following present tense sentences with separable prefix verbs into conversational past sentences.

Beispiel: Der Automechaniker macht den Laden auf.

(Hint: Find the infinitive first→**aufmachen.**)

→Der Automechaniker hat den Laden aufgemacht.

1. Die Olympischen Spiele fangen im Sommer an.
2. Wir stehen jeden Morgen um 8 Uhr auf.
3. Die Touristin lernt viele Deutsche kennen.
4. Die Bäckerin macht die Bäckerei um 9 Uhr auf.
5. Du rufst deine Mutter jeden Sonntag an.
6. Anita lernt ihre neue Nachbarin kennen.

7. Wer kommt mit?
8. Das Restaurant macht um 20 Uhr zu.
9. Hörst du endlich auf?!!
10. Ihr räumt die Garage auf.

Ex. T: Alles über Sie! Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

1. Wann hat die Deutschstunde angefangen?

aus·ziehen—to move out
(uses sein as helping verb);
ausgezogen

ein·ziehen—to move in (uses
sein as helping verb);
eingezogen

2. Wann bist du heute angekommen?
3. Wen hast du gestern angerufen?
4. Wann hast du zum letzten Mal ein Buch aufgemacht?
5. Wen hast du letztes Jahr kennengelernt?
6. Wann bist du ausgezogen?
7. Was hast du heute in die Deutschstunde mitgebracht?
8. Wann bist du in das Studentenwohnheim eingezogen?
9. Hast du gestern ferngesehen?

Inseparable Prefix Verbs:

In section 5-1, you learned about inseparable prefix verbs. They conjugate just like normal verbs in the present tense.

besuchen—to visit

Where they start to act differently is in the conversational past.

RULE: Inseparable prefix verbs **DON'T** get a **ge-** in the *Perfekt*.

The inseparable prefix takes the place of any *ge-*. Once again, the

90% Rule is a good way to decide whether or not the verb will be regular (-t) or irregular (-en).

Inseparable Prefix Verb	Past Participle
bedeuten—to mean	bedeutet
verkaufen—to sell	verkauft
benutzen—to use	benutzt
zerstören—to destroy	zerstört
besprechen—to discuss	besprochen (like sprechen/gesprochen)
verdienen—to earn	verdient
empfehlen—to recommend	empfohlen
erzählen—to tell	erzählt
erklären—to explain	erklärt
entsorgen—to dispose of	entsorgt
erfahren—to experience	erfahren (like fahren/gefahren)
bekommen—to receive	bekommen (like kommen/gekommen)
beschreiben—to describe	beschrieben (ei→ie)
verlassen—to leave (a place)	verlassen



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Click to watch me reteaching the conversational past of inseparable prefix verbs:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-11>

Click to watch Learn German's video that gives more examples:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-12>

Ex. U: Alles über Sie!

der Gegenstand, -e object

1. Wann haben Sie heute Morgen das Haus verlassen?
2. Was haben Sie letzte Woche im Unterricht besprochen?
3. Haben Sie letztes Jahr Geld verdient?
4. Haben Sie als Kind etwas zu Hause zerstört?
5. Haben Sie das Altpapier und das Altglas entsorgt?
6. Was haben Sie zum Geburtstag bekommen?
7. Welche Gegenstände haben Sie heute im Unterricht benutzt?
8. Welche Lügen haben Sie als Kind erzählt?
9. Haben Sie Ihr Auto verkauft?

EXTRA PRACTICE: Go to [Germanzone.org](https://www.germanzone.org)'s website to practice the conversational past of separable and inseparable prefix verbs.

<https://www.germanzone.org/perfect-tense-past-participles-verbs-prefixes/>

REVIEW: Need more review of conversational past? Watch YourGermanTeacher's videos.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-13>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-14>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-15>

Watch Easy German's video to see lots of real-life examples that use both helping verbs—*haben* and *sein*.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-16>

EXTRA PRACTICE: Go to [Germanzone.org](https://www.germanzone.org)'s site to do some practice with the conversational past. The website will grade your

answers. If you aren't familiar with any words, use a dictionary to help.

- <https://www.germanzone.org/perfect-tense-past-participles-1/>
- <https://www.germanzone.org/perfect-tense-past-participles-2/>
- <https://www.germanzone.org/perfect-tense-1/>

Ex. V: Wiederholung. Change each present tense sentence to the *Perfekt* (aka conversational past). When in doubt, use the 90% rule to decide whether the verb is regular or irregular. (The answers are below.)

1. Bob hat im September Geburtstag.
2. Die Kinder essen gern Pizza.
3. Ich singe nicht so gut.
4. Der Sportler läuft im Park.
5. Studierst du Biologie?
6. Die Professorin sagt alles sehr laut.
7. Er liest nur Mathebücher.
8. Die Studenten tanzen am Wochenende.
9. Was siehst du im Garten?
10. Wir schreiben einen Test am Montag.
11. Das Heft liegt auf dem Tisch.
12. Sprichst du mit deiner Oma?
13. Maria bringt einen Salat mit.
14. Die Kinder helfen manchmal.
15. Der Mann nimmt ein Schnitzel mit Pommes.
16. Die Frau trinkt ein Glas Wein.
17. Du trägst keine Jacke im Winter!
18. Ich komme um 6 nach Hause.
19. Du und Hans versteht kein Schwedisch.
20. Mein Bruder lernt Italienisch.
21. Arbeitet er bei einem Restaurant?

22. Ja, er isst jeden Tag Nudeln.
23. Der Mechaniker ruft die Kundin an.
24. Der Bäcker macht die Bäckerei auf.
25. Wir fliegen am Mittwoch nach Irland.
26. Ihr schlaft jede Nacht.
27. Melanie kennt ihren Opa nicht.
28. Wir kommen um 5 Uhr zurück.
29. Martin spielt gern Technomusik.
30. Der Arbeiter repariert das Auto.

Lösungen: 1. Bob hat im September Geburtstag gehabt. 2. Die Kinder haben gern Pizza gegessen. 3. Ich habe nicht so gut gesungen. 4. Der Sportler ist im Park gelaufen. 5. Hast du Biologie studiert? 6. Die Professorin hat alles sehr laut gesagt. 7. Er hat nur Mathebücher gelesen. 8. Die Studenten haben am Wochenende getanzt. 9. Was hast du im Garten gesehen? 10. Wir haben einen Test am Montag geschrieben. 11. Das Heft hat auf dem Tisch gelegen. 12. Hast du mit deiner Oma gesprochen? 13. Maria hat einen Salat mitgebracht. 14. Die Kinder haben manchmal geholfen. 15. Der Mann hat ein Schnitzel mit Pommes genommen. 16. Die Frau hat ein Glas Wein getrunken. 17. Du hast keine Jacke im Winter getragen. 18. Ich bin um 6 nach Hause gekommen. 19. Du und Hans habt kein Schwedisch verstanden. 20. Mein Bruder hat Italienisch gelernt. 21. Hat er bei einem Restaurant gearbeitet? 22. Hat er jeden Tag Nudeln gegessen? 23. Der Mechaniker hat die Kunden angerufen. 24. Der Bäcker hat die Bäckerei aufgemacht. 25. Wir sind am Mittwoch nach Irland geflogen. 26. Ihr habt jede Nacht geschlafen. 27. Melanie hat ihren Opa nicht gekannt. 28. Wir sind um 5 Uhr zurückgekommen. 29. Martin hat gern Technomusik gespielt. 30. Der Arbeiter hat das Auto repariert.

Listen to Nena's song, Ja, das war's (2015) to hear examples of conversational past (das Perfekt).



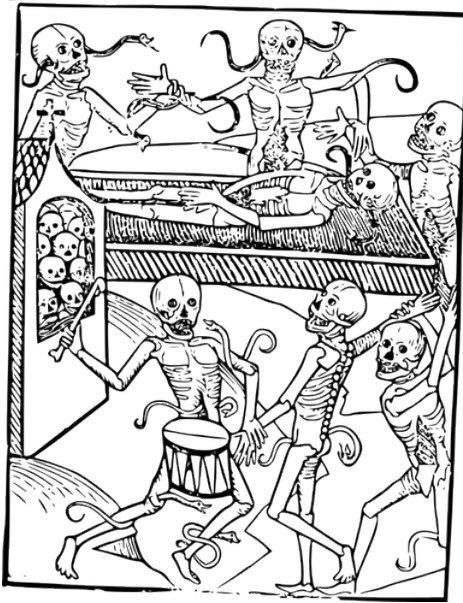
One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=62#oembed-17>

Songtext: <https://genius.com/Nena-ja-das-wars-lyrics>

Ex. W: Was haben Sie letzten Sommer gemacht? Schreiben Sie einen Absatz mit mindestens 10 Sätzen im Perfekt.

Ex. X: Was haben Sie gestern gemacht? Beschreiben Sie Ihren Tag. Schreiben Sie mindestens 10 Sätze im Perfekt.

Ex. Y: Was ist passiert? Beschreiben Sie alles im Perfekt.



Ex. Z: Kirstens Tag.

Kirstens Tag

Es war Montagmorgen. Kirsten war sehr müde. Sie hat 5 Minuten länger geschlafen und ist dann aufgestanden. Sie war spät.

“Ich habe keine Zeit zum Frühstück,” hat sie gesagt. “Ich habe Geschichte um 9 Uhr.” Kirsten hat deswegen nichts gegessen aber

sie hat einen Kaffee getrunken. Kaffee war ihr immer wichtig. Dann ist sie zur Uni gefahren.

Das Wetter ist kalt geworden. Sie hat leider eine kurze Hose und ein T-shirt getragen. Der Tag ist aber noch schlimmer geworden. Kirsten hat ihr Geschichtsbuch verloren. Dann hat sie es in ihrem Auto unter einem Heft gefunden.

Geschichte war nicht so interessant. Der Professor hat den Studenten ein Quiz gegeben. Leider hat Kirsten nicht dafür gelernt. Sie hat vergessen zu lernen. Sie hat Kapitel 6 nicht gelesen.

In Literatur ist alles besser geworden. Die Professorin ist überhaupt nicht gekommen. Die Studenten haben 5 Minuten gewartet. Dann sind sie alle nach Hause gegangen. Im Parkplatz hat Kirsten die Literaturprofessorin gesehen aber es war zu spät. Die Studenten waren alle weg.

1. Underline all the past tense forms of verbs.
2. Circle the helping verbs.
3. Beschreiben Sie Ihren Tag! Was haben Sie gestern gemacht?

Ex. AA: In der WG.

Am Semesteranfang war ich in einer Wohngemeinschaft in Aachen. Die Wohngemeinschaft war in der Stadt und nicht sehr weit vom Stadtzentrum. Die Bibliothek war sehr weit von meiner WG, und die Universität war auch ziemlich weit von der WG.

In meinem Zimmer waren ein Bett, ein Schreibtisch und ein Schrank. Mein Zimmer war nicht sehr groß aber sehr gemütlich. Mein Zimmer war neben dem Badezimmer und der Küche.

Alle Mitbewohnerinnen waren sehr nett...alle außer Christina. Christina war wirklich gemein. Sie war Studentin an der RWTH. Die RWTH war eine andere Uni in Aachen. Christinas Zimmer war neben meinem Zimmer.

Christina hat meine Chips gegessen. Ihr Freund hat das Geschirr nicht gewaschen. Christina hat in der Nacht nicht geschlafen; sie hat sehr laut gesprochen. Ihr Freund hat das Badezimmer nicht geputzt. Christina hat mein Essen gestohlen.

Warum war dieser Mensch so gemein? Keine Ahnung! Christina ist am Semesterende ausgezogen. Gott sei Dank!

1. Welche Adjektive beschreiben Christina?
2. Beschreiben Sie die WG.
3. Was hat Christinas Freund gemacht?

EXTRA PRACTICE: For even more extra practice, go to Germanzone.org's website to try more conversational past. As always, the website will grade your answers.

- <https://www.germanzone.org/perfect-tense-tagesablauf-1/>
- <https://www.germanzone.org/perfect-tense-tagesablauf-2/>
- <https://www.germanzone.org/perfect-tense-tagesablauf-3/>

Ex. BB: Was ist passiert?



1.



2.



3.



4.

©
publicdomainvectors.org



5.

Ex. CC: Nicos Weg. Episode 46: Ich mag (nicht)! Watch the episode and do the online activities. You will review the modal verb *mögen*, which you learned in Chapter 3.

<https://learngerman.dw.com/en/ich-mag-nicht/l-37599970>

12. Section 5-3

5.3: Nominative and Accusative Der-Word Adjective Endings

Up until now, you have been using adjectives as predicate adjectives. That means they don't have endings and don't come in front of a noun.

- Das Auto ist **neu**.
- Der Hund ist **alt**.
- Die Studentin ist **schön**.
- Die Bücher sind **langweilig**.

You have probably already seen some adjectives with endings. In this section, you will learn when and how to use adjective endings with der-words.

The following examples have adjective endings in the nominative case, aka in the subject. Try to find a pattern for the letters that you see at the end of the adjectives.

- Masculine: Der **alte** Hund schläft.
- Feminine: Die **schöne** Studentin macht die Tür auf.
- Neuter: Das **neue** Auto fährt vorbei.
- Plural: Die **langweiligen** Bücher bleiben in der Bibliothek.

"What are der-words again?"

It's been so long since we did them!"

Der-words are definite articles: *der, die, das, den, dem...*etc.

The other words that fall under the category der-words are

- *dies-*
- *jed-*
- *welch-*
- *all-*

They take the same endings as *der/die/das*, etc. Review them in Section 3-3.

Rules for Der-Word Adjective Endings:

→ Use them when you put an adjective **in front of** a noun.

→ After nominative masculine, feminine, and neuter, use -e.

→ After plural, use -en.



Frequently Asked Questions: Adjective Endings

Q: How do I know if I need to use an adjective ending?

A: If you put an adjective in front of a noun, it needs an ending.

Q: But what if I get the wrong ending?

A: Fortunately, German speakers will still understand what you're trying to say, but it's always good to strive for excellence.

Q: What if the adjective is not in front of the noun?

A: Then it needs no ending. Just use the adjective without an ending and go on about your business as if nothing ever happened.



Der schöne Vierwaldstättersee ist in der Schweiz.

Watch ELI Course Video reteaching nominative *der*-word adjective

endings. It's a little blurry at first, but then the cameraman focuses on the writing.



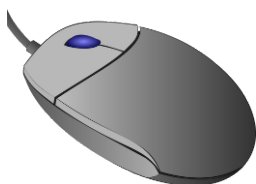
One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=66#oembed-1>

Ex. A: Beschreiben Sie die Bilder! Using the adjective endings you just learned, describe these items. Put the adjectives in front of the nouns.

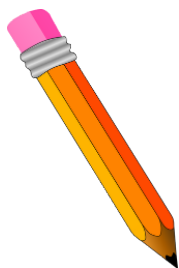


Beispiel:

→die braune Tür (die alte Tür, die schöne Tür...usw.)



1.



2.

3.



4.



5.



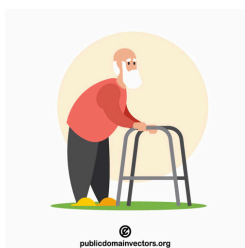
6.



7.



8.



9.



10.

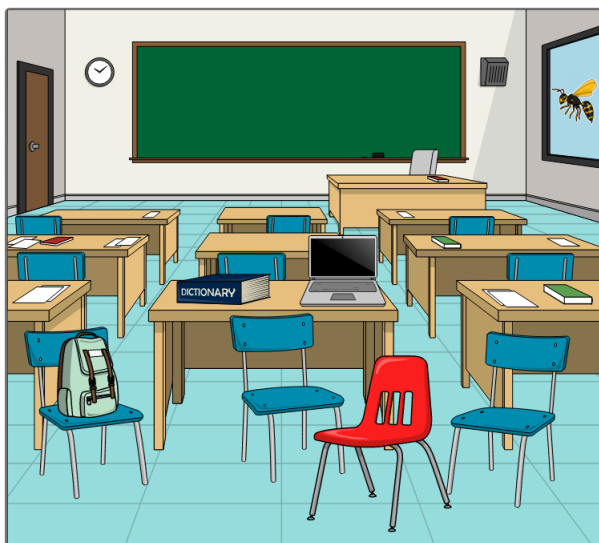




Die blaue Tonne ist für Altpapier.

Ex. B: Adjektivendungen—Nominativ. Using the picture below, describe as many items as possible.

Beispiel: die grüne Tafel, die hellgraue Wand...usw.



FRAGE: But what if I want to use the accusative case? Are direct objects any different when it comes to adjective endings?

ANTWORT: Only in the masculine!

Compare the examples below. On the left side are nominative adjective endings. On the right side are the accusative endings. See if you can spot the similarities and the one difference.

Nominative Der-Word Adj. Endings	Accusative Der-Word Adj. Endings
Der blaue See ist nicht weit.	Wir besuchen den blauen See.
Die coole Universität hat alles!	Ich kenne die coole Universität.
Das kleine Dorf liegt im Süden.	Siehst du das kleine Dorf?
Die grünen Bäume stehen dort.	Er malt die grünen Bäume.

The rules for accusative der-word adjective endings are EXACTLY LIKE NOMINATIVE except for masculine. Why? Because in the accusative case, masculine always adds an extra -n, so we have to do so as well with its adjective endings.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!



Man kann das prächtige Schloss Neuschwanstein auch im Winter besuchen. Der frische Schnee macht die Landschaft sehr schön.

Watch me reteaching *der*-word adjective endings. WARNING! I actually explain the endings for dative and genitive case too...but we're not covering those until a later chapter. Feel free to stop watching when I get to that part. If you're feeling brave, go for it.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=66#oembed-2>

Ex. C: Im Klassenzimmer. Diskutieren Sie mit einem Partner/einer Partnerin und benutzen Sie dabei Adjektivendung.

Beispiel: A: Siehst du die graue Wand?

B: Ja, ich sehe sie.

ODER

B: Nein, ich sehe sie nicht. Siehst du den kalten Boden?

A: Ja, ich sehe ihn.

ODER

A: Nein, ich sehe ihn nicht.

Ex. D: Was sehe ich? Using the picture in Exercise B, answer the question, "Was sehe ich?" with der-word adjective endings.

Beispiel: *Ich sehe das grüne Buch. Ich sehe die blauen Stühle...usw.*

Ex. E: Was kaufst du lieber? Sie gehen mit Ihren Mitstudenten einkaufen. Was kauft ihr lieber? Benutzen Sie dabei viele Adjektivendungen.



Beispiel:

A: Was kaufst du lieber?

B: Ich kaufe lieber den schwarzen Hut. Und du?

A: Ich auch. Ich kaufe lieber den schwarzen Hut.

ODER

A: Ich kaufe lieber den blauen Hut.

1.



2.



3.



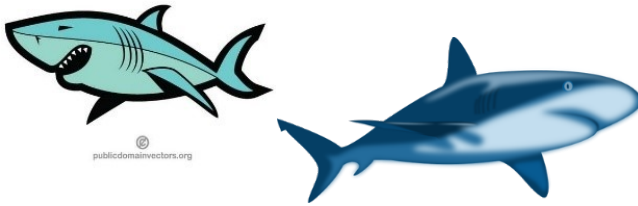
4.



5.



publicdomainvectors.org



6.

Ex. F: Was habt ihr gekauft? Using your answers from Ex. E, describe in the past tense, what you bought.

Beispiel: *Ich habe den blauen Hut gekauft, aber mein Partner/ meine Partnerin hat den schwarzen Hut gekauft...usw.*

Ex. G: Dialog im Restaurant. Setzen Sie die passenden Adjektivendungen in die Lücken ein.

Emma: Siehst du den lecker_____ Nachtisch dort drüben? Ich möchte ihn auch probieren.

Sophie: Leider hast du nur einen gesund_____ Salat bestellt...aber du kannst immer noch den gleich_____ Nachtisch bestellen, nachdem du deinen Salat isst.

Emma: Und du hast das teuer_____ Schnitzel bestellt, oder?

Sophie: Nein, ich habe die französische_____ Wurst bestellt.

Emma: Phillip, was hast du bestellt?

Phillip: Die deutsche_____ Salzkartoffeln. Der freundlich_____ Kellner hat sie mir empfohlen.

Emma: Was machen wir nach dem Abendessen? Sollen wir uns diese neu_____ Stadt sehen? Ich habe gehört, das älteste_____ Schloss in Deutschland ist in dieser Stadt.

Sophie: Ja, das klingt gut. Ich möchte die viel_____ alte_____ Museen und die neu_____, moderne_____ Brücke besuchen.

Phillip: Ich möchte das nächste_____ Lokal finden.

Emma: Was?! Aber du kannst sicher keinen Hunger haben!

Phillip: Nein, aber ich habe immer Durst. Und ich will ja auch das lecker_____ Essen in anderen Lokalen probieren.

Emma + Sophie: Gut. Du gehst ins Lokal, und wir besuchen den katholisch_____ Dom und die evangelisch_____ Kirche.

Ordinal Numbers:

You will see adjective endings all over the place in the German language. One in particular is when you are using ordinal numbers. Ordinal numbers in English are, for example, counting off objects as first, second, third, etc. We use them all the time to tell what day it is: "Today is the tenth of August."

How to ask what day it is in German:

- *Der wievielte ist heute?* (Literally, „The how muchth is today?“)

To answer this question, we will use nominative der-word adjective endings and ordinal numbers.

erst- 1st
zweit- 2nd
dritt- 3rd
viert- 4th
fünft- 5th
sechst- 6th
siebt- 7th
acht- 8th
neunt- 9th
zehnt- 10th

elft- 11th
zwölft- 12th
dreizehnt- 13th
vierzehnt- 14th
fünfzehnt- 15th
sechzehnt- 16th
siebzehnt- 17th
achtzehnt- 18th
neunzehnt- 19th

zwanzigst- 20th
einundzwanzigst- 21st
zweiundzwanzigst- 22nd
dreiundzwanzigst- 23rd
...
dreißigst- 30th
einunddreißigst- 31st

Note that 20 and above have -st at the end.

- 20. August: Heute ist der **zwanzigste** August.
- 1. Mai: Heute ist der **erste** Mai.
- 19. Dezember: Heute ist der **neunzehnte** Dezember.



Der elfte November ist Sankt Martinstag.

Notes: Why are dates masculine? Because the word *Tag*, day, is masculine. Literally, you are saying that today is the twentieth day of August or the first day or May or the nineteenth day of December. Since we have an adjective in front of the month, a noun, we must put an adjective ending. Because the verb *sein* signifies that we have a subject, aka predicate nominative, we use nominative endings.

Ex. H: Der wievielte ist heute?

Beispiel: 2.5.2022

→Heute ist der **zweite** Mai (zweitausendzweiundzwanzig)

1. 5.9.2022
2. 31.12.2022

3. 18.1.2019
4. 1.6.2020
5. 9.4.2021
6. 2.5.2023
7. 3.9.2023
8. 7.11.2021

There is also another way to ask what the date is using the accusative case.

Accusative: *Den wievielten haben wir heute?*

(Literally: The how muchth do we have today?)

Notes: We will answer in the accusative case with an accusative adjective ending. "Tag" is masculine, so our adjective ending will have an *-en*.

A: *Den wievielten haben wir heute?*

B: Heute haben wir den **zehnten** August.



Wir haben heute den dritten Oktober: Tag der deutschen Einheit.



Ex. I: Den wievielten haben wir heute?

1. 1.1.2023
2. 14.2.2023
3. 15.3.2023
4. 5.5.2023
5. 17.6.2023
6. 4.7.2023
7. 5.9.2023
8. 31.10.2023
9. 11.11.2023
10. 25.12.2023

Watch me reteaching how to tell the date. Warning! I also explain a third way to tell the day using the dative case. If you want to stop watching at that point, feel free. You will learn that later in Chapter 6.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=66#oembed-3>

Ex. J: Nicos Weg. Episode 47: Hausarbeit. Watch the video and do the online activities. You will learn several verbs for housework.

<https://learngerman.dw.com/en/haushaltsarbeit/1-37631238>

das Geschirr spülen—to wash/rinse the dishes
staub-saugen/staubsaugen—to vacuum (literally „suck dust“)
die Wäsche aufhängen—to hang up the wash
kehren/feegen—to sweep
abwaschen—to wash up
runter-fallen—to fall down
abtrocknen—to dry off
putzen—to clean
die Spülmaschine ein-räumen—to load the dishwasher

Ex. K: Wer macht die Hausarbeit? Wer macht bei

Ihnen zu Hause die Hausarbeit? Machen Sie eine Liste. Was machen Sie? Was macht Ihre Familie? Was machen Sie gern? Was machen Sie nicht so gern? Was machen Sie lieber? Wie oft machen Sie diese Aufgaben? Besprechen Sie das Thema mit Ihren Mitstudenten.

Ex. L: Wer hat die Hausarbeit gemacht? Wer hat die Hausarbeit gemacht, als Sie ein Kind waren? Was haben Sie gemacht? Was haben Ihre Eltern und Geschwister gemacht? Wie oft haben Sie diese Aufgaben gemacht? Was haben Sie gern und nicht gern gemacht? Erläutern Sie!

13. Section 5-4

5.4: Sondern vs. aber

You have already learned several of the coordinating conjunctions:

aber—but

denn—because, for

oder—or

und—and

These conjunctions combine two complete sentences together. Each sentence, as always, will have the verb in second position.

- **ABER:** Ich verdiene wenig Geld aber meine Schwester verdient mehr.
- **DENN:** Wir laufen schnell, denn Biologie beginnt in drei Minuten!
- **ODER:** Willst du heute kochen oder sollen wir im Restaurant essen?
- **UND:** Er kommt uns morgen besuchen und wir gehen in den Zoo.

There is one more coordinating conjunction that you haven't learned yet: **SONDERN**.

Sondern is very similar in meaning to *aber*. It means “but instead” or “but rather.” In other words, you're not doing one thing but instead some other alternative.

*Ich wohne **nicht** in Deutschland, sondern in der Schweiz.*

(I don't live in Germany, but [instead/rather] in Switzerland.)

Notice that in the example above, there is a negative element in the first sentence—*nicht*. In order to use *sondern* to connect two sentences, you must have either *nicht* or *kein* in the first sentence. Also, the two things must be mutually exclusive—in other words, the two conditions can't exist at the same time. In the example above,

you can't live in both Germany and Switzerland at the same time; it's either one or the other→SONDERN.

*Ich möchte **keine** blaue Jacke, sondern eine rote Jacke kaufen.*

(I'd not like to buy a blue jacket, but rather a red jacket.)

I only want to buy one of them, not both. Both conditions can't exist at the same time→SONDERN.

*Der Angestellte ist **nicht** krank, sondern müde.*

(The employee isn't sick, but instead tired.)

The employee isn't sick and tired at the same time, just tired. Both conditions don't exist at the same time in this case→SONDERN.

BUT

Mein Zimmer ist nicht groß aber sehr praktisch.

(My room is not big but very practical.)

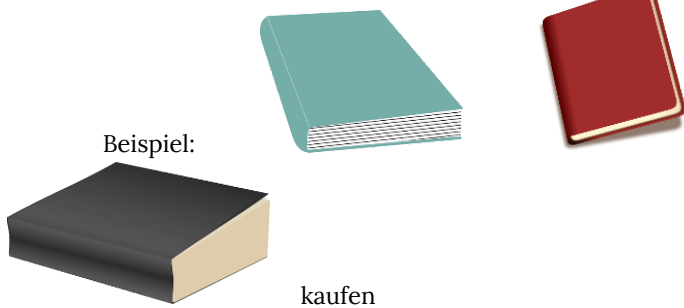
In this example, we have the negation word *nicht* but no *sondern*. Why have we used *aber*? Because the room **can** be both not very big and practical at the same time. Both conditions **can** exist at the same time→ABER.

Watch The German Professor's video to see him reteaching this. (Watch out! There is one typo in the video; he forgot to put the -n at the end of *sondern* in one example.)



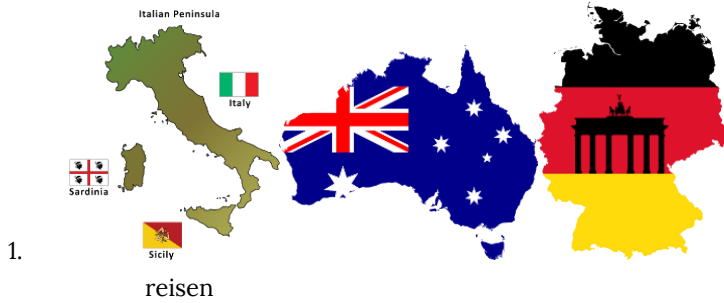
One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=68#oembed-1>

Ex. A: Partnerarbeit. Using the pictures below, ask each other questions using the cues provided. Respond using the correct form of *dies-* and don't forget to include **sondern** in your answer. Remember: direct objects must be in the accusative case.

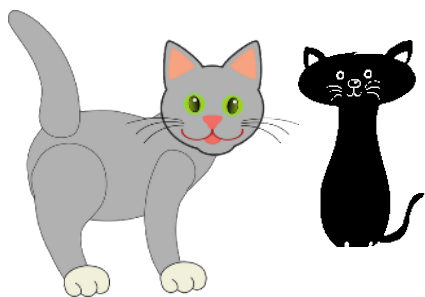


A: Liest du das rote Buch?

B: Nein, ich lese nicht das rote Buch lesen, sondern das schwarze Buch.



3.

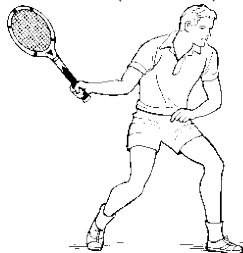


streicheln (to pet)

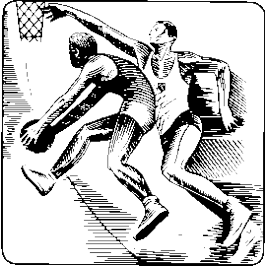


4.

bestellen (to order)



5.

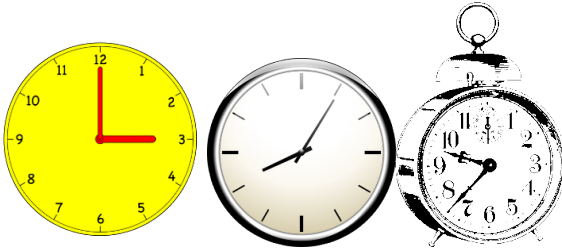


spielen



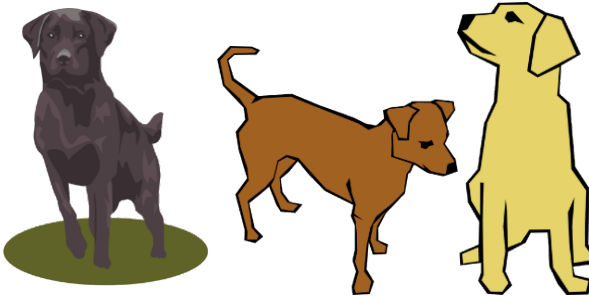
6.

anmachen



7.

ankommen



8.

besitzen

Ex. B: Sondern oder aber? Combine the sentences with either *sondern* or *aber*.

1. Wir sind nicht vorbeikommen, _____ wir sind nach Hause gefahren.
2. Sein Mitbewohner hat kein Auto, _____ er hat ein Fahrrad.
3. Ich habe gestern keine Pizza bestellt, _____ ich habe eine Fertigsuppe gekocht.
4. Unsere Küche ist nicht groß, _____ sie ist sehr praktisch.
5. Die Studenten haben den Skandal nicht besprochen, _____ sie haben den neuen Spiderman-Film diskutiert.
6. Die Garage ist überhaupt nicht ordentlich, _____ sehr chaotisch.
7. Die Kinder sollen nicht abends draußen spielen, _____ morgens.
8. Es ist noch nicht Winter, _____ das Wetter ist schon zu kalt geworden.

EXTRA PRACTICE: Need extra practice with coordinating conjunctions? Do Germanzone.org's online practice that will check your answers:

<https://www.germanzone.org/coordinating-conjunctions-1/>

Ex. C: Nicos Weg. Episode 48: Was macht dir Spaß? Watch the episode and do the online activities. You will learn some new words for hobbies.

<https://learngerman.dw.com/en/was-macht-dir-spa%C3%9Fl-37630630>

Ex. D: Nicos Weg. Episode 49: Mengen und Preise. Watch the video and do the online activities. You will review food and quantities, which you learned in Chapters 2 and 4.

<https://learngerman.dw.com/en/mengen-und-preise/1-37628421>

Ex. E: Nicos Weg. Episode 50: Was darf es sein? Watch episode 50 and do the online activities. You will review ordering in a bakery.

<https://learngerman.dw.com/en/was-darf-es-sein/1-37635620>

Ex. F: In der Bäckerei. Sie sind in der Bäckerei und möchten Brot und Kuchen kaufen. Stellen Sie mindestens drei Fragen und bestellen Sie etwas.

Ex. G: Nicos Weg. Episode 51: Sonst noch etwas? Watch the episode and do the online questions. You will review how to buy something at the market.

<https://learngerman.dw.com/en/sonst-noch-etwas/1-37646611>

der (Wochen)markt—market place, farmers market
im Angebot—on sale
Sonst noch etwas?—anything else?

Ex. H: Auf dem Markt. Sie sind auf dem Markt und möchten Obst und Gemüse kaufen. Stellen Sie mindestens drei Fragen.

Ex. I: Auf dem Markt II. Sie haben gerade einige Produkte auf dem Markt gekauft. Es gibt aber ein Problem mit den Produkten. Erklären Sie dem Verkäufer die Situation und versuchen Sie das Problem zu lösen.

Ex. J: Auf dem Markt III. Sie waren heute auf dem Markt. Sie sprechen mit einem Bekannten. Erzählen Sie ihm über Ihre Probleme und was Sie gemacht haben.

Ex. K: Auf dem Markt IV. Sie möchten nächste Woche wieder auf den Markt gehen. Was werden Sie kaufen? Welche Pläne haben Sie?

14. Proficiency Interviews I

PI-1: Proficiency Interview

Rooms of the House, Comparative, Superlative

In Chapter 4, you learned words relating to rooms of the house. In this section, you will review them along with the accusative case. The accusative case is used for direct objects and after the following prepositions: *durch, für, gegen, ohne, um, bis*. The masculine definite or indefinite article will add an *-n*.

*Ich habe ein Bett, **einen Sessel** und eine Lampe.*

(*Sessel* is masculine and adds the extra *-n* to the indefinite article.)

Ex. A: Was haben Sie in Ihrem Zimmer? What do you have in your room? Review the accusative case by describing the items in your room. Use the picture below to help.

Ich habe ein/eine/einen _____ in meinem Zimmer.

Es gibt ein/eine/einen _____ in meinem Zimmer.

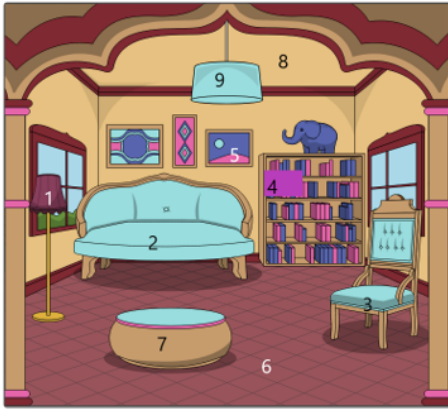


- 1—der Fernseher, -
- 2—der Sessel, -
- 3—der Teppich, -e
- 4—das Bett, -en
- 5—die Gardine, -n
- (5—der Vorhang, -"e)
- 6—die Lampe, -n
- 7—der Boden, -"
- 8—das Bild, -er
- 9—der Nachttisch, -e

Ex. B: Was gibt es bei Ihnen zu Hause? What else do you have at home? Use the picture below for suggestions.

Ich habe ein/eine/einen _____ bei mir zu Hause.

Es gibt ein/eine/einen _____ bei mir zu Hause.



- 1—die Stehlampe, -n
- 2—das Sofa, -s
- 3—der Stuhl, -e
- 4—das Bücherregal, -e
- 5—das Bild, -er
- 6—der Boden, -
- 7—der Hocker, -
- 8—die Decke, -n
- 9—die Lampe, -n

Ex. C: Haben Sie eine Küche? Sprechen Sie mit Ihren Mitstudenten und stellen Sie Fragen.

A: Hast du einen Kühlschrank?

B: Ja, ich habe einen Kühlschrank.

ODER

B: Nein, ich habe keinen Kühlschrank.



- 1—der Kühlschrank, -e
- 2—die Spüle, -n
- 3—der Herd, -e
- 4—der Backofen, -
- (4—der Ofen, -)
- 5—der Küchenschrank, -e
- 6—die Katze, -n
- 7—das Fenster, -
- 8—die Wand, -e
- 9—der Boden, -

Ex. D: Beschreiben Sie Ihre Küche! Go one step further and describe the items in your kitchen.

Mein Kühlschrank ist alt (neu, hässlich, modern...usw.)

Ex. E: Nicos Weg. Episode 52: Wie viel Mehl? Watch the episode

and do the online activities. You will learn some words about cooking.

<https://learngerman.dw.com/en/wie-viel-mehl/1-37647289>

schneiden—to cut
klein-schneiden—to chop, cut up into small pieces
braten—to fry
an-braten—to sauté
kochen—to boil
backen—to bake
schälen—to peel

Ex. F: Kochen. Kochen Sie gern? Kochen Sie nicht gern? Was kochen Sie? Wie oft?



Viele Deutsche kochen gern Spargel im Frühling.

Ex. G: Ihr Lieblingsgericht! Beschreiben Sie Ihr Lieblingsgericht! Wie bereiten Sie dieses Gericht zu? Beschreiben Sie jeden Schritt.

Ex. H: Kochen II. Wann haben Sie zum letzten Mal gekocht? Was haben Sie gekocht? Für wen haben Sie gekocht? Erläutern Sie!

Ex. I: Wiederholung. Need a review of the nominative, accusative, and dative cases?

Nominative Case Review:

1. _____ Bäcker arbeitet jeden Tag. (the)
2. _____ Fahrrad ist seit drei Wochen kaputt. (my)
3. _____ Note ist besser als _____ Note. (his/her)
4. _____ Bäckerei liegt nicht weit von hier. (the)
5. Wann steht _____ Automechaniker auf? (the)
6. _____ Brezel kostet €1,99. (a)
7. Heute Morgen ist _____ Brot frisch! (our)

Accusative Case Review:

1. Chef! Machen Sie bitte _____ Laden auf! (the)
2. Ich habe _____ Nase voll vom Arbeiten! (the)
3. Der Automechaniker lernt _____ Kunden kennen. (his)
4. Viele Leute meinen, sie brauchen _____ Abitur. (no/not a)
5. Der Verkäufer macht _____ Tür zu. (the)
6. Leider hasst Mario _____ Job. (his)

Dative Case Practice:

1. Der Bäcker schenkt _____ Kundin ein Brötchen. (the)
2. Gib _____ ein Bauernbrot und zwei Brezeln. (me)
3. Der Student arbeitet bei _____ Bäckerei. (a)
4. Außer _____ Opa waren alle zu Hause. (my)
5. Soll ich _____ Studenten Schokolade kaufen? (the)
6. Sag _____ Lehrerin, ich bin heute krank. (our)

Anything Goes! (Nominative, Accusative, Dative...all mixed up!)

1. Bettina will _____ Automechaniker ihr Auto zeigen. (the)
2. Ich schenke meiner Mutter _____ Pulli. (a)
3. Der Verkäufer ruft _____ an. (him)
4. _____ Chef mag _____ Bauernbrot. (our/no)
5. Bei _____ Arbeit darf man nicht rauchen. (the)
6. Zeigen Sie _____ Kind den Park. (the)
7. _____ Eltern kommen immer mit. (your pl, fam...i.e. y'all's)

Comparative and superlative

We can take it one step further and compare people and items to others with the comparative. In English, we form the comparative by adding *-er* to the end of an adjective.

- big→bigger
- tall→taller
- short→shorter
- ugly→uglier

The good news is that we do the exact same thing in German.

- *klein*→***kleiner***
- *nett*→***netter***
- *reich*→***reicher***
- *freundlich*→***freundlicher***
- *modern*→***moderner***

In order to compare two items, use the word *als*—than.



- Mein Freund ist **netter als** dein Freund.
- Ein Auto fährt **schneller als** ein Fahrrad.
- Die Sonne scheint **heller als** der Mond.

HOW TO FORM COMPARATIVE: add **-er** to the adjective + **als**

Common Mistake:

You may have noticed that in English, if a word has more than one syllable, we often don't add an **-er** to form the comparative. Instead, we add the word "more" plus the adjective:

- "more interesting" instead of "interestinger."

Students often translate directly from English and end up trying to do the same with German comparatives.

→ **INCORRECT:** mehr interessant

German, on the other hand, simply adds an **-er no matter how many syllables the word has.**

→ **CORRECT:** interessanter

Ex. A: Vergleichen Sie. Verwenden Sie den Komparativ. Compare the following items. Feel free to agree or disagree with your classmates.

Beispiel: McDonald's/Burger King (billig)

→ McDonald's ist billiger als Burger King.

ODER

→ Burger King ist billiger als McDonald's.

1. Coca-Cola/Pepsi (lecker)
2. *Herr der Ringe*/Harry Potter (interessant)
3. die Universität/die Schule (einfach)
4. ein Bett/ein Sofa (bequem)
5. das Auto/das Fahrrad (schnell)
6. das Flugzeug/das Pferd (altmodisch)
7. Star Wars/Star Trek (kreativ)
8. Katzen/Hunde (clever)
9. ich/du (sarkastisch)

More Comparatives: Some adjectives add an Umlaut when forming the comparative.

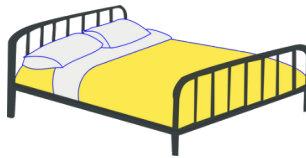
How to recognize these:

- usually very short
- usually one syllable
- only add the Umlaut if there is an “umlautable” vowel (a, o, u)

jung → jünger
kurz → kürzer
warm → wärmer
kalt → kälter
arm → ärmer
krank → kränker
oft → öfter
alt → älter

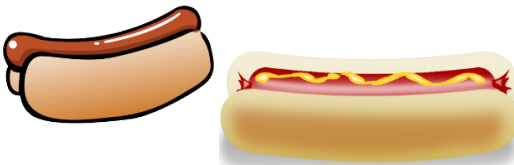
lang → länger
groß → größer
klug → klüger
dumm → dümmer
stark → stärker
schwach → schwächer
*gesund → gesünder

Ex. B: Vergleichen wir! Bauen Sie Sätze.



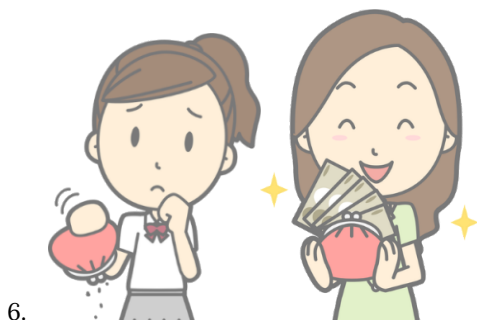
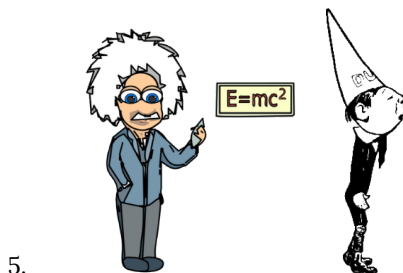
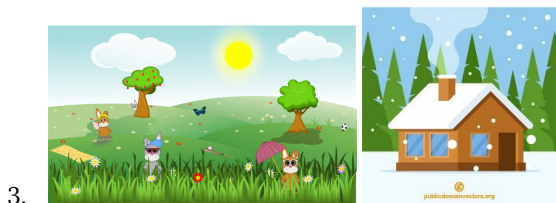
Beispiel:

- Das gelbe Bett ist größer als das grüne Bett.
- Das grüne Bett ist kleiner als das gelbe Bett.
- Das erste Bett ist teurer als das zweite Bett.
- Das zweite Bett ist kürzer als das erste Bett...usw.



1.

der Hotdog



7.



EXTRA PRACTICE: Go to [Germanzone.org](https://www.germanzone.org)'s website to do some extra practice with comparatives.

<https://www.germanzone.org/comparative-adjectives-adverbs-1-situationen/>

Deutsche Musik. Listen to Glasperlenspiel's song, *Herz aus Gold* (2013), to hear several examples of comparatives.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=667#oembed-1>

Liedertext: <https://www.songtexte.com/songtext/glasperlenspiel/herz-aus-gold-63a9f28b.html>

Comparing Equal Things:

You can also compare things that are equal to each other.

- *Star Wars* is **as good as** *Star Trek*.
- Burger King is **as cheap as** McDonald's.

In German, to express "as (adjective) as," you will use the following:
→so (Adjektiv) wie

- *Star Wars* ist **so gut wie** *Star Trek*.
- Burger King ist **so billig wie** McDonald's.

If you want to emphasize it, you can add the word *genau*, “exactly,” to this formula:

- *Star Wars* ist **genauso gut wie** *Star Trek*.
- Burger King ist **genauso billig wie** McDonald's.

Similarly, if you want to say that something is NOT comparable, all you have to do is stick a *nicht* in front of the expression.

- *Star Wars* ist **nicht** so gut wie *Star Trek*.
- Burger King ist **nicht** so billig wie McDonald's.

Ex. C: Debatte. Sprechen Sie mit Ihren Mitstudenten über die folgenden Themen. Drücken Sie Ihre Meinung aus.

Beispiel: Pizza/Sushi/Salat

A: Ich denke, Pizza

nicht unbedingt—not necessarily

ist leckerer als Salat.

B: Ja, aber Salat ist gesünder als Pizza...und Sushi ist genauso gesund wie Pizza.

A: Nein, Salat ist nicht unbedingt gesund. Salatsoße hat zu viel Fett...usw.

der Zeichentrickfilm—cartoon
die Nachrichten—the news

1. Cola/Dr. Pepper/Wasser
2. Krimis/Zeichentrickfilme/
die Nachrichten
3. das Auto/das Fahrrad/das Flugzeug
4. Turnschuhe/Badelatschen/Stiefel
5. Katzen/Hunde/Vögel
6. das Bett/das Sofa/der Sessel
7. der See/die Ozean/das Meer
8. die Berge/der Strand/zuhause
9. das Haus/die Wohnung/das Schloss

Superlative:

So far, you have compared one item to another with the comparative. If you want express the superlative in English, we add -est to the end of the word.

This student is the **shortest**.

My brother is the **dumbest**.

His personality is the **most boring**.

In German, the superlative is very similar to English.

Diese Studentin ist **am kleinsten**.

Mein Bruder ist **am dümsten**.

Seine Persönlichkeit ist **am langweiligsten**.

Note these differences:

- The superlative form must have *am* in front of the adjective→**am ärmsten**
- The suffix -sten will be at the end of the adjective→**am ärmsten**.
- Any short, common, one-syllable adjectives that added an Umlaut for the comparative will also do so for the superlative.

If the adjective ends with the following sounds, it usually adds -esten to make it pronounceable: -d, -t, -s, -ß, -z.

- *kurz*→ *kürzer*→ *am kürzesten*
 - Otherwise, you would end up with too many consonants together→ ~~am kürzsten~~. It is difficult to pronounce z and s
- *weit*→ *weiter*→ *am weitesten*
 - Otherwise, you would end up with ~~am weitsten~~. It is hard to pronounce the -tst- together.
- *weiß*→ *weißer*→ *am weißesten*
 - Otherwise, you would end up with three of the letter s together, a bit too many→~~am weisssten~~.

Listen to Silbermond's song *Wenn's am schönsten ist* (2023) to hear examples of the superlative.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=667#oembed-2>

Ex. D: Familienmitglieder. Vergleichen Sie Ihre Familienmitglieder. Wer ist am ältesten? Wer ist am größten? Wer ist am jüngsten? Wer ist am kleinsten? Wer ist am nettesten?...usw.

Ex. E: Superlativ. Go back to Ex. C and use the superlative to express your opinion about the items.

Ex. F: Vergleichen Sie zwei Freunde. Verwenden Sie dabei den Komparativ und den Superlativ. Schreiben Sie mindestens 10 Sätze.

Irregular Comparatives and Superlatives:

Some comparatives and superlatives are irregular; they exist in English as well.

good→better→best

(After all, it would be incorrect to say, good/gooder/goodest.)

German also has a handful that are irregular. Fortunately, several of them are also irregular in English.

Adjectiv	Komparativ	Superlativ
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten
gern	lieber	am liebsten



Liechtenstein ist kleiner als die Schweiz.



Die Schweiz liegt neben Liechtenstein und ist viel größer.

Ex. G: Gespräche.

Vergleichen Sie die folgenden Themen.

1. das Wetter am Samstag/das Wetter am Sonntag/das
2. Wetter heute
3. Amerika/Kanada/England
4. tausend Dollar/tausend Euro/tausend Rubel
5. ein Haus/ein Turm/ein Berg
6. ein Vogel/ein Flugzeug/ein Raumschiff
7. Basketball/Tennis/Golf
8. mein Auto/mein Haus/mein Rucksack

Ex. H: Berufe. Besprechen Sie die folgenden Berufe. Wer verdient am meisten? Am wenigsten? Wer muss mehr arbeiten? Weniger arbeiten? Welchen Beruf finden Sie am besten? Warum?

- der Elektriker/die Elektrikerin

- der Bankkaufmann/die Bankkauffrau
- der Chef/die Chefin
- der Koch/die Köchin
- der Friseur/die Friseurin
- der Kellner/die Kellnerin
- der Polizist/die Polizistin
- der Anwalt/die Anwältin
- der Professor/die Professorin
- der Lehrer/die Lehrerin
- der Bäcker/die Bäckerin
- der Automechaniker/die Automechanikerin

EXTRA PRACTICE: Go to [Germanzone.org](https://www.germanzone.org)'s website to do some extra practice with comparative and superlative.

- <https://www.germanzone.org/degrees-adjectives-adverbs/>
- <https://www.germanzone.org/comparative-adjectives-adverbs-2/>
- <https://www.germanzone.org/comparative-adjectives-adverbs-3/>
- <https://www.germanzone.org/superlative-adjectives-adverbs-3/>

Ex. I: Nicos Weg: Episode 53: Wie war dein Urlaub? Watch the video and do the activities.

<https://learngerman.dw.com/en/wie-war-dein-urlaub/l-37648534>

Ex. J: Reisen. Sie haben angegeben, dass Sie gerne reisen. Wohin reisen Sie? Wie oft? Wie lange bleiben Sie dort? Was machen Sie? Mit wem reisen Sie? Erläutern Sie!

Ex. K: Reisen II. Beschreiben Sie eine Reise, die Sie gemacht

haben. Wann? Was haben Sie dort gemacht? Mit wem sind Sie gereist? Erläutern Sie!

Ex. L: Reisen III. Welche Reisepläne haben Sie? Wohin möchten Sie reisen? Was werden Sie dort machen? Mit wem werden Sie reisen? Erläutern Sie!

15. Proficiency Interviews 2

PI-2: N-nouns

By now, you have learned the nominative, accusative, and dative cases. You know that masculine direct objects get an extra *-n* on the definite and indefinite articles in the accusative case.

Mein Vater hat **einen** Sessel gekauft.

Wann putzt du **den** Herd?

Es gibt einen **Schrank** in meinem Schlafzimmer.

There are also a few nouns that take an extra *-n* in both the accusative and dative cases. (But not in the nominative case!) These are mostly all masculine and mostly refer to people or animals.

Nominativ	Akkusativ	Dativ
der Student	den Student en	dem Student en
der Neffe	den Neff en	dem Neff en
der Junge	den Jungen en	dem Jungen en
der Therapeut	den Therapeut en	dem Therapeut en
der Herr	den Herr n	dem Herr n
der Name	den Namen en	dem Namen en
der Held—hero	den Helden en	dem Helden en
der Mensch—human	den Mensch en	dem Mensch en

- **Nominative:** Mein Neffe heißt Mark.
- **Accusative:** Hast du meinen Neff**en** kennengelernt?
- **Dative:** Zeig meinem Neff**en** das Foto von Neuschwanstein.

FRAGE: But why do we have these weak n-nouns that add an extra *-n*? Where did it come from?

ANTWORT: Back in the day, Old High German and many other old languages added to the end of nouns to show what case they were in. Nowadays, they have pretty much evolved to the point where they don't do that anymore. These words above never lost the *-n* in German. (Other languages, such as Russian, still put endings on most all of their nouns to show the case.)

FRAGE: So when does it add the -n in German?

ANTWORT: Everywhere except the nominative case.

Since you will be using the accusative and dative cases a lot in the next section, you will review the accusative and dative pronouns in the next exercise together with n-nouns.

Ex. A: Schwache Nomen. Decide whether the word in parenthesis should be in the nominative, accusative, or dative case. Then put it in the correct form.

1. Hast du _____ angerufen? (der Student)
2. _____ ist gestern ausgezogen. (mein Neffe)
3. Wir arbeiten für _____. (dieser Herr)
4. Die Kinder spielen mit _____. (der Junge)
5. Das ist _____. (unser Therapeut)
6. Außer _____ waren alle Figuren im Film sehr interessant. (der Held)
7. Das Thema von unserer Diskussion: die Natur gegen _____. (der Mensch)
8. Sagst du mir bitte _____? (dein Name)
9. _____ ist mit _____ schwimmen gegangen. (der Student/sein Neffe)

Ex. B: Nicos Weg. Episode 54: Jahreszeiten. Watch the video and do the online activities. You will review comparative and superlative, which you learned in Section PI-1.

<https://learngerman.dw.com/en/jahreszeiten/1-37651758>

Ex. C: Wiederholung. Need a review of nominative, accusative, and dative cases?

1. _____ Kundin kauft _____ Motorrad. (the/a)
2. Siehst du _____ Politiker im Fernsehen? (the)
3. Nein, ich sehe _____ nicht. (him)
4. Sag _____ Lehrerin, ich bin heute krank. (the)
5. Der Mann schenkt _____ Frau einen Liebesbrief. (his)
6. Wo ist _____ Vater? (your, fam. singular)

7. Es gibt _____ Automechaniker, _____ Verkäuferin, und _____ Lehrer.
8. _____ kaufst du ein Auto? (who or whom)
9. Wir kaufen _____ Tante einen BMW. _____ Onkel hat eine Porsche. (our/our)
10. Meine Katze versteht _____ Italienisch, aber _____ Mann versteht ein Bisschen Russisch. (no/my)
11. Gehen Sie zu _____ Park? Nein, wir bleiben bei _____ Bäckerei. (the/the)
12. Ich habe einen Kuchen von _____ Mutter. (my)

16. Proficiency Interviews 3

PI-3: Two-way prepositions

In Chapters 2 and 3, you learned the accusative and dative prepositions.

Always use accusative after these: (masc. → -n)	Always use dative after these: (masc/neut → -m) (fem. → -r) (pl. → -n)
durch für gegen ohne um bis	aus außer bei mit nach von seit zu

In this section, you will learn several new prepositions that will take either the accusative or the dative case based on how they are used.

Two-Way Prepositions:

- an—at, alongside of; to, towards
- auf—on, on top of; onto
- hinter—behind
- in—in; into
- neben—next to, beside
- über—above, over, across
- unter—under, beneath
- vor—in front of
- zwischen—between



- Ein Bild hängt **an der Wand**.
- Eine Katze sitzt **auf dem Bett**.
- Das Fenster ist **hinter der Katze**.
- Es gibt einen Computer **in dem Regal**.
- Ein Nachttisch steht **neben dem Bett**.
- Ein Bild hängt **über dem Bett**.

- Das Bett steht **unter dem Bild**.
- Paulina sitzt **auf dem Boden vor dem Bett**.
- Paulina sitzt **zwischen der Wasserflasche und dem Kleiderbügel**.

COMMON MISTAKE: English speakers often get the prepositions *auf* and *an* mixed up.

- *Auf* means “on top of,” as in on top of a horizontal surface. (i.e. table, chair, floor)
- *An* means “at” or on a vertical surface. (i.e. wall, window)

In all of these examples, we are describing **where things are located**. These things are not moving—just staying in the location. When you are describing where things are located with these two-way prepositions, use the dative case.

If you want a song to help you learn these prepositions, here is one with three flamingos singing in auto-tune:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=671#oembed-1>

Ex. A: Wo ist die Wasserflasche? Using the two-way prepositions, describe where everything else is located in the picture above. Some questions may have more than one possible answer.

Beispiel: Wo ist die Wasserflasche?

- Die Wasserflasche ist auf dem Boden.
- Die Wasserflasche ist neben Paulina.
- Die Wasserflasche ist neben dem Nachttisch.

1. Wo ist der Rucksack?
2. Wo ist die Pflanze?
3. Wo ist der Hut?
4. Wo sind die Schuhe?

5. Wo ist der Stuhl?
6. Wo ist das Bett?
7. Wo ist der Teppich?
8. Wo ist das Fenster?
9. Wo ist die Gardine?

Ex. B: An vs. auf. Choose the best word that completes each sentence: “an” or “auf”

1. Das Kind sitzt _____ einem Stuhl.
2. Wir liegen _____ dem Bett.
3. Das Foto hängt _____ der Wand.
4. Die Pizza steht schon _____ dem Tisch.
5. Ich hänge die Landkarte _____ die Wand.
6. Wer steht _____ der Tafel?
7. Das Essen steht schon _____ dem Tisch.
8. Karl steht _____ dem Fenster.
9. Das Poster hängt _____ der Wand.

Listen to Faun’s song, *Diese kalte Nacht* (2013), to hear examples of the dative case with two-way prepositions.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=671#oembed-2>

Verbs of Location:

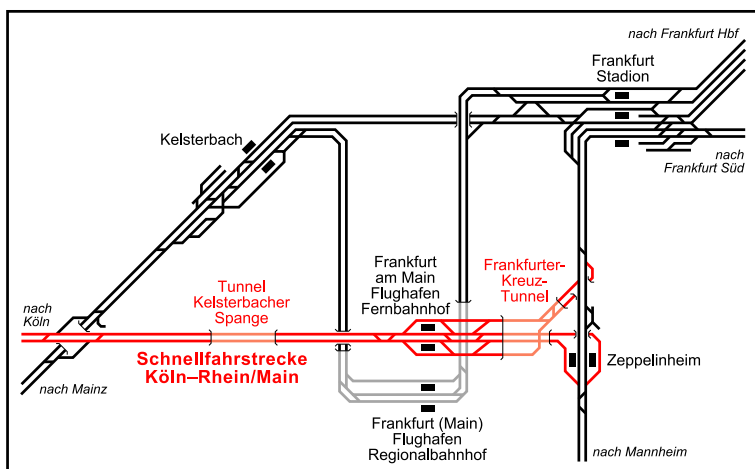
Often when describing location of things, you will hear the following verbs:

- *stehen*—to stand, to be standing, to be located in a standing position

- *liegen*—to lie, to be located in a horizontal position
- *hängen*—to hang, be hanging in a vertical position

Although you can easily use the verb *sein* to describe where these things are located, using these new verbs gives more detail.

- Der Rucksack **steht** auf dem Stuhl.
- Die Wasserflasche **liegt** auf dem Boden.
- Die Schuhe stehen in dem Regal.



Der Fernbahnhof steht neben dem Frankfurter Flughafen.

Ex. C: Beschreiben Sie Ihr Klassenzimmer! Wo steht alles?
Verwenden Sie dabei die Verben *stehen*, *hängen* und *liegen*.

Contractions:

Some of the two-way prepositions can form contractions.

- *an* + *dem* = *am*
- *in* + *dem* = *im*

You may have wondered why we sometimes use *im* instead of *in*. *Im* is just the short form for *in dem*—“in the.”

- Es gibt 18 Tische *im* Klassenzimmer. (in dem Klassenzimmer)
- Eine Frau steht am Fenster. (an dem Fenster)

DON'T USE “IM” FOR EVERYTHING! IF YOU WOULDN'T SAY “IN THE,” DON'T USE “IM”!!!

Watch Easy German's video to see lots of examples with two-way prepositions in slow German.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=671#oembed-3>

Ex. D: Ihr Zimmer. Beschreiben Sie Ihr Zimmer. Was gibt es? Wo steht alles? (Mindestens 10 Sätze)

Ex. E: Beschreiben Sie das Badezimmer. Wo steht alles? Verwenden Sie dabei die Verben *hängen*, *liegen* und *stehen*.

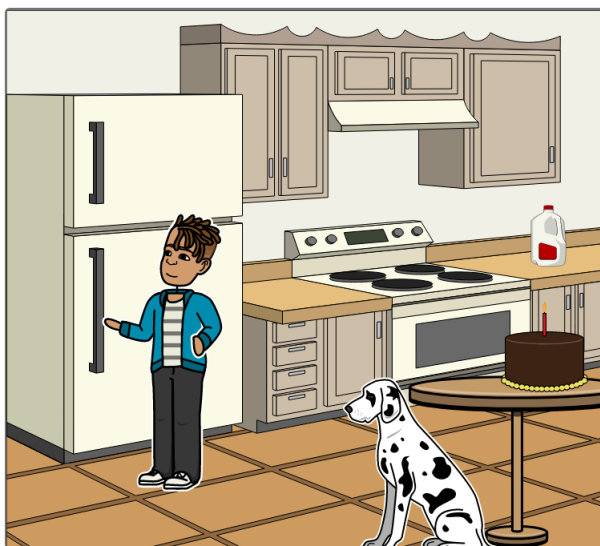


Ex. F: Beschreiben Sie das Badezimmer mit Adjektivendungen.

Now go back and add adjective endings to the thing you are describing.

Beispiel: Das **blaue** Kleid liegt auf dem Boden.

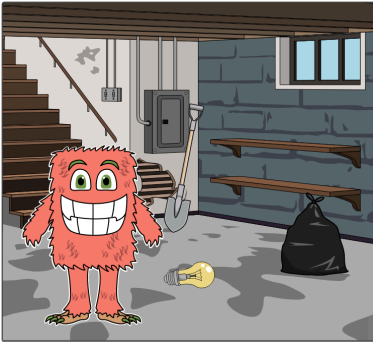
Ex. G: Beschreiben Sie die Küche! Was gibt es? Wo steht alles?

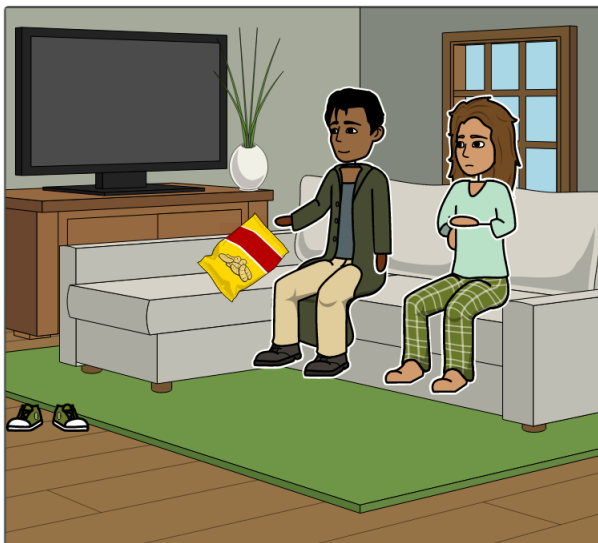


Ex. H: Beschreiben Sie Ihr Haus! Welche Zimmer haben Sie? Was gibt es in jedem Zimmer? Schreiben Sie mindestens 5 Sätze pro Zimmer.

Ex. I: Beschreiben Sie! Das Kinderzimmer, der Dachboden, der Keller, und das Wohnzimmer.







Deutsche Musik. Listen to Mark Forster's song, *Au revoir* (2014), which has several two-way prepositions, present tense, and conversational past.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=671#oembed-4>

Two-Way Prepositions in the Accusative Case:

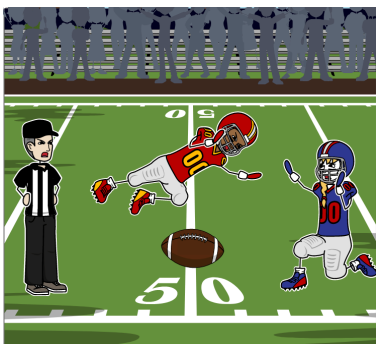
From point A to point B!

- If you are not telling where something is located with two-way prepositions but instead want to tell where something is being moved, use the ACCUSATIVE CASE. (masculine gets –n)

• Beispiel:

- Ich gehe in die Bibliothek. (moving from outside to inside)
- Wir gehen an das Fenster. (moving toward the window)
- Ich hänge das Bild an die Wand. (moving the picture onto the wall)
- Ich lege das Buch auf den Tisch. (moving the book from hand to table)

*Er springt **über den Football.***



In this instance, the player is actively moving. He is going from Point A on one side of the football to Point B on the other side. We are describing a destination, not a location. Therefore, we use the accusative.

*Das Einhorn springt **über den Mann.***

The unicorn is actively moving from one location to another. Therefore, we use the accusative.

*Der Drache fliegt **über das Schloss.***

Since the dragon is actively flying from one location to



another, we use accusative. (*Der Drache*, by the way, is an *n*-noun.)

*Der Ritter steht **vor dem Schloss**.*

The knight is NOT moving. He is staying in one location. Therefore, we use the dative.



*Das Mädchen springt **über die Kuh**.*

The girl is moving from one location to another so we use accusative after two-way preposition *über*.

*Die Kuh steht **unter dem Mädchen**.*

The cow is not moving to a new location so we use dative after two-way preposition *unter*.



Meine Schwester geht immer gern in die Mayersche Buchhandlung.

HOW TO KNOW WHEN TO USE ACCUSATIVE OR DATIVE:

- When using two-way prepositions, if you are moving yourself or something from point A to point B, use the ACCUSATIVE case.



"American Truck" by ponte1112 is licensed under CC BY-NC-ND 2.0.

Motion—Accusative: like a MAC truck.

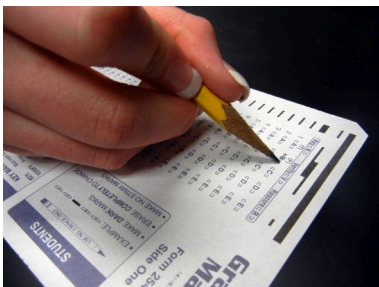
A→B

Wir gehen in die Küche.

Er hängt das Bild an die Wand.

Der Vogel fliegt vor das Haus.

- When you or something is not being moved, use the DATIVE case.



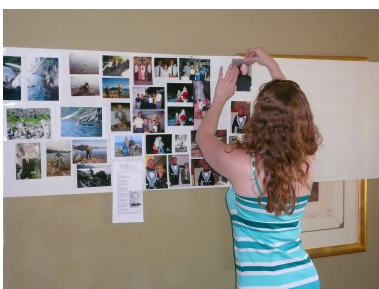
Standardized Test Close-Up by biologycorner. Flickr.

No Motion—Dative: like when you take a standardized test and you don't move for hours and hours (the NM-DAT test)

Wir sitzen in der Küche.

Das Auto steht neben der Garage.

that you move from one location to another.



"Allyson putting up pictures" by weexpectedthis is licensed under CC BY 2.0.

The motion vs. no-motion aspect also applies to things

Sie hängt das Foto an die Wand.

Because the girl is moving the photo from one location to another, i.e. from point A to point B, we use the accusative after the two-way preposition *an*.

Das Bild hängt an der Wand.

This picture is already on the wall. It is not moving. It is in one location. Therefore, we use the dative case after the two-way preposition *an*.



“Picture on wall at Metro” by id-iom is licensed under CC BY-NC 2.0.



“Setting the Tables” by edenpictures is licensed under CC BY 2.0.

Der Junge legt den Teller auf den Tisch.

The boy is moving the plate from one location to another, so we use the accusative after the two-way preposition *auf*.

schon auf dem Tisch.

The plates and glasses are on the table and not moving. They are in one location, so we use the two-way preposition *auf*.

Die Teller und Gläser sind



“set table” by dauidsilver is licensed under CC BY-NC-SA 2.0.

Deutsche Musik: Listen to Silbermond’s song *Unter der Oberfläche* (2012) to hear

examples of the two way preposition *unter* with both the accusative and dative cases.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=671#oembed-5>

Verbs for “to put”:

There are several verbs that mean “to put” that you can use when moving objects from one location to another.

- *stellen*—to place in an upright, standing position, to stand something up
- *hängen*—to hang up in a vertical position
- *legen*—to put in a horizontal position, to lay

Ex. J: Wechselpräpositionsen.

1. Wohin sind die Kinder gefahren?

Wo vs. Wohin:

When asking the question “where,” we have two options: *wo* or *wohin*? If you are asking where with a verb of motion, use *wohin*—where to. If you are asking where with a location, use *wo*. For example, it would be incorrect to ask, “~~Wo~~ gehst du?” Since this is a verb of motion, you will need to use *wohin*: “**Wohin** gehst du?”

1. ins Haus
2. im Haus
2. Wo liegen die Bücher?
 1. auf den Tisch
 2. auf dem Tisch
3. Wohin legst du dein Buch?
 1. auf den Tisch
 2. auf dem Tisch
4. Wo war Maria?
 1. in die Buchhandlung
 2. in der Buchhandlung
5. Wo liest dein Oma?
 1. ins Bett
 2. im Bett
6. Wo steht Hans?
 1. Am Fenster
 2. Ans Fenster

7. Martin geht an _____ Fenster.
 1. dem
 2. das
8. Der Student legt die Zeitung auf _____ Tisch.
 1. den
 2. dem
9. Wir sind in _____ Zimmer gegangen.
 1. dem
 2. das

Ex. K: Akkusativ oder Dativ? Hint: Look at the verb to determine whether you are moving yourself or something else from point A to point B or just staying in one spot.

1. Wir springen über _____ Tisch. (the)
2. Das Heft liegt auf _____ Tisch. (your)
3. Jutta läuft hinter _____ Haus. (the)
4. Das Haus steht neben _____ Meer. (the)
5. Die Kinder sitzen auf _____ Sofa. (our)
6. Die Studenten gehen zwischen _____ Autos. (these)
7. Die Katze läuft unter _____ Tisch. (a)
8. Frau Schmidt hängt die Uhr an _____ Wand. (the)
9. Hans steht vor _____ Hotel. (this)
10. Es gibt einen Baum und einen Garten hinter _____ Haus. (his)

An vs. auf

an

- Used for a vertical surface
- Beispiel: Wir hängen das Bild **an** die Wand.
- The wall is vertical, i.e. goes up and down.

auf

- Used for a horizontal surface
- Beispiel: Wir legen das Buch auf den Tisch.
- The table is horizontal, i.e. flat from side to side.

Ex. L: An oder auf? Akkusativ oder Dativ? Setzen Sie die passenden Präpositionen in der richtigen Form in die Lücken ein.

Beispiel: Wir stellen das Glas _____. (on the table)

→Wir stellen das Glas auf den Tisch.

1. Das Glas steht _____. (on the table)
2. Hängst du das Poster _____? (on the wall)
3. Die Kinder sitzen _____. (on the sofa)
4. Die Katze springt _____. (on the sofa)
5. Leg die Papiere _____. (on the floor)
6. Der Hund liegt _____. (on the bed)
7. Die Frau steht _____. (at the window)
8. Die Katze klettert _____. (on the wall)

One note about in vs. auf:

In English, we sometimes use prepositions in a way that is not quite accurate. For example, we ride on the bus instead of in the bus. We also ride on planes and trains instead of in them.

Germans actually ride **INSIDE** these vehicles. Use *in* when expressing these ideas in German.

Wir sitzen in dem Bus. ODER Wir sitzen im Bus.

auf dem Bus VS in dem Bus (im Bus)



"Des Moines gang on top of bus" by guano is , licensed under CC BY-SA 2.0.

Contrarily, English sits in chairs, not on top of them.

German is more literal and sits on chairs.



Riding the Bus in the monsoons by Anomalily, Flickr.



Der Hund sitzt auf dem Stuhl.
(Not inside it!!!)

Watch YourGermanTeacher's video to see him reteaching this:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=671#oembed-6>

Or watch Anja's video to see real life examples:

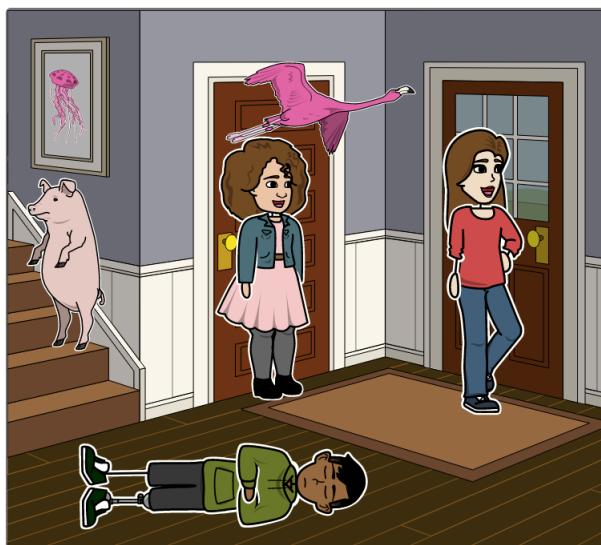




One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=671#oembed-7>

Ex. M: Beschreiben Sie die Bilder!





Ex. N: Nicos Weg. Episode 55: Ausflug. Watch the episode

and do the online activities. You will review conversational past and when to use the helping verb *haben* or *sein*.

der Urlaub—vacation
der Ausflug—excursion, day trip
feiern—to celebrate, have a party
übernachten—to spend the night
die Hochzeit—wedding

<https://learngerman.dw.com/en/der-ausflug/l-37651657>

Ex. O: Nicos Weg. Episode 56: Wie wird das Wetter? Watch the episode and do the online activities. You will review how to talk about the weather in present and past tense.

<https://learngerman.dw.com/en/wie-wird-das-wetter/l-37653197>

Ex. P: Nicos Weg. Episode 57: Das ist jetzt modern! Watch the episode. Doing the online activities is optional. If you do, you will learn some new adjective endings for *ein*-words. We will do these in a later chapter.

<https://learngerman.dw.com/en/a1e141l/l-37655848>

Ex. Q: Nicos Weg. Episode 58: Mein Lieblingspulli. Watch the episode and do the online activities. You will review clothing and demonstrative adjectives, such as *dies-* and *welch-*, which you learned in Chapter 3.

<https://learngerman.dw.com/en/mein-liebblingspulli/l-37656274>

Ex. R: Nicos Weg. Episode 59: Das passt gut! Watch the episode and do the online activities.

an-probieren—to try on
passen + dat.—to fit
stehen + dat.—to look good on

<https://learngerman.dw.com/en/das-passt-gut/1-37661740>

Ex. S: Einkaufen. Sie sind im Geschäft und möchten neue Kleidung kaufen. Stellen Sie mindestens vier Fragen und kaufen Sie die neuen Sachen.

Ex. T: Einkaufen 2. Erzählen Sie einem Freund oder Freundin von Ihren neuen Einkäufen. Was haben Sie gekauft? Wo? Warum? Erläutern Sie!

Extra Practice with rooms of the house vocab:

- <https://www.germanzone.org/sebastian-zu-hause/>

Watch Easy German's video to see the preposition *in* with both accusative and dative examples.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=671#oembed-8>

Watch Easy German's video to see a tour of a Berliner apartment using the vocabulary you just learned.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: [https://una.pressbooks.pub/
german-102/?p=671#oembed-9](https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=671#oembed-9)

Watch Easy German's videos to see examples of two-way prepositions in both the accusative (motion) and dative (location/no-motion).



*One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: [https://una.pressbooks.pub/
german-102/?p=671#oembed-10](https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=671#oembed-10)*



*One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: [https://una.pressbooks.pub/
german-102/?p=671#oembed-11](https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=671#oembed-11)*

17. Proficiency Interviews 4

PI-4: Da-compounds (introduction)

You've been using accusative prepositions, dative prepositions, and two-way prepositions to form sentences.

*Ich habe einen Schreibtisch. Mein Bett steht **neben** dem Schreibtisch.*

(I have a desk. My bed stands next to the desk.)

In everyday life, when we refer to the same object multiple times, we often substitute pronouns in for nouns. If we were to substitute *Schreibtisch* in the last sentence with a pronoun, it would look like this.

*Ich habe einen Schreibtisch. Mein Bett steht neben **ihm**.*

German has a shorter way of using pronouns that come after prepositions.

*Ich habe einen Schreibtisch. Mein Bett steht **daneben**.*

daneben = next to it

We add *da* to the preposition, and it ends up translating to "it."

- **da + durch** = *dadurch* = through it
- **da + für** = *dafür* = for it
- **da + gegen** = *dagegen* = against it
- **da + bei** = *dabei* = at it, near it
- **da + mit** = *damit* = with it
- **da + nach** = *danach* = after it
- **da + von** = *davon* = from it, of it
- **da + zu** = *dazu* = to it
- **da + neben** = *daneben* = next to it
- **da + hinter** = *dahinter* = behind it
- **da + vor** = *davor* = in front of it
- **da + zwischen** = *dazwischen* = between it/them

A: Wo ist dein Mann?

B: Siehst du die zwei blauen Autos dort drüben? Er steht dazwischen.

The good news is that when you use these *da*-compounds, you don't have to decide what case they are; you simply add *da* to the beginning and that's it!

If the preposition begins with a vowel, we add an extra *-r-* between the *da* and the preposition.

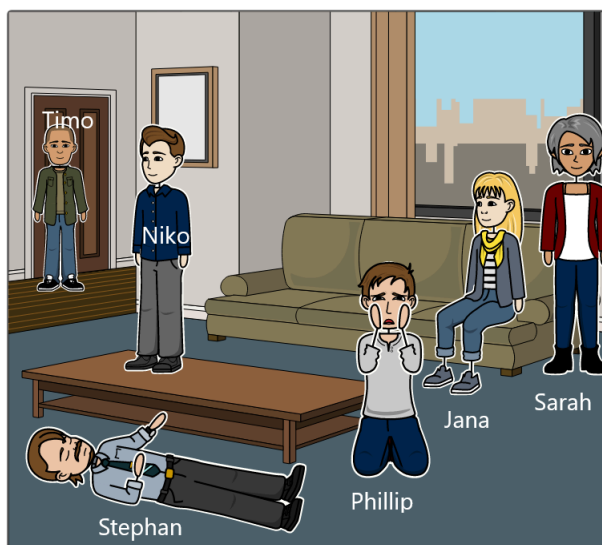
The following prepositions do NOT form *da*-compounds:

- ohne
- außer
- seit
- bis

- **da + um** = *darum* = around it
- **da + aus** = *daraus* = out of it
- **da + an** = *daran* = at it, toward it, on it (vertical)
- **da + auf** = *darauf* = on it
- **da + in** = *darin* = in it
- **da + über** = *darüber* = above it, about it, over it
- **da + unter** = *darunter* = under it, beneath it

You will learn more about these in later German courses, but for now, try to use them when describing where things are located. It gives the German you already know an advanced boost.

Ex. A: Wo ist er? A friend wants to know where the following people are located. Using an object as orientation, tell her where each person is standing in relation to it by using a *da*-compound.



Beispiel: Niko

A: Wo ist Niko?

B: Siehst du den Tisch?

A: Ja, ich sehe ihn.

B: Nico steht **darauf**.

Ex. B: Beschreiben Sie Ihr Zimmer! Describe your room using both two-way prepositions and da-compounds

Ex. C: Nicos Weg. Episode 60: Schick!

<https://learngerman.dw.com/en/schick/1-37661765>

18. Proficiency Interviews 5

PI-5: Conditional: Würden + infinitive

To express something that is contrary to fact, you will use the verb *würden*. For example, if you would do something under the right circumstances, that is contrary to fact. In English, we use “would.”

- I **would** get rid of the trash, but there is no garbage can here.
- Ich **würde** den Müll entsorgen, aber es gibt hier keinen Mülleimer.

Singular	Plural
ich würde	wir würden
du würdest	ihr würdet
er/sie/es würde	sie/Sie würden

Notes:

- As always, when we have two verbs, German kicks the 2nd one to the end of the sentence or clause.
- The second verb will be in the infinitive form, i.e not conjugated.
- Ich and er/sie/es are conjugated exactly the same.

Watch to see me reteaching *würden*.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=675#oembed-1>

Ex. A: Würden. Setzen Sie “würden” (would) in der richtigen Form in die Lücken ein.

1. _____ du mir helfen?

Remember! Würden
is similar to modal
verbs in that the first
and third person are
always the same, i.e.
ich würde AND
er/sie/es
würde. (NEVER *er*
würdet.)

2. Ich _____ lieber schlafen...aber ich muss arbeiten.
3. Herr Schmidt, _____ Sie lieber ein Stück
Kuchen oder ein Eis essen?
4. Ihr _____ ein neues Auto haben, aber ihr habt
keinen Job.
5. Das Kind _____ draußen spielen, aber es regnet.
6. Wir _____ nach Italien reisen, aber es ist zu
teuer.

Ex. B: Diskussion. Diskutieren Sie die folgenden Fragen.

1. Würden Sie gern mal nach Deutschland reisen? Warum? Was

- würden Sie gerne in Deutschland machen?
2. Welche deutschen Großstädte würden Sie gerne sehen? Oder würden Sie lieber kleine Dörfer besuchen?
 3. Würden Sie gern mal an einer deutschen Universität studieren? Wenn ja, in welcher Stadt?
 4. Würden Sie gern mal typisch deutsch essen? Wenn ja, welches Gericht würden Sie gern probieren?
 5. Würden Sie gern in Deutschland leben und arbeiten? Wenn ja, wo?



Ich würde lieber mit der Bahn reisen. Es ist umweltfreundlich und nicht so teuer.

Ex. C: Würdest du lieber...? Ask your classmates what they would rather do?

A: Würdest du lieber nach Deutschland oder in die Schweiz reisen?

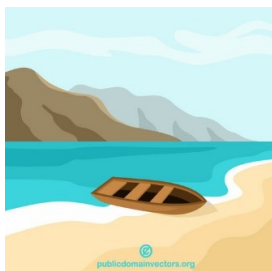
B: Ich würde lieber nach Deutschland reisen....usw.

To see a real-life experiment with Ex. C, watch Easy German's video:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=675#oembed-2>

Ex. D: Was würden Sie in dieser Situation machen?





4.

 publicdomainvectors.org



5.



6.



7.

Listen to Blümchen's song, Detektive, 2000, to hear examples of *würden* + infinitive:



One or more interactive elements has been excluded

— from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=675#oembed-3>

Songtext: <https://songmeanings.com/songs/view/3458764513820548532/>

Ex. E: Nicos Weg. Episode 61: Meine Familie. Watch the episode and do the online exercises. You will review *der*-word adjective endings, two-way prepositions, and family vocabulary. You may see a few *ein*-word adjective endings, which we will not do until chapter 7, but don't worry too much about them for now if you get them wrong.

<https://learngerman.dw.com/en/meine-familie/l-37661741>

Ex. F: Nicos Weg. Episode 62: Meine Eltern. Watch the episode and do the online exercises. You will review family vocabulary and accusative pronouns, which you learned in Chapter 2.

<https://learngerman.dw.com/en/meine-eltern/l-37664246>

19. Section 6-I

6-1: Genitive Case

So far, you have learned three cases: the nominative, accusative, and dative cases. The last case in German is the genitive case.

The genitive case shows possession. Here is what you have already learned about the genitive case in Chapter 1.

→Add an -s to the end of a proper name to show possession.

- Michaels **Buch**
- Alexanders **Sofa**
- Papas **Anwalt**
- Tolkiens **Herr der Ringe**

NEU!! The genitive case can also be used for things other than proper names. Here are a few examples.

- das Ende **des Tages** (the end of the day)
- die Cousinen **unserer Mutter** (the cousins of our mother/our mother's cousins)
- der Anfang **des Semesters** (the beginning of the semester)
- viele Probleme **der Studenten** (many problems of the students/the students' many problems)

Since the English translation of these genitive phrases has “of” in it, we can think of the genitive case as the “of the” case.

HOW TO FORM THE GENITIVE CASE:

Masculine/neuter add -s. (This will always be the 2nd noun in the phrase.)

- der Mitbewohner **meines Cousins** (the roommate of my cousin/my cousin's roommate)
- das Auto **des Professors** (the car of the professor/the professor's car)

- *das neue Buch **des** Autors* (the author's new book/the new book of the author)

→Notice that the noun in the genitive case ALSO adds an -s at the end of the word. This will ONLY happen in the masculine and neuter forms.

→If the masculine or neuter word has only one syllable, it often adds an -es to the end of the word.

- *das Ende **des** Tages* (Tag has one syllable; therefore we add -es.)
- *der Name **des** Kindes* (Kind has one syllable; add -es.)

→HOWEVER, since the past 20-30 years or so, the language seems to be evolving so that the extra syllable is dropped. One often hears such examples with only the -s at the end.

- *das Ende **des** Tags*
- *die Spielzeuge **des** Kinds*

Watch this clip from the classic *Sailor Moon* anime to hear an example of the genitive case with the -es ending: “im Namen **des** Mondes”



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=79#oembed-1>

Feminine/plural add -r.

- *die Mutter **meiner** Nachbarin* (the mother of my neighbor/my neighbor's mother)
- *andere Aktivitäten **der** Leute* (other activities of the people/the people's other activities)

- *das Zimmer seiner Schwester* (the room of his sister/his sister's room)

History of the English Language:

English also had the genitive case many years ago. Today, it mostly remains only in the apostrophe s at the end of a possessive word: "the girl's book" or "Mike's car."



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Click to watch me reteaching the genitive case with several videos:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=79#oembed-2>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=79#oembed-3>





One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=79#oembed-4>

To see even more examples, watch these videos:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=79#oembed-5>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=79#oembed-6>

Q & A with the Genitive Case:

Q: How do I know when to add -s or -es to the end of the word.

A: If it's masculine or neuter and has only 1 syllable, add -es. If it is masculine or neuter and has more than one syllable, add only -s.

Q: What if it's a proper name?

A: Put an -s at the end. *Sophie*→*Sophies Buch*

COMMON MISTAKE: Students often want to put just an -s on the end of words that aren't proper nouns.

INCORRECT EXAMPLE → my mother's car → ~~meine Mutters Auto~~
Reword to "the car of my mother."

CORRECT → *das Auto meiner Mutter*

Why can't we just put an -s on the end? "Mother" is not a proper name (unless you actually call your mother "mother".) You probably call her Mom or some other variation.

Watch YourGermanTeacher's video to see more on when to add -s or -es:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=79#oembed-7>

Ex. A: Wer ist das? Wer sind die folgenden Familienmitglieder?
Beantworten Sie in ganzen Sätzen.

1. Wer ist die Schwester deiner Mutter?
2. Wer ist der Bruder deiner Mutter?
3. Wer ist die Mutter deines Vaters?
4. Wer ist der Vater deines Vaters?
5. Wer ist der Sohn deiner Mutter?
6. Wer ist die Tochter deiner Mutter?
7. Wer ist die Tochter deiner Tante?
8. Wer ist der Sohn deiner Tante?
9. Wer ist die Mutter deines Cousins?
10. Wer ist der Vater deiner Cousine?

To do another activity like Ex. A, go to Germanzone.org's website.

- <https://www.germanzone.org/die-familie-4/>

For help with Ex. B, watch this video. Disregard the page numbers. They come from a different book.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=79#oembed-8>

Ex. B: Der Genitiv. Put the following nouns which are in the nominative case into the genitive case.

Beispiel: eure Mutter

→eurer Mutter

1. dein Vater
2. ihre Tante
3. sein Bruder
4. unser Onkel
5. euer Großvater
6. ihre Nichte
7. ein Kind
8. der Schrank
9. mein Bett
10. sein Sessel
11. unser Sofa
12. eure Lampe
13. Ihr Bild
14. der Herd
15. ein Fernseher
16. dein Bücherregal

Der Genitiv:

Masculine/neuter -s
(plus -s or -es at end
of word)

Feminine/plural -r

17. die Spüle
18. mein Spiegel
19. ihr Schreibtisch
20. der Spiegel

For help with Ex. C, watch this video. Disregard the page numbers. They are from a different textbook.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=79#oembed-9>

Ex. C: Der Genitive II. Put the following phrases into the genitive case. Hint: You may need to rephrase it to have the word “of” in order to avoid the mistake in the orange box above. (i.e. instead of “my grandmother’s lamp” try “the lamp of my grandmother.”)

Beispiel: the end of the year

→das Ende des

Jahres

1. the end of the book
2. the beginning of the movie
3. a picture of my roommate
4. my grandmother’s lamp
5. my father’s armchair
6. Anja’s dictionary

This exercise has a lot of words from the German 101 textbook that you may have forgotten. Make sure to look them up if you can’t remember.

In Chapter 5, you learned about n-nouns that add an -n at the end of the word after the accusative and dative cases. These words will also add an -n at the end of the word in the genitive case.

- der Roman des Student**en**
- die Geschichte eines Helden**en**

7. the house's terrace
8. the king of the lions
9. a city of students
10. a landscape of mountains
11. a land of castles
12. the tree of life
13. my friend's comic book
14. his sister's boots
15. the student's (m.) gloves

Deutsche Musik. Listen to Nena's song *Land der Elefanten*, 1984, to see lots of examples of the genitive case. You will also see an example of n-nouns in the genitive case.

Lyrics: <https://genius.com/Nena-das-land-der-elefanten-lyrics>

Song:





One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=79#oembed-10>

The Death of the Genitive Case?????!!!!

Der Genitiv stirbt langsam aus.

aus-sterben—to die out, go extinct



There are rumors that the genitive case will die out in the next 50 years because the dative case often replaces it.

- *Das ist ein Freund von meinem Bruder.*
- *Das ist eine Cousine von mir.*
- *Das ist der Anzug von meinem Mitbewohner.*

Will it disappear completely before we die? Who knows? However, in colloquial German, many people prefer to use *von* + dative instead

of the genitive to show possession. (In the past 20-30 years this has become even more common.)



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Click to watch me reteaching how the genitive case can be replaced by von + dative:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=79#oembed-11>

Ex. D: Der Dativ. The following phrases are in the genitive case. Rewrite them so that they have the same meaning with von + the dative case.

Dative Case Reminder:

Masc./neut. -m

Fem. -r

Pl. -n + -n at end of word

1. der Rucksack des Professors
2. die Wände des Zimmers
3. der Radiergummi des Studenten
4. Marias Auto
5. das Heft deiner Freundin

6. eine Schwester deines Mitbewohners
7. die Pizza der Studenten
8. der Salat eines Lehrers
9. die Geschwister meines Freundes
10. die Zeitung unserer Professorin
11. die Bibliothek der Universität

TRIVIA with the Genitive Case!!!

- <https://www.germanzone.org/genitive-case-weisst-du-dass/>

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to do extra practice with the genitive case.

- <https://www.germanzone.org/genitive-case-possession-relationships-1/>
- <https://www.germanzone.org/genitive-case-possession-relationships-2/>
- <https://www.germanzone.org/genitive-case-possession-relationships-3/>
- <https://www.germanzone.org/genitive-case-possession-relationships-4/>

Ex. E: Nicos Weg. Episode 63: Meine Tante. Watch the episode and do the online activities. You will review possessive adjectives and job vocabulary.

gießen—to water auflegen—to end a call, hang up die Ausbildung—apprenticeship, education der Mechatroniker—mechatronics engineer, person who fixes bicycles
--

<https://learngerman.dw.com/en/meine-tante/1-37664498>

Ex. F: Nicos Weg. Episode 64: Mein Bruder. Watch the episode and do the online activities. You will review possessive adjectives,

which you learned in Chapter 1. You will also review the modal verbs *sollen* and *müssen*, which you learned in Chapter 3.

nerven—to annoy, to be annoying
spinnen—to be crazy
langweiligen—to bore (someone)
reden—to talk
die Verwandten—relatives

<https://learngerman.dw.com/en/mein-bruder/l-37664164>

Watch Easy German's video to see lots of examples of the genitive case:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=79#oembed-12>

20. Section 6-2

6-2: Genitive Prepositions

Just like the accusative and dative cases, the genitive case also has certain prepositions that take the genitive case. Here they are.

- *statt* (or *anstatt*) = instead OF
- *trotz* = in spite OF, despite
- *während* = during, during the time OF
- *wegen* = because OF, on account OF
- *innerhalb* = inside OF
- *außerhalb* = outside OF

Notice that they all have English definitions that include the word “of.” Since the genitive case is the “of the” case, these four prepositions will be followed by the genitive case.

Schreib eine Karte **statt eines Briefes**.

Trotz des Wetters sind wir ans Meer gefahren.

Während der Woche fährt er oft in die Stadt.

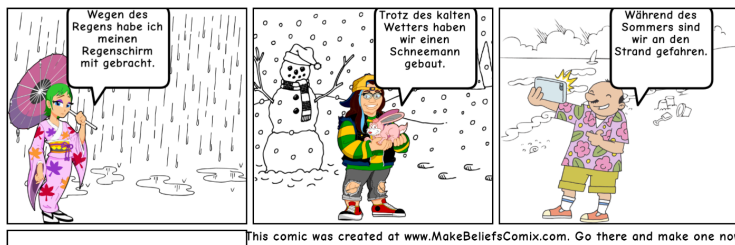
Wegen meiner Arbeit kann ich nicht mitkommen.

Hunde müssen **außerhalb der Bibliothek** warten.

Man soll keine SMS **während der Deutschstunde** schreiben.

Ich habe einen BMW **anstatt einer Porsche** gekauft.

Meine Bücher sind **innerhalb des Rucksacks**.





Während des Krieges in Berlin.

Q & A about Genitive Prepositions:

Q: Are these dying out too? Does the dative case ever replace the genitive?

A: Only in certain prepositions. *Innerhalb* and *außerhalb* often use *von* + dative instead of the genitive case.

- *Der neue Anwalt arbeitet **außerhalb von** der Stadt.*
- *Bitte beantworten Sie diese E-Mail **innerhalb von** 14 Tagen.*

A: Often, in colloquial German, the preposition *wegen* uses the dative case...but technically, it is grammatically incorrect.

- *Wegen dem Wetter bleiben wir zu Hause.*

A: In order to develop good grammar habits, it's best to stick to the genitive when using *wegen*.

Click [here](#) to see me reteaching genitive prepositions. Disregard any page numbers that may be mentioned; they are from a different textbook.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=81#oembed-1>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=81#oembed-2>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=81#oembed-3>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=81#oembed-4>

Or watch YourGermanTeacher's video to get extra info on the prepositions wegen and trotz:





One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=81#oembed-5>

Ex. A: Statt. Was haben Sie gestern gekauft? You didn't buy the items your friends mention. Tell them what you bought instead (statt).

Beispiel: **der Spiegel**, das Bild

A: Hast du einen Spiegel gekauft?

B: Nein, ich habe **statt eines Spiegels ein Bild** gekauft.

(No, I bought instead of a mirror a picture.)

This exercise reviews the vocabulary from Chapters 4 and 5. If you don't remember the words, make sure to look them up.

1. das Sofa, das Bett
2. der Stuhl, der Sessel
3. das Buch, das Comic-Heft
4. die Zeitung, der Roman
5. der Kühlschrank, die Spülmaschine
6. der Herd, der Backofen
7. der Krimi, der Zeichentrickfilm
8. die Stehlampe, der Teppich
9. die Gardine, der Nachttisch

Ex. B: Wegen. Warum haben Sie die folgenden Aktivitäten nicht

gemacht? Diskutieren Sie mit Ihren Mitstudenten. Im Kästchen sind einige Vorschläge im Nominativ.

Beispiel: Warum hast du keinen Teppich gekauft?

→**Wegen des Preises.** Er war zu teuer.

1. Warum bist du nicht schwimmen gegangen?

der Preis—price
das Wetter
die Studenten
das Klima—climate
die Arbeit
die Freunde
die Hausaufgaben
der Professor
das Coronavirus

2. Warum bist du nicht nach Alaska gezogen?
3. Warum hast du deinen Tisch desinfiziert?
4. Warum hast du die Uni verlassen?
5. Warum hast du diesen hässlichen Hocker gekauft?
6. Warum bist du nicht zur Party gekommen?

Ex. C: Trotz. Guter Rat ist teuer. Manchmal machen wir etwas trotz des guten Rates. Haben Sie etwas trotz des guten Rates gemacht? Erläutern Sie!

Beispiel: *Meine Eltern haben mir gesagt, ich soll Biologie **statt Chemie** studieren. **Trotz meiner Eltern** habe ich Biologie studiert...usw.*

Ex. D: Während. Wann machen Sie die folgenden Sachen?

1. Wann machen Sie Hausaufgaben?

Vorschläge im Nominativ:

die Nacht
der Tag
der Sommer
der Winter
der Unterricht
die Pause
das Wochenende
der Frühling

2. Wann schlafen Sie?
3. Wann sprechen Sie Deutsch?
4. Wann verbringen Sie Zeit mit Freunden?
5. Wann machen Sie eine Reise?
6. Wann besuchen Sie Ihre Großeltern?

EXTRA PRACTICE: Go to [Germanzone.org](https://www.germanzone.org)'s website to do extra practice with the genitive prepositions. As always, the site will give you feedback.

- <https://www.germanzone.org/genitive-prepositions-1/>
- <https://www.germanzone.org/genitive-prepositions-2/>

Ex. E: Nicos Weg. Episode 65: Von Kopf bis Fuß. Gucken Sie die Episode und machen Sie die Aktivitäten. You will review words about sports and body parts. You will also review comparative and superlative, which you learned in the previous chapter.

schlagen—to hit
der Schläger—racket, bat
die Sportart—type of sports

<https://learngerman.dw.com/en/von-kopf-bis-fu%C3%9F/l-37664951>

Ex. F: Sport. Machen Sie gern Sport? Welche Sportarten treiben Sie? Wie oft? Spielen Sie allein oder mit Freunden? Erläutern Sie!



Rossi übt für die Fußball-WM. Tor!

Ex. G: Nicos Weg. Episode 66: Bist du fit? Gucken Sie die Episode und machen Sie die Aktivitäten. You will review question words, which you learned in Chapter 1.

<https://learngerman.dw.com/en/bist-du-fit/l-37668333>

Ex. H: Nicos Weg. Episode 67: Fitness. Gucken Sie das Video und machen Sie die Online-Aktivitäten. You will review how to form commands for *du* and *Sie*, which you learned in Chapter 3.

(un)sportlich—(un)athletic
gewinnen—to win
verlieren—to lose
anstrengend—strenuous
entspannend—relaxing
entspannt—relaxed

sich ausruhen—to rest
regelmäßig—regular(ly)

<https://learngerman.dw.com/en/fitness/l-37668815>

Ex. I: Nicos Weg. Episode 68: Ist das gesund? Gucken Sie das Video und machen Sie die Online-Aktivitäten. You will review *ihr*-commands, which you learned in Chapter 3.

wollte—wanted (to)
dick—fat
ab morgen—starting tomorrow
Krafttraining—strength training
ab·nehmen—to lose weight

<https://learngerman.dw.com/en/ist-das-gesund/l-37670365>

Ex. J: Fit bleiben. Was soll man machen, um fit zu bleiben? Was soll man nicht machen? Kann man fit bleiben, ohne Sport zu machen? Erläutern Sie!

2I. Section 6-3

6.3 Subordinating Conjunctions

In Chapter 5, you learned about coordinating conjunctions that do not affect word order of German sentences: *und*, *sondern*, *oder*, *denn*, *aber*. We use these to connect two complete sentences together.

- *Maria hat keine Pizza bestellt, **sondern** sie hat eine Portion Spaghetti probiert.*

German also has subordinating conjunctions. These words connect a complete sentence and a clause together.

Subordinating Conjunctions:

- weil—because
- bis—until
- bevor—before
- während—while
- damit—so that
- ob—whether, if
- dass—that
- obwohl—although
- nachdem—after
- wenn—if, whenever, when
- da—since



WORD ORDER: Subordinating conjunctions kick the verb to the end of the clause.

- *Wir haben die Lampe angemacht, **weil** es hier drin zu dunkel war.*
- (We turned on the lamp **because** it was too dark in here.)



At this point, you may be thinking, “But I thought *denn* meant because?”

It does, but *denn* does not kick the verb to the end of the clause. *Weil* does.

- *Wir spülen das Geschirr, **bis** alles sauber ist.*
- (We’ll rinse the dishes **until** everything is clean.)

→Separable prefix verbs will still conjugate as usual, but the prefix gets kicked to the end and joins up with the conjugated verb.

- *Du sollst die Spülmaschine einräumen, **bevor** du sie anschaltest.*

an·schalten—to turn an electronic device on

- (You should load the dishwasher **before** you turn it on.)
- *Die Eltern gucken die Nachrichten, **während** die Kinder draußen spielen.*

- (The parents are watching the news **while** the children play outside.)

Please Notice This



The subordinate clause is always separated from the main sentence by a comma. (We don't always do this in English, but German does.)



*Ich kaufe das Kleid, **damit** ich es morgen auf der Party tragen kann.*
(I'm buying the dress **so that** I can wear it tomorrow at the party.)

Q: But what if I have two verbs?

A: In the example above, we have the modal verb *können* together with *tragen*. The verb that normally would have come first gets kicked to the end, i.e. “*Ich kann es auf der Party tragen*” becomes “*Damit ich es auf der Party tragen kann*.”

Q: What if I have a separable prefix verb? They're already weird enough. Do they get weirder?

A: Once again, the verb that would normally come first, gets kicked to the end.

- Normal: *Ich **mache** die Tür **zu**.* (I'm closing the door).
- Subordinating clause: *Weil ich die Tür **zumache**.* (Because I'm closing the door.)
- Summary: Kick the verb to the end and smash it back together with its original prefix. It makes one word again.

Watch YourGermanTeacher's video to see lots of examples with separable prefix verbs:



One or more interactive elements has been excluded

from this version of the text. You can view them online here:
<https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=84#oembed-1>

Der Kunde weiß nicht, **ob** der Kühlschrank richtig funktioniert.

(The customer doesn't know **whether/if** the refrigerator works right.)

Der Verkäufer verschweigt die Tatsache, **dass** der Kühlschrank nichts taugt.

(The seller keeps silent on the fact **that** the refrigerator is no good.)

taugen—to be no good, to not be worth anything

Please Notice This



IN ALL OF THESE EXAMPLES, THE
SUBORDINATING CONJUNCTION **KICKS**
THE VERB TO THE END OF THE
CLAUSE!



Viele Touristen bestellen die Schweinshaxe, obwohl sie ungesund ist. Die Kartoffeln sind aber gesund!



Ex. A: Weil. Warum machen Sie die folgenden Sachen?
Beantworten Sie mit „weil.“

Beispiel: Warum empfehlen Sie dieses Restaurant?

→Ich empfehle dieses Restaurant, weil der Käsekuchen lecker ist.

1. Warum lernen Sie Deutsch?
2. Warum reservieren Sie ein Hotelzimmer in London?
3. Warum haben Sie eine Pizza mitgebracht?
4. Warum organisieren Sie eine Party?
5. Warum desinfizieren Sie Ihre Hände?
6. Warum haben Sie die Wäsche aufgehängt?
7. Warum haben Sie eine neue Lampe gekauft?

EXTRA PRACTICE with weil:

- <https://www.germanzone.org/subordinating-conjunctions-weil-clauses/>

Ex. B: Bis. Wie lange machen Sie die folgenden Aktivitäten?
Beantworten Sie die Fragen mit „bis.“

Beispiel: Wie lange wartest du?

→Ich warte, bis meine Freundin kommt.

1. Wie lange schläfst du?
2. Wie lange studierst du?
3. Wie lange bleibst du in Japan?

4. Wie lange frühstückst du morgen?
5. Wie lange suchst du dein Handy?

Ex. C: Bevor. Wann haben Sie die folgenden Aktivitäten gemacht?
Verbinden Sie die Sätze mit „bevor.“

Beispiel: Ich bin spazieren gegangen; ich habe ein Buch gelesen.

→Ich bin spazieren gegangen, bevor ich ein Buch gelesen habe.

ODER

→Ich habe ein Buch gelesen, bevor ich spazieren gegangen bin.

1. Ich mache das Bett; ich gehe zur Arbeit.
2. Ich singe Karaoke; ich gehe in die Disco.
3. Michael hat einen Anzug gekauft; er hat seinen alten Anzug verkauft.
4. Steffi hat mit ihrem Professor gesprochen; sie hat die Hausaufgaben gemacht.
5. Wir sind durch Deutschland gefahren; wir sind nach Europa geflogen.
6. Es hat gestern geregnet; es hat geschneit.
7. Die Touristen sind nach rechts gegangen; sie sind geradeaus gegangen.

Deutsche Musik. Glasperlenspiel's song, *Bevor ich gar nichts sage* (2013), features the subordinating conjunction *bevor*.

Songtext: <https://genius.com/Glasperlenspiel-bevor-ich-gar-nichts-sage-lyrics>



One or more interactive elements has been excluded

from this version of the text. You can view them online here:
<https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=84#oembed-2>

Ex. D: Während. Wann haben die folgenden Leute diese Aktivitäten gemacht?

Beispiel: ich/verdienen/Geld//meine Schwester/
bleiben/zu Hause

→Ich habe Geld verdient, während meine Schwester zu Hause geblieben ist.

1. du/bestellen/Pizza//dein Mitarbeiter/frei haben
2. der Student/tippen/schriftliche Arbeit//sein Hund/schlafen/
neben dem Computer
3. die Kinder/gucken/Zeichentrickfilme//die Eltern/spülen/
Geschirr
4. die Frau/hängen/Bild/an die Wand//ihr Mann/stellen/
Tisch/darunter.
5. unsere Freunde/vorbeikommen//wir/essen/Abendbrot
6. wir/kennenlernen/neue Freunde//wir/sein/im Ausland
7. er/gratulieren/mir/zum Geburtstag//ich/sein/auf der Party

Ex. E: Damit. Warum sind diese Sachen wichtig?

Beispiel: Warum braucht man ein Auto?

→Man braucht ein Auto, damit man zur Uni fahren kann.

1. Warum soll man recyceln?
2. Warum soll man viel Gemüse essen?
3. Warum soll man nicht zu schnell fahren?
4. Warum soll man nicht rauchen?
5. Warum soll man eine Fremdsprache lernen?
6. Warum soll man fleißig lernen?

Ex. F: Ob. Was wissen Sie nicht? Welche Antworten hätten Sie gern? Schreiben Sie 5 Fragen mit *ob*.

Beispiel: Ich weiß nicht, ob ich nächsten Sommer meine Familie besuchen werde.

1. Ich weiß nicht, ob...
2. Ich weiß nicht, ob...
3. Ich weiß nicht, ob...
4. Ich weiß nicht, ob...
5. Ich weiß nicht, ob...

Ex. G: Dass. Was haben die folgenden Menschen gesagt?

Beispiel: mein Vater

→Mein Vater hat gesagt, dass sein Auto zu altmodisch ist.

1. meine Mutter
2. mein Bruder/meine Schwester
3. meine beste Freundin/mein bester Freund
4. mein Professor/meine Professorin
5. meine Großmutter/mein Großvater
6. mein Nachbar/meine Nachbarin
7. mein Mitbewohner/meine Mitbewohnerin
8. mein Chef/meine Chefin

Leaving out “dass”:

When using *dass*, we must always kick the verb to the end of the subordinating clause. However, in English, we often leave out the “that” in such sentences. We can also do that in German. Compare the following examples.

Die Touristen sagen, DASS sie ihre Wäsche waschen müssen.

(The tourists say THAT they must wash their laundry.)

VS

Die Touristen sagen, sie müssen Ihre Wäsche waschen.

(The tourists say they must wash their laundry.)

In German, if we leave out the *dass*, we do not have to kick the verb to the end of the subordinate clause. Either way, you will still need to use the comma between it and the main sentence.



Ex. H: Sätze ohne “dass.” Go back and redo Ex. G without the subordinating conjunction *dass*.

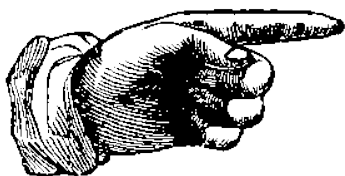
Putting the subordinate clause first:

So far, you have seen the main sentence come first and then the subordinating clause. You can also switch them in German as we often do in English.

Obwohl es oft regnet, ist es in dieser Region zu trocken.

(Although it often rains, it is too dry in this region.)

Please Notice This



Notice that the clause still kicks the verb to the end (right before the comma). THEN, the very next element is the verb of the complete sentence. We can diagram it as follows:

(Nachdem du die Wäsche aufhängst), sollst du das Geschirr spülen.



(After you hang up the laundry, you should wash the dishes.)

When we put the subordinating clause first, it acts like a HUGE first element. I've put it in parenthesis to show that it all belongs

together. From Chapter 1, you know that the verb must come in second position. Therefore, after the HUGE element one, **MUST** come the verb of the main sentence.

Wenn du Zeit hast, sollen wir unsere Reisepläne diskutieren.

(**If/when/whenever** you have time, we should discuss our travel plans.)

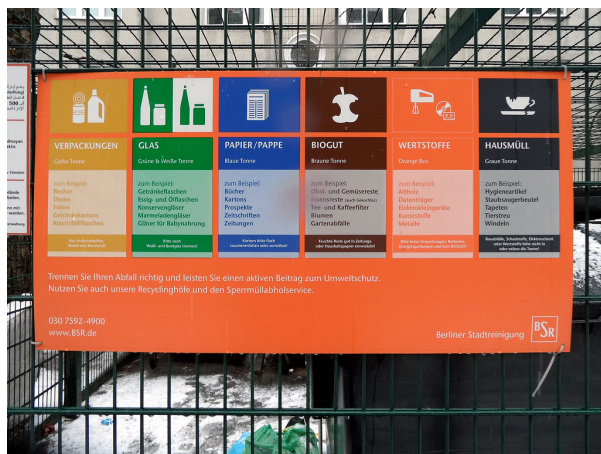
→OR we can write it with the subordinating clause last, as in the first few examples.

Wir sollen unsere Reisepläne diskutieren, **wenn** du Zeit hast.

(We should discuss our travel plans, **if/when/whenever** you have time.)

Da mein Zimmer zu chaotisch ist, werde ich es morgen aufräumen.

(**Since** my room is too chaotic, I'll clean it tomorrow.)



Weil wir der Umwelt helfen wollen, recyceln wir. Wir trennen unseren Müll.

Ex. I: Vorteile und Nachteile. Diskutieren Sie die Vorteile und

Nachteile der folgenden Karrieren. Verwenden Sie dabei die Konjunktion *obwohl*.

Beispiel: der Kellner

Obwohl der Kellner nicht studieren muss, verdient er nicht viel.

1. der Professor
2. der Bankkaufmann
3. der Polizist
4. der Anwalt
5. der Koch
6. der Friseur
7. der Busfahrer
8. der Elektriker

Ex. J: Wann soll ich das machen? Wann soll man die folgenden Sachen machen? Verwenden Sie dabei die Konjunktion *nachdem*.

Beispiel: Nachdem man das Geschirr spült, soll man es abtrocknen.

buchen—to book
Fragen stellen—to ask
questions; pose questions

- einen Job finden
- heiraten
- die Hände waschen
- kochen
- alles organisieren
- Reisepläne besprechen
- einen Flug buchen
- ausziehen
- eine neue Wohnung finden
- das Geschirr spülen
- abtrocknen

- etwas bei Amazon bestellen
- Fragen stellen
- ...

Ex. K: Was machst du, wenn...? Was machen Sie in den folgenden Situationen?

Beispiel: Hunger haben

A: Was machst du, wenn du Hunger hast?

B: Wenn ich Hunger habe, gehe ich ins Restaurant.

Lust auf ____ haben—to be interested in ____, to feel like ____.

1. eine Reise machen
2. eine Frage haben
3. Lust auf Hamburger haben
4. dir zu kalt sein
5. dir zu heiß sein
6. in den Supermarkt gehen
7. an den See fahren
8. jeden Morgen das Haus verlassen

To hear lots of examples of wenn in subordinating clauses, listen to Santiano's song, Seemann (2013).



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=84#oembed-3>

Liedertext: <https://www.lyrics.com/lyric/33410032/Santiano/Seemann>

Ex. L: Da es regnet... Was machen Sie jetzt? Verwenden Sie dabei die Konjunktion *da*.

Beispiel: Es regnet.

→ Da es regnet, bleiben wir zu Hause.

gewinnen—to win
die Hitzewelle—heatwave

1. Es schneit.
2. Unser Auto ist kaputt.
3. Wir präsentieren unsere neuen Ideen.
4. Der Student verdient viel Geld.
5. Mein Onkel hat im Lotto gewonnen.
6. Das Kind hat eine Lüge erzählt.
7. Der Backofen funktioniert nicht.
8. Es gibt eine Hitzewelle.

EXTRA PRACTICE: Go to Germanzone.org's website to practice using subordinating conjunctions. The website will grade your answers. As always, you may find some words that you haven't seen yet. Don't worry too much about that; look them up and try your best.

- <https://www.germanzone.org/subordinating-conjunctions-1/>
- <https://www.germanzone.org/subordinating-conjunctions-2/>
- <https://www.germanzone.org/subordinating-conjunctions-3/>

Deutsche Musik. Nena's song, *Alles neu* (2020), features another subordinating conjunction—*solange*, as long as. Notice that it also kicks the verb to the end.

Lyrics: <https://www.songtexte.com/songtext/nena/alles-neu-g63b522e3.html>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=84#oembed-4>

Deutsche Musik. Wilhelmine's *Solange du dich bewegst* (2020), has several subordinating conjunctions in it.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=84#oembed-5>

Liedertext: <https://genius.com/Wilhelmine-solange-du-dich-bewegst-lyrics>

Question Words as Subordinating Clauses:

A: **Where** is he going?

B: I don't know **where** he's going.

A: Did you see **what** he did?

B: I didn't see **what**he did.

These examples show how we can use questions in English and turn them into subordinating clauses. It works similarly in German.

A: **Wohin** geht er?

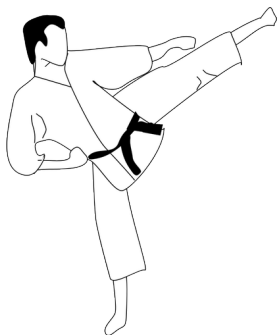
B: Ich weiß nicht, **wohin** er geht. (Alt. Ich weiß nicht, **wo** er **hingeh**ht.)

A: **Was** hat er gemacht?

B: Ich weiß nicht, **was** er gemacht hat.

Things to note:

- The question word acts like a subordinating clause.
- The verb gets kicked to the end of the clause.



Kick the verb to the end of the clause.

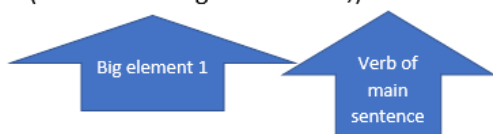
Similarly, you can also put the subordinate clause at the beginning and the main sentence after that. Just remember that the subordinate clause will act like a huge first element and that the verb of the main sentence must come after that.

A: Why did he fry the meat? That's unhealthy.

B: Why he fried it, I don't know.

A: Warum hat er das Fleisch gebraten? Das ist ungesund.

B: (Warum er es gebraten hat,) **weiß** ich nicht.



Ex. M: Wer weiß das? Do you know the answers to these questions? If not, say so with a subordinating clause.

Beispiel: Wer hat das Telefon erfunden?

→Ich weiß, wer das
Telefon erfunden hat.
Alexander Graham Bell.

erfinden (erfunden)—to invent
entdecken—to discover

ODER

→Leider weiß ich nicht, wer das Telefon erfunden hat.

1. Wieviel kostet ein neuer BMW?
2. Was hat Shakespeare geschrieben?
3. Warum gibt es keine Einhörner?
4. Wohin reist Ihr Professor/Ihre Professorin im Sommer?
5. Wann hat Kolumbus Amerika entdeckt?
6. Wer war der „Sonnenkönig“?
7. Wann war der Zweite Weltkrieg zu Ende?
8. Was versteht man unter „a capella“?

Ex. N. Ratespiel. Using Ex. M as a model, write 5 trivia questions for your classmates.

Deutsche Musik. Glasperlenspiel's song *Echt* (2011) has many examples of question words being used as subordinating conjunctions.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=84#oembed-6>

Ex. O. Nicos Weg. Episode 69: Geht es dir gut? Gucken Sie das Video und beantworten Sie die Fragen. You will review body parts, which you learned in Chapter 4, and commands, which you learned in Chapter 3.

holen—to fetch, go get
 (et)was—something
 Schmerztabletten—pain pills
 die Verletzung—injury
 duschen—to take a shower

<https://learngerman.dw.com/en/geht-es-dir-gut/1-37778457>

Ex. P. Nicos Weg. Episode 70: Beim Arzt. Gucken Sie das Video und beantworten Sie die Fragen. You will review the modal verb *dürfen*, which you learned in Chapter 3.

der Termin—appointment
brechen—to break
gebrochen—broken
die Krankenversicherung—health insurance
die Arztpraxis—doctor's office
die Sprechstundenhilfe—receptionist
die Versichertenkarte—health insurance card
roentgen—to X-ray

<https://learngerman.dw.com/en/beim-arzt/1-37778169>

Ex. Q. Nicos Weg. Episode 71: Gute Besserung! Gucken Sie die Episode und beantworten Sie die Fragen.

der Patient—patient
stürzen—to fall
vielleicht—maybe
verletzt—injured, wounded
der Krankenwagen—ambulance
über eine rote Ampel fahren—to run a redlight
bluten—to bleed
auf-wachen—to wake up
der Gips—cast

<https://learngerman.dw.com/en/gute-besserung/1-37780308>

Ex. R: Subordinierende Konjunktionen. *Weil, bis, bevor, während, damit, ob, dass, obwohl, nachdem, wenn, da.* (Some blanks may have more than one plausible answer.)

1. _____ ich Zeit habe, komme ich heute vorbei.
2. _____ ich keine Zeit habe, komme ich heute vorbei.
3. Du sollst dir die Hände waschen, _____ du etwas kochst.
4. _____ das Wetter zu schlecht ist, fahren wir nicht an den See.
5. Max ist in den Supermarkt gegangen, _____ seine Frau zu Hause geblieben ist.
6. Viele Studenten lernen eine Fremdsprache, _____ sie Leute in anderen Ländern verstehen können.
7. Seine Schwester hat nicht gesagt, _____ sie heute arbeiten muss.
8. Kein Student hat gewusst, _____ sie am Freitag einen Test schreiben müssen.
9. Wir empfehlen dieses griechische Restaurant, _____ der Tsatsiki total lecker ist.
10. Wir bleiben bei unseren Großeltern, _____ der Sommer vorbei ist.
11. _____ man einen guten Job hat, kann man vielleicht ein neues Auto oder Haus kaufen.

Ex. S: Beim Arzt. Wann waren Sie beim Arzt? Waren Sie krank? Hatten Sie einen Unfall? Was ist passiert? Erläutern Sie!

22. Section 6-4

6.4 Nach vs. zu vs. in

In Chapter 1, you learned the difference between using nach and zu when saying that you're going to different places.

Here I am reteaching that:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=87#oembed-1>

Or if you prefer Anja to reteach it to you, here she is.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=87#oembed-2>

In this chapter, we're going to add in the preposition *in*. Below is a chart that tells when you use which preposition to express “to” in English.

nach (always dative)	zu (always dative)	in (motion accusative)
Cities Countries States Directions Continents Home Hint: big areas of land	People (family, doctor) Events (concert, party) Institutions (school) Stores with proper names (Wal-Mart, Aldi)	Closed-in spaces Countries that have definite articles (such as Switzerland) Places that you go inside and spend time

NACH

- Wir reisen nächstes Jahr nach Island. (country)
- Er möchte nach Indiana fahren, aber er hat nicht genug Geld. (state)
- Die Touristen fahren nach Norden. (direction)

ZU:

- Nico muss zu seinem Arzt gehen. (person)
- Gehst du heute abend zum Konzert? (event—concert)
- Kinder sollen jeden Tag zur Schule gehen.
- Meine Oma geht immer zu Wal-Mart. (store with proper name)

IN:

- Jeden Freitag gehen wir ins Restaurant.
- Seid ihr letzten Sommer in die Schweiz gereist?
- Nein, wir sind in die Niederlande gereist.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Watch to see me reteaching this in four videos. Disregard any page numbers; they are from a different textbook.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=87#oembed-3>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=87#oembed-4>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=87#oembed-5>



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=87#oembed-6>

RECOMMENDED: Watch YourGermanTeacher's video to see him

reteaching *nach* vs. *zu* vs. *in*. He also adds in two others: *auf* and *an*. However, if that confuses you, you can stop watching at that point. He does an excellent job of explaining the difference between *in* and *zu*.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=87#oembed-7>

ALSO RECOMMENDED: Watch Anja's video to see more examples of *in* vs. *zu*.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=87#oembed-8>

Watch lingoni German's video to see her reteaching this.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=87#oembed-9>

Watch Easy German's video to see lots of examples of *nach* vs. *zu* vs. *in* via a story of a vacation to America.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=87#oembed-10>

And this Easy German video that has even more examples.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=87#oembed-11>

Ex. A: Nach, zu, in?

1. Wir fahren jeden Mittwoch _____ Aldi.
2. Im Sommer reisen wir _____ England.
3. Danach fahren wir _____ die Schweiz.
4. Warum gehst du _____ das Kino? Wir sind mitten in der Quarantäne! Das ist doch illegal!
5. Morgen fahren wir _____ Marietta und Jakob.
6. Die Studenten gehen oft _____ die Bibliothek.
7. Heute war anstrengend. Ich fahre _____ Hause.
8. Die Kinder gehen jeden Abend um 9 Uhr _____ das Bett.
9. Wer möchte _____ Indien reisen?
10. Wenn man krank ist, soll man _____ dem Arzt gehen.
11. Viele Leute gehen jeden Tag _____ McDonald's.

12. Maria geht sonntags _____ die Kirche.

Ex. B: Wohin gehen Sie, wenn...? Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

1. Wohin gehen Sie, wenn Sie Hunger haben?
2. Wohin gehen Sie, wenn Sie krank sind?
3. Wohin gehen Sie, wenn Sie Heimweh haben?
4. Wohin gehen Sie, wenn Sie müde sind?
5. Wohin gehen Sie, wenn Sie Deutsch lernen?
6. Wohin gehen Sie, wenn Sie Freizeit haben?
7. Wohin gehen Sie, wenn Sie eine Reise machen?
8. Wohin gehen Sie im Sommer?
9. Wohin gehen Sie jeden Morgen?

Ex. C: Nicos Weg. Episode 72: Nehmen Sie... Gucken Sie die Episode und beantworten Sie die Fragen. You will review how to make polite commands, which you learned in Chapter 3.

die Salbe—ointment, salve
verschreiben—to prescribe
bewegen—to move, move around
benutzen—to use
noch einmal—again
die Krankschreibung—excuse from work/school
krank-schreiben—to get a doctor's note

<https://learngerman.dw.com/en/nehmen-sie/1-37782214>

Ex. D: Nicos Weg. Episode 73: Meine Heimat. Gucken Sie die Episode. If you want to do the exercises, great. You may see some ein-word adjective endings. We will not learn them in this class until Chapter 7, but feel free to try them anyway.

der Papagei—parrot

<https://learngerman.dw.com/en/meine-heimat/1-37776166>

Ex. E: Nicos Weg. Episode 74: Leben in Deutschland. Gucken Sie

die Episode und machen Sie die Online-übungen. You will review dative pronouns, which you learned in Chapter 4.

vermissen—to miss
fehlen—to be missing

<https://learngerman.dw.com/en/leben-in-deutschland/1-37777069>

Ex. F: Heimweh. Haben Sie manchmal Heimweh? Was machen Sie, wenn Sie Heimweh haben? Wohin gehen Sie? Mit wem verbringen Sie Zeit? Erläutern Sie!

23. Section 6-5

6-5: Der-word Adjective Endings (Dative/Genitive)

In Chapter 5, you learned the der-word adjective endings for the nominative and accusative cases.

	Nominativ	Akkusativ
Maskulin	der coole Papagei	den coolen Papagei
Feminine	die teure Salbe	die teure Salbe
Neutrum	das gute Klima	das gute Klima
Plural	die fernen Länder	die fernen Länder

Now that you know the genitive case, you will learn the der-word adjective endings for the dative and genitive cases. Every adjective ending in the dative case and genitive case is *-en*.

Dativ:

- Kannst du bitte **dem neuen Arbeiter** helfen?
- Gib **der neuen Studentin** das Heft.
- Wir sind nach **dem tollen Konzert** ins Restaurant gegangen.
- An **den langen Wochenenden** sind wir zu Hause geblieben.

Genitiv:

- Der Hund **des neuen Studenten** bellt zu laut.
- Die Tante **der entfernten Cousine** lebt in Russland.
- Trotz **des schlechten Wetters** sind wir nach Alaska gefahren.
- Wegen **der neuen Probleme** stornieren wir unsere Reise.



Eulenspiegel spielt mit einem kleinen Bären.

To sum things up, here is a chart with the endings for all four cases with examples. The orange show note the ending -e.

	Nominativ	Akkusativ	Dativ	Genitiv
Masc.	der alte Mann	den alten Mann	dem alten Mann	des alten Mannes
Fem.	die alte Frau	die alte Frau	der alten Frau	der alten Frau
Neut.	das alte Buch	das alte Buch	dem alten Buch	des alten Buches
Plural	die alten Häuser	die alten Häuser	den alten Häusern	der alten Häuser



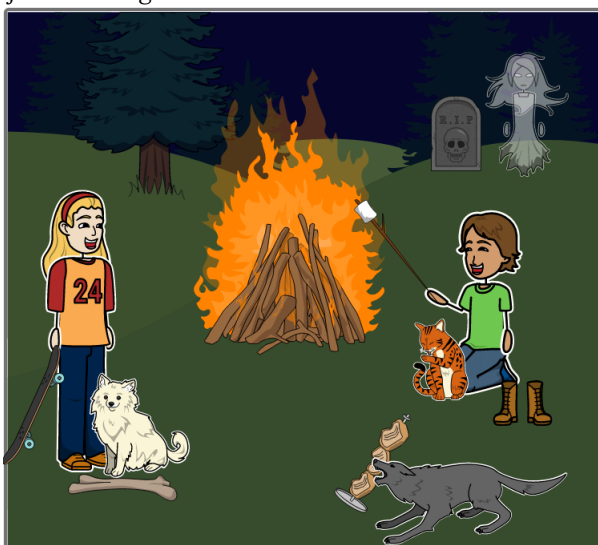
This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Click to see me reteaching der-word adjective endings.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=90#oembed-1>

Ex. A: Beschreiben Sie das Bild. Verwenden Sie viele Adjektivendungen.



Beispiel: Das glückliche Mädchen steht neben dem süßen Hund. Der Hund des glücklichen Mädchens ist sehr klein.

Ex. B: Adjektivendungen. Setzen Sie die passenden Adjektivendungen in die Lücken ein.

1. Bring dem neu_____ Professor den Laptop.

der Krieg—war
nervig—annoying

2. Die klein_____ Maus läuft sehr schnell.
3. Die Landkarte dieser modern_____ Universität stammt aus dem Kalt_____ Krieg.
4. Die neu_____ Tafel ist schon schmutzig.
5. Die nervig_____ Ameisen haben die Kinder im Park gestört.
6. Die Cousine von der schön_____ Austauschstudentin studiert in Rom.
7. Der Tourist hat uns den ältest_____ Baum im Dort gezeigt.
8. Eure Großeltern wohnen in dieser klein_____ Stadt.
9. Hast du den kaputt_____ Aufzug in der Bibliothek gesehen?
10. Das geschlossen_____ Geschäft hat gestern gebrannt.

Ex. C: Beschreiben Sie Ihr Zimmer! Now describe your room using adjective endings.

Ordinal Numbers:

In Chapter 5, you learned how to use ordinal numbers with nominative and accusative adjective endings. We continue that now with the dative case.

To say that something happens **ON** a certain date, you will use the two-way preposition **an**. In this instance, nothing is moving onto that date, so it will go dative.

an dem fünfzehnten Oktober → *am fünfzehnten Oktober*
(on the fifteenth of October)

NOTICE that *an dem* contracts to *am*!

- Weihnachten ist *am fünfundzwanzigsten* Dezember.
- Silvester ist *am einunddreißigsten* Dezember.
- Unsere Schwester hat *am ersten* Juli Geburtstag.

Nominativ	Akkusativ	Dativ
Heute ist der erste August .	Heute haben wir den ersten August .	Die Party ist am ersten August .



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Watch me reteaching this:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=90#oembed-2>

Or watch YourGermanTeacher's video that has more examples.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online

here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=90#oembed-3>

Ex. D: An welchem Tag finden die folgenden Aktivitäten statt?
Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

1. Wann ist Weihnachten?

statt·finden—to take place
das Examen—exam
probieren—to try (food, etc.)

2. Wann haben Sie Geburtstag?
3. Wann fängt das neue Semester an?
4. Wann haben Sie ein Examen?
5. Wann findet die nächste Party statt?
6. Wann ist das Ende des Semesters?
7. Wann hat Ihre Mutter Geburtstag?
8. Wann sind Sie ins Restaurant gegangen?
9. Wann haben Sie etwas Neues im Restaurant probiert?



Weihnachten ist am fünfundzwanzigsten Dezember.

Ex. E: Feiertage. Welche Feiertage haben wir in Amerika? Gibt es dieselben Feiertage in Deutschland? Vergleichen Sie!

EXTRA PRACTICE: To review ordinal numbers in nominative, accusative, and dative, go to [Germanzone.org](https://www.germanzone.org) and do the activity.

- <https://www.germanzone.org/ordinal-numbers-1/>

Ex. F: Nicos Weg. Episode 75: Anders als zu Hause. Schauen Sie sich die Episode an und machen Sie die Online-übungen. You will review comparisons with *als* and *wie*, which you learned in Chapter 5.

[https://learngerman.dw.com/en/anders-als-zu-hause/
l-37779968](https://learngerman.dw.com/en/anders-als-zu-hause/l-37779968)

Ex. G: Nicos Weg. Episode 76: Ich träume von... Schauen Sie sich die Episode an und beantworten Sie die Fragen.

Ich wünsche mir... --I wish
hupen—to honk

[https://learngerman.dw.com/en/ich-tr%C3%A4ume-von/
l-37783730](https://learngerman.dw.com/en/ich-tr%C3%A4ume-von/l-37783730)

BONUS: Nicos Weg A1 Certificate from Deutsche Welle.

<https://learngerman.dw.com/en/final-test-a1/l-44875550>

24. Section 6-6

6-6: Simple Past of *haben* (das Präteritum)

In Chapter 1, you learned the present tense of *haben*.

- Ich **habe** eine Schwester.
- Du **hast** gute Deutschkenntnisse...usw
- Review: <https://una.pressbooks.pub/gr101/chapter/section-1-7/>

In Chapter 5, you learned the conversational past (Perfekt) form of *haben*.

- Die neuen Studenten **haben** Heimweh **gehabt**.
- Ihr **habt** immer Hunger **gehabt**.
- Review: <https://una.pressbooks.pub/german-102/chapter/section-5-2/>

There is also a simple past form of *haben* that has the exact same meaning as the conversational past form. It is used more often in everyday conversation.

<i>ich hatte</i> —I had	<i>wir hatten</i> —we had
<i>du hattest</i> —you had	<i>ihr hattet</i> —y'all/you guys had
<i>er/sie/es hatte</i> —he/she/it had	<i>sie/Sie hatten</i> —they/you (polite) had

- Ich **hatte** gestern keinen Hunger.
- Du **hattest** nicht genug Geld.
- Meine Schwester **hatte** letzte Woche Geburtstag.
- Wir **hatten** keine Zeit, ins Kino zu gehen.
- Ihr **hattet** letztes Jahr Biologie und Mathe.
- Die Kinder **hatten** zu viele Spielzeuge.
- Herr Lehmann, **hatten** Sie als Kind einen Hund?



Click here to watch YourGermanTeacher's video that reviews the simple past of the verbs *haben* and *sein*. He will begin with the present tense forms. Feel free to skip ahead if you're fine with present tense.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: <https://una.pressbooks.pub/german-102/?p=960#oembed-1>

Ex. A: Wann hatte Ihre Familie Geburtstag? Verwenden Sie dabei das Präteritum von *haben*.

Beispiel: *Mein Vater hatte im Dezember Geburtstag...usw.*

Ex. B: Welche Kurse hatten Sie letztes Semester? Diskutieren Sie mit Ihren Mitstudenten. Verwenden Sie dabei das Präteritum von *haben*.

Beispiel: *Letztes Semester hatte ich _____ und _____...usw.*

Ex. C: Das Präteritum. Fill in the blanks with the simple past of *haben*.

Langeweile haben—to be bored

1. Der neue Anwalt

- _____ bei der Arbeit Langeweile.
2. Das kleine Kind _____ keinen Kuchen zum Geburtstag.
 3. Die neuen Studenten _____ keine Ahnung, wo ihr Psychologiekurs ist.
 4. _____ du gestern viele Gäste?
 5. Du und Karoline _____ am Samstag zu viel Arbeit.
 6. Herr Seiffert, _____ Sie vor ein paar Jahren einen BMW?
 7. Nein, ich _____ einen Opel.

Ex. D: Welche Kurse haben Sie dieses Semester? Welche hatten Sie letztes Semester? Vergleichen Sie!

Beispiel: *Ich habe Deutsch, Biologie und Musik. Deutsch ist interessant. Biologie ist schwierig. Ich finde Musik kompliziert. Musik ist mein Lieblingskurs. Letztes Semester hatte ich Englisch, Mathematik und Psychologie. Englisch war langweilig. Mathematik war einfach. Psychologie war sehr praktisch. Psychologie war mein Lieblingskurs...usw.*

Ex. E: Die Zukunft. Welche Pläne haben Sie für die Zukunft? Was möchten Sie machen? Was müssen Sie machen? Erläutern Sie!

EXTRA PRACTICE: Need some extra practice with the simple past of *haben*? Go to Germanzone.org's website and practice as much as you like. The website will grade your answers.

- <https://www.germanzone.org/verb-haben-simple-past-tense-1/>
- <https://www.germanzone.org/verb-haben-simple-past-tense-2/>

Don't forget about the simple past of *sein*! Go here to review it at Germanzone.org's website.

- <https://www.germanzone.org/verb-sein-simple-past-tense-1/>
- <https://www.germanzone.org/verb-sein-simple-past-tense-2/>

Chapter 4 Glossary

Substantive:

der Bärenhunger	hunger like a bear	der Herd, -e	stovetop
der Schrank, -"e	standalone wardrobe; closet	die Spüle, -n	kitchen sink
das Bett, -en	bed	die Gardine, -n	drape, curtain
der Sessel, -	armchair, easy chair	der Schreibtisch, -e	writing desk
das Sofa, -s	couch, sofa	der Fernseher, -	television
der Teppich, -e	rug	das Bücherregal, -e	bookshelf
die Lampe, -n	lamp	der Spiegel, -	mirror
die Stehlampe, -n	standing lamp	der Staubsauger, -	vacuum
das Bild, -er	picture	der Gestank	stink
der Mieter, -	person who rents something	die Hand, -"e	hand
der Arm, -e	arm	der Kopf, -"e	head
der Finger, -	finger	die Nase, -n	nose
das Auge, -n	eye	der Fuß, -"e	foot
das Knie, -n	knee	das Bein, -e	leg
der Zahn, -"e	tooth	der Mund, -"er	mouth
der Flohmarkt, -"e	flea market	die Rechnung, -en	bill
der Führerschein	driver's license	der Elektriker, -	electrician
der Chef, -s	boss	der Koch, -"e	cook
der Friseur, -e	barber, hair stylist	der Kellner, -	waiter
der Polizist, -en	policeman	der Anwalt, -"e	lawyer
das Erdgeschoss, -se	ground floor	die Etage, -n	floor
die Treppe, -n	stairs, staircase	der Aufzug, -"e	elevator
der Empfang, -"e	reception desk	der Pinguin, -e	penguin
der Stadtplan, -"e	city map	das Eis am Stiel	popsicle
das Zentrum, die Zentren	center (city, etc.)		

Verben

an-fangen	to begin, start	treffen, e→i	to meet
überprüfen	to review, check	Zeit verbringen	to spend time
zu-machen	to close	antworten	to answer
auf-gehen	to get up, stand up	danken	to thank
mit-kommen	to come along, to come with	gehören	to belong to
an-kommen	to arrive	glauben	to believe
vorbei-kommen	to come by	helfen, e→i	to help
zurück-kommen	to come back	beraten, a→ä	to advise
an-rufen	to call (on the phone)	unterschreiben	to sign
kontrollieren	to monitor, check	vor-bereiten	to prepare
kennen-lernen	to get to know	organisieren	to organize
auf-räumen	to clean up (a dirty room, etc.)	auf-hören	to stop
ab-räumen	to tidy up (a room, table, etc.)	aus-machen	to turn off
aus-sehen	to appear, to look	aus-schlafen	to sleep late
ein-schlafen	to go to sleep, fall asleep	an-machen	to turn on
gefallen, a→ä	to be pleasing to	auf-machen	to open
gratulieren	to congratulate	fern-sehen	to watch TV

Adjektive und Adverbien, usw.

sauber	clean
dreckig	dirty
zuerst	first of all, first
dann	then
danach	after that
drinnen	inside
draußen	outside
geöffnet	open
geschlossen	closed
übermorgen	day after tomorrow
vorgestern	day before yesterday
zusammen	together
unheimlich	creepy
bequem	comfortable
altmodisch	old-fashioned
doof	stupid, silly

Präpositionen mit Dativ

aus	out of, from
außer	except, besides
bei	at, near
mit	with
nach	after; to (country)
von	from
seit	since (the time of)
zu	to (person)

Chapter 5 Glossary

Substantive

das Ehepaar, -e	married couple
der Gegenstand, -"e	object
der Vorhang, -"e	curtain
der Boden, -"	floor
der Nachttisch, -e	nightstand
das Sofa, -s	sofa, couch
der Hocker, -	stool, ottoman
der Kühlschrank, -"e	refrigerator
die Spüle, -n	kitchen sink

Verben

bedeuten	to mean	nennen	to name
benutzen	to use	brennen	to burn
besprechen	to discuss	rennen	to run
empfehlen, e→i	to recommend	aus-ziehen	to move out
erklären	to explain	ein-ziehen	to move in
erfahren	to experience	spülen	to wash, rinse
beschreiben	to describe	staub-saugen	to vacuum
verkaufen	to sell	auf-hängen	to hang up
zerstören	to destroy	kehren/fegen	to sweep
verdienen	to earn	ab-waschen	to wash up
erzählen	to tell	runter-fallen	to fall down
entsorgen	to dispose of	ab-trocknen	to dry off
verlassen	to leave (a place)	putzen	to clean
bekommen	to receive	streicheln	to pet
bestellen	to order	an-probieren	to try on
übernachten	to spend the night		

Chapter 6 Glossary

Substantive

die Ausbildung, -en	education, apprenticeship	der Krieg, -e	war
der Mechatroniker, -	mechatronics engineer	die Verletzung, -n	injury
die Verwandten	relatives	der Gips, -e	cast
die Krankschreibung, -en	excuse from work/school	der Papagei, -en	parrot
die Versichertenkarte, -n	health insurance card	der Patient, -en	patient
der Unterricht, -e	lecture, college class	der Preis, -e	price
die Pause, -n	break, pause	das Klima	climate
das Wochenende, -n	weekend		
der Schläger, -	racket, bat		
die Sportart, -en	type of sports		
das Krafttraining	strength training		
die Hitzewelle, -n	heat wave		
der Termin, -e	appointment		
die Arztpraxis, -praxen	doctor's office		
die Sprechstundenhilfe, -n	receptionist		
der Krankenwagen, -	ambulance		
die Salbe, -n	ointment		
die Krankenversicherung, -en	health insurance		

Verben

gießen	to water	buchen	to book
auf-legen	to end a phone call	reden	to talk
nerven	to annoy, be annoying	schlagen, a → ä	to hit
spinnen	to be crazy, to spin	gewinnen	to win
langweiligen	to bore (someone)	verlieren	to lose
ab-nehmen	to lose weight	erfinden	to invent
an-schalten	to turn an electric device on	entdecken	to discover
taugen	to be no good	holen	to fetch
eine Frage stellen	to ask a question	duschen	to shower
Lust auf etwas haben	to be interested in s.t.	brechen	to break
roentgen	to X-ray	stürzen	to fall
bluten	to bleed	auf-wachen	to wake up
verschreiben	to prescribe	bewegen	to move
krank-schreiben	to get a doctor's note	vermissen	to miss
fehlen + dat.	to be missing	hupen	to honk

Präpositionen mit Genitiv

(an)statt	instead of
trotz	despite, in spite of
während	during, while
wegen	because of
innerhalb	inside of
außerhalb	outside of

Adjektive/Adverbien

(un)sportlich	(un)athletic
anstrengend	strenuous
entspannend	relaxing
entspannt	relaxed
regelmäßig	regular(ly)
dick	fat
gebrochen	broken
vielleicht	maybe
verletzt	injured
noch einmal	again

Proficiency Interviews Glossary

Substantive

der Zeichentrickfilm, -e

die Nachrichten

der Drache, -n/-n

das Einhorn, -"er

der Urlaub

der Ausflug, -"e

die Hochzeit, -en

cartoon

the news

dragon

unicorn

vacation from work

excursion, day trip

wedding

Verben

schneiden	to cut
klein·schneiden	to chop, cut up into small pieces
braten	to fry
an·braten	to sauté
kochen	to boil
backen	to bake
schälen	to peel
feiern	to celebrate, have a party
übernachten	to spend the night
an·probieren	to try on
passen + dat.	to fit
stehen + dat.	to look good on
stellen	to place in standing position
stehen	to be standing
legen	to lay down
feiern	to celebrate
liegen	to be lying horizontally

Wechselpräpositionen

an	at, alongside of; to, towards
auf	on, on top of; onto
hinter	behind
in	in; into
neben	next to, beside
über	above, over, across
unter	under, beneath
vor	in front of
zwischen	between

Phrasen

nicht unbedingt	not necessarily
-----------------	-----------------

EXTRAS: Videos, Books, and Games for German

News: Go here to read current news stories in simplified German. Simplified news.

News: Go here to read more about NDR, one of Germany's news stations in simplified German. NDR

Stories: Go here to read and listen to fairy tales being read aloud in simplified German. Märchen

Advanced Stories: Go to Andre Klein's site to listen to and read a story in simple past with glossed vocabulary.

Reading Selections

Märchen in leichter Sprache

Cafe in Berlin

Listening Practice

Go here to practice listening to German and typing out what you hear. The program will give you feedback.

Go here to listen to a short section read aloud and answer comprehension questions about it—levels A1 to B2.

Go here to find a variety of listening levels. Selections are from the German and Swiss news.

Go here for listening comprehension from levels A2 to B2.